

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глебовская основная школа» Ярославского
муниципального района

Согласовано педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2022	Утверждаю: директор школы Иванова А.Н. Приказ № 225 от 01.09.2022
---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Точки соприкосновения математики и физической культуры»

Уровень – базовый

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Щинкина Светлана Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576
«О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МОРФ от 06.10.2009 №373»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

9. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

10. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

11. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

12. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ на 2022 – 2023 гг.

13. Устав МОУ «Глебовская основная школа» ЯМР;

14. Календарный учебный график и Учебный план МОУ «Глебовская основная школа» ЯМР на 2022 – 2023 учебный год.

15. Локальных актов МОУ «Глебовская основная школа» ЯМР , регламентирующих организацию внеурочной деятельности.

Согласно действующему учебному плану МОУ «Глебовская основная школа» ЯМР на 2022-2023гг. учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-2 классов предусматривает обучение по программе «Точки соприкосновения математики и физкультуры» в объеме 34 учебные недели (2 часа в неделю). В 2022-2023 учебном году будет проведено 68 часов, так как количество часов уменьшится в связи с изменением количества рабочих дней в году. Занятие выпадает на праздничные дни: 04.11.2022, 01.01-10.01.2023, 23.02.2023, 08.03.2023, 03.05.2023, 10.05.2023, программный материал будет пройден за счет уплотнения материала.

Работа кружка «Точки соприкосновения математики и физкультуры» - проводится в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально – дифференцированного подхода к детям, общего интереса детей и пожелания родителей.

Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Специфика работы учителей начальных классов (многопредметность) открывает широкие возможности для осуществления межпредметных связей, в том числе между предметом «Физическая культура» и другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла. Так как на уроках физической культуры в начальных классах можно проводить подвижные игры и эстафеты с элементами изучаемого материала по математике и характеризуется возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР (зона ближайшего развития) и ПДР (пространство детской реализации) т.е. общение взрослого и ученика в ЗБР направлено на то, чтобы ученик освоил идеальную форму, и представляет собой инструктирование детей. Задача этого типа общения состоит в том, чтобы ученик понял указания взрослого и подчинился логике структурных отношений, стоящих за системой научных знаний. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребёнка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

Главная идея кружка «Точки соприкосновения математики и физкультуры», нацелена на формирование личности ученика и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, а также формирование элементарных естественно - научных представлений. И конечно главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

Согласно Концепции развития математического образования в РФ от 24.12.13 №2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому человеку для успешной жизни в современном обществе.

Младший школьный возраст – важнейший стартовый период жизни человека. Математика должна занимать важнейшее место в интеллектуальном развитии детей.

Младший школьный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у учеников закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Главная задача педагога состоит в том, чтобы научить их не только считать, правильно держать ручку и карандаш, а прежде всего думать.

Главным достоинством кружковой деятельности является способ подачи материала.

Используемые методические приемы - это сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций, что наилучшим образом способствует формированию у детей математических представлений.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-9 лет. Работа кружка осуществляется в течение учебного года педагогом-организатором, в соответствии с направлением деятельности кружка. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май месяц).

1.1 Актуальность.

В младшем школьном возрасте закладываются основы знаний. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. Образовательная область «Познавательное развитие» в младшем школьном возрасте направлена на расширение кругозора учеников, умение упорядочить и систематизировать полученную информацию. Задача педагога, направлена на формирование математических представлений, прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигать интеллектуального результата. Перед современным педагогом стоит задача максимально развернуть самостоятельную активность.

Основой работы кружка является создание особой психологической атмосферы, которая благоприятным образом будет воздействовать на эмоциональное состояние и характер мыслей и поступков учеников. Физические упражнения, подвижно-дидактические игры, которые включаются в процесс ФМП способствуют решению задач: знакомства с математическими понятиями; открытия новых знаний и умений; развитие логического мышления, памяти, внимания, творческой и двигательной активности; создание атмосферы дружбы между детьми и плодотворного сотрудничества между учениками и педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

Развитие логико-математического мышления с опорой на здоровьесберегающие технологии. Укрепление физического и эмоционального благополучия детей. Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомить с натуральным цифровым рядом; учить понимать закономерности построения натурального числового ряда.
2. Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 100.
3. Формировать операцию пересчета и отсчета по заданному числу предметов в пределах 100.
4. Учить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой.
5. Дать представления о числах и цифрах от 5 до 100 на основе сравнения двух множеств.
6. Дать представление об арифметических действиях сложение и вычитание; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий.
7. Закреплять и совершенствовать умение устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; знакомить со знаками «=», « \neq » и «<», «>» для обозначения арифметических действий.
8. Знакомить с задачей, учить записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.
9. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами и формой предметов.
10. Закреплять представление о величине.
11. Учить способом измерения с помощью условной мерки.
12. Знакомить с новой подвижно-дидактической игрой, её особенностями и правилами.

Развивающие:

1. Развивать логическое и абстрактное мышление, память, внимание, самостоятельность.
2. Стимулировать мыслительную деятельность в процессе движений, быстроту реакции.
3. Развивать быстроту и ловкость в играх-соревнованиях.
4. Развивать мелкую моторику рук при выполнении заданий в рабочей тетради.
5. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

1. Воспитывать отношение к математике как к науке.
2. Воспитывать любовь к размышлению и рассуждению.
3. Воспитывать в детях умение получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого результата.

4. Воспитывать желание работать вместе, находить достоинства в каждом сверстнике.

5. Прививать доброту, внимание, взаимопомощь.

1.3. Формы и методы работы.

Формы организации кружка:

1. Увлекательные подвижно-дидактические игры, упражнения с цифрами, знаками и геометрическими фигурами.

2. Математические и логические задания и задачи.

Методы организации кружка:

1. Словесный метод

2. Практический метод

3. Наглядный метод

4. Проблемно-поисковый метод

5. Метод игры

1.4. Используемые материалы:

Счетный материал; рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва «Моя математика» развивающаяся книга для учеников 7-9 лет (по числу детей); карточки цифр и знаков (по числу детей); карточки с арифметическими примерами; мяч, канат, обруч; фигурки-муляжи животных; предметные картинки; прозрачные бутылочки с голубой и розовой жидкостью 2ш; столовые ложки 2ш.; разные игрушки – товары для магазина; карточки с изображением кругов и овалов; гимнастические палки, цветные резинки (по числу детей); объемные модули; конфеты-муляжи (по количеству детей).

1.5. Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией учеников в период их пребывания в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учеников и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

1.6. Ожидаемые результаты

При успешном освоении программы кружка, детьми достигаются следующие результаты:

1. Считают и отсчитывают в пределах 100.

2. Умеют соотносить количество предметов с цифрой.

3. Сформированы навыки прямого и обратного счета в пределах 100.
 4. Умеют устанавливать равенство и не равенство между количественными группами.
 5. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопрос «Сколько?», «Какой по счету?» в пределах 100.
 6. Умеют составлять не сложные задачи и записывать их примерами с цифрами и знаками.
 7. Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе и другим предметам.
 8. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 9. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Ожидаемые результаты работы кружка ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий, но и развитие умственных способностей, интереса к познанию, умение рассуждать и отстаивать своё мнение.

Учебный план

предмет	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Математика Физическая культура	групповая	68	2

2. Календарно-тематическое планирование работы кружка

месяц	неделя	тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
сентябрь	1	Коммуникативная игра «Приветствие» п/и «Игровая мотивация»	Совершенствовать коммуникативные навыки, воспитать положительное отношение к	Н.В.Финогорова «Математика в движении» 55-6ст. Рабочая тетрадь

			математике; развивать познавательный интерес.	Е.В. Соловьёва бст
сентябрь	2	Закрепление. Числа 2-3. Кто потерял своё место? п/и «Девочки - мальчики»	Учить составлять числа 2-3 из единиц; учить работать в тетради. Упражнять в счете; развивать глазомер, быстроту реакции, сообразительность.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 7-8 ст. счетный материал. Карточки с цифрами. Н.В. Финогорова «Математика в движении» 56-7 ст.
сентябрь	3,4	Закрепление. Число 4. Выше – ниже. Подвижно-дидактическая/ И «Башни»	Учить составлять число 4 из единиц. учить умению соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в умении сравнивать предметы (выше- ниже – ещё ниже в пределах 4).	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 9ст. счетный материал. Карточки с цифрами. Строительные модули. Н.В. Финогорова «Математика в движении» 56-7 ст.
октябрь	5,6	Закрепление. Число 5. Мудрая Сова. п-д/и «Цветочная поляна»	Учить составлять число 5 из единиц. Закреплять навыки прямого и обратного счета от 1 до 5; познакомить со знаками «=», «≠»	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 10ст. Карточки с цифрами и знаками «=», «≠», предметные картинки-цветы. Н.В. Финогорова «Математика в движении» 57-8 ст.

октябрь	7	к/и «Волшебная труба» Закрепление. П-д/и «Назови соседей числа» П-д/и «Больше – меньше».	Формировать способность находить достоинства в каждом сказочном герое. Закрепление цифрового ряда от 1 до 5. Развивать внимание, память, быстроту реакции и мышление.	Н.В.Финогорова «Математика в движении» 63,67ст. Мяч, фигурки-муляжи животных.
октябрь	8	Число 6. Пингвины в Антарктиде. д/и «Сравни количество микстуры»	Учить составлять число 6 из единиц. Упражнять в счете; учить умению соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в умении устанавливать равенство и не равенство между количественными группами.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 11ст. Карточки с цифрами. Прозрачные бутылочки с голубой и розовой жидкостью 2ш; столовые ложки 2ш. Н.В.Финогорова «Математика в движении» 66 ст.
октябрь	9,10	Число 7 Сравнение количества. П-д/и «Разложи все на свои места»	Учить считать в пределах 7. Упражнять в счете; учить умению соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с правилами пересчета (слева на права); познакомить со знаками сравнения «<» «>».	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 12ст. Карточки с цифрами и знаками «<» «>». Разные игрушки – товары для магазина. Н.В.Финогорова «Математика в движении» 68ст.
ноябрь	11,12	Число 8 Сравнение количества. П-д/и «Оформи витрину».	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете; учить умению соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в умении	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 13ст. Карточки с цифрами и знаками «<» «>». Разные игрушки – товары

			устанавливать не равенства со знаками сравнения «<» ,«>».	для магазина. Н.В.Финогорова «Математика в движении» 69ст.
ноябрь	13,14	Число 9 Сравнение именованных величин. П-д/ и «Помоги Золушке»	Учить считать в пределах 9. Упражнять в счете; учить умению соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, сосредоточенность, память.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 14ст. Карточки с изображением кругов и овалов (по количеству играков) Н.В.Финогорова «Математика в движении» 73ст
ноябрь	15,16	Число 0 П-д/и «Волшебные палочки»	Дать представление о числе «0» для обозначения того, чего нет. Упражнять в умении находить отличие в изображениях предметов. Развивать способность оценке и самооценке своих действий.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 18, 31ст. Гимнастические палки по числу участников. Н.В.Финогорова «Математика в движении» 74ст.
декабрь	17	Передай тепло другу.	Формировать общие представления о процедуре измерения температуры, дать представление о положительных и отрицательных цифрах. Развивать логическое и абстрактное мышление.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 22ст. Счетный материал Н.В.Финогорова «Математика в движении» 88-89ст

декабрь	18,19	Число 10 П-д/и «Собери карету»	Познакомить с числом 10. Учить умению соотносить количество предметов с цифрой.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 19ст. Объемные модули 10ш. Н.В.Финогорова «Математика в движении» 75ст
декабрь	20,21	Закрепление. П-д/и «Восстанови цифровую дорожку» д/и «Восстанови число 20»	Упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 10. Учить умению соотносить количество предметов с цифрой в пределах 10.	Н.В.Финогорова «Математика в движении» 56, 62ст. Карточки с цифрами и точками от «0» до «10». Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 15-17ст
январь	22,23	Волшебная страна Числяндия. к/и «Передай радость при встрече с другом» п-д/и «Помири цифры и знаки».	Развивать умение общаться на вербальном и не вербальном уровне. Упражнять в порядковом счете, правильно называть числительные. Упражнять в составлении равенства и не равенства.	Н.В.Финогорова «Математика в движении» 112-113ст. Карточки с цифрами и знаками. Счетный материал.
февраль	24	Сложение. Знак «+». П-д/и «Веселый знак «+» «математическое истории»	Познакомить с арифметическим действием «сложение», со знаком «+», выражающим это действие. Формировать дружеские отношения между детьми.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 27ст. Н.В.Финогорова «Математика в движении» 114ст. Карточки с цифрами и знаками.

февраль	25	Сложение десятками. к/и «Телеграфист». П-д/и «Найди свой вагон»	Учить составлять задачи со знаком «+» и записывать их примерами с цифрами, правильно читать выражения.	Н.В.Финогенова «Математика в движении» 117-118ст. Карточки с математическими примерами, объемные модули-вагоны с цифрами. Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 29ст.
февраль	26	Сложение. Измерение времени. П-д/и «Разбуди обитателей замка»	Формировать общие представления о процедурах измерения времени, познакомить с приборами для измерения времени. Развивать умение оценивать правильно свои действия и действия других детей, ловкость движений.	Н.В.Финогенова «Математика в движении» 122-123ст. Картинки с изображением облака, трава, замок, люди, птицы, звери. Карточки с цифрами и знаками. Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 24ст
март	27	к/и «Изобрази свое настроение». Вычитание. Знак «-» п-д/и «Грустный знак минус» п/и «А ну-ка, отними!»	Воспитывать умение координировать действия друг с другом, эмоциональную отзывчивость к товарищам. Формировать представление о вычитание как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака«-»	Н.В.Финогенова «Математика в движении» 126-127ст Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 28ст. Конфеты-муляжи (фрукты, ягоды) по количеству игроков.

март	28	П-д/и «Хромая лиса». Логический класс «Классификация».	Совершенствовать навыки счета, упражнять в отсчете предметов в пределах заданного выражения. Упражнять в объединении множеств по одному. Развивать ловкость движений, Быстроту реакции.	Н.В.Финогенова «Математика в движении» 128ст. Канат, обруч. Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 33-36ст
март	29	Рубрика «Мудрая сова»	Учить составлять задачи, математические истории, выражая их цифрами и математическими знаками. Развивать логическое и абстрактное мышление. Упражнять в объединении множеств по двум признакам.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 29,38ст Н.В.Финогенова «Математика в движении» 128ст
март	30	к/и «Поделись с другом» Посчитай-ка	Упражнять в арифметическом действии «вычитание». Стимулировать мыслительную деятельность в процессе движений, согласовывая их со словами. Совершенствовать навык отсчёта.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 30ст Н.В.Финогенова «Математика в движении» 144ст. Карточки с цифрами и знаками.

март	31	Закрепление. Больше – меньше, Равно – не равно. П-д/и «Убери число».	Продолжать упражнять в счёте, умению соотносить количество предметов с цифрой в пределах 10. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 32,40ст Н.В.Финогорова «Математика в движении» 160-161ст. Карточки с цифрами.
апрель	32	Геометрические фигуры. П-д/и «исследуем космические материалы»	Повторить и закрепить геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 42-44ст Н.В.Финогорова «Математика в движении» 161ст Объемные геометрические формы.
апрель	33	Закономерность и порядок. «Быстрее, смелее, лучше».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Учить находить закономерности построения рядов, находить следующий или недостающий член ряда.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 45-46ст Н.В.Финогорова «Математика в движении» 136ст

май	34	Выше, шире, длиннее. П-д/и «Какой по счету?»	Повторить операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов – по ширине, высоте, длине. Развивать внимание логическое мышление.	Рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва 23,47ст. Предметы разные по высоте, ширине, длине.
-----	----	---	--	--

3. Используемая литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Соловьёва Е.В. Моя математик: развивающая кн. для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2020. – с.47
3. Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-
4. Ахмеров Э.К. Спортивные и подвижные игры в школе.- Минск, 1968.
5. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учеб. пос. М., Физкультура и спорт, 1982. – с.224
6. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. - М., 2000.
7. Физическая культура. Начальная школа (учебная программа для учащихся 1-4 классов). – М., 2010.

