УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Глебовской ОШ ЯМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Иванова.

«1» сентября 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Глебовской основной школы»**

**Ярославского муниципального района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.4. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 8-9 классов.

**2. Задачи профориентационной работы.**

2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**3. Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

- Социально-профессиональная адаптация.

- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**4. Методы и формы профориентационной работы**

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями района и города Барнаула**.**

**5. Критерии эффективности профориентации**

5.1 Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, научебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, края, региона, общества в целом.