

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района

| | |
|---|--|
| Согласовано педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2022 | Утверждаю: директор школы Иванова А.Н. Приказ № 225 от 01.09.2022 |
|---|--|



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень – базовый
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Копейкина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

д.Глебовское, 2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности реализуется в рамках федерального проекта «Точка роста».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

Новизна.

Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, а также узнавать много нового и интересного. Игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Актуальность.

Большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия этим видом игры способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Отличительная особенность данной программы:

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

Вид программы: общеразвивающая.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7 – 10 лет.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Формы подведения итогов

Шахматные турниры 2 раза в год, шахматный праздник в конце года.

Программа дополнительного образования «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности реализуется в рамках федерального проекта «Точка роста».

В центре «Точка роста» есть шахматный столик, который функционирует как общественное пространство для занятий шахматами.

Раздел 2 Учебно-тематический план

| № п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | | |
| 1. | История шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 20 | 20 | 22 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | | |
| 3. | Конкурсы решения позиций | - | 4 | 4 | 2 |
| 4. | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 |
| 5. | Шахматный праздник | - | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество часов | | 33 | 34 | 34 | 34 |

Раздел 3 Содержание

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Раздел 4 Обеспечение

Методическое обеспечение

Реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий: групповая, фронтальная, занятие-игра, опрос, консультация, лекции, беседы, сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, библиотека печатных изданий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 часа.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий по программе имеет в наличии набор необходимого оборудования, материалов и дидактических средств, в том числе: интерактивная доска с проектором, шахматные доски, наборы шахмат, подборка видеофильмов и презентаций. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим, техническим требованиям и требованиям ТБ.

Раздел 5 Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг достижений. Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- активность обучающихся на занятиях;
- игровая ситуация;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;

- дидактические задачи;
- дидактические игры.

Раздел 6 Список информационных источников

1. Е.А.Прудникова Е.И.Волкова «Шахматы в школе» Сборник примерных рабочих программ 1 – 7 классы, Москва «Просвещение» 2019 г
2. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе» 1 класс , учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2019 г
3. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе» 1 класс , Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2020 г
4. Е.А.Прудникова Е.И.Волкова «Шахматы в школе» Второй год обучения Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017 г
5. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе» Второй год обучения , Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018 г
6. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе» 3 класс , учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2019 г
7. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе» 3 класс , Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2021 г

Календарно-учебный график (поурочное планирование)

| № п\п | Тема занятия | Содержание занятия | Дата |
|------------------|---|--|------|
| 1-2 класс | | | |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. | |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. | |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь». | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль». | |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ». | |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. | |
| 7. | Шахматный фигуры и начальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции. | |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход». | |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон. | |
| 10. | Ферзь. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. | |
| 11. | Конь. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. | |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятие пешкой. | |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращения пешки. | |
| 14. | Король. | Правила хода и взятие королём. | |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур. | |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур. | |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе. | |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. | |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами. | |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей. | |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировка. | |
| 22. | Основные принципы | Общие принципы игры в начале | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | игры в начале партии. | шахматной партии. | |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями. | |
| 24. | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй. | |
| 25. | Мат ферзём и королём одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и королём. | |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества. | |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. | |
| 28. | Партии-миниатюры. | Анализ коротких партий. | |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способы ведения записи партии во время соревнований. | |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии. | |
| 31-33. | Шахматный турнир. Итоги года. | Участие в шахматном турнире. | |
| 3-4 класс | | | |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов. | |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | Повторение материала первого года обучения. | |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | Повторение материала первого года обучения. | |
| 4. | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение). | Повторение материала первого года обучения. | |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением. | |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 5, 6. | |
| 8. | Тактический приём «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами. | |
| 9. | Тактический приём «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 8, 9. | |
| 11. | Тактический приём «ловля фигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения. | |
| 12. | Тактический приём «сквозной удар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения. | |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» | |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 11-13. | |
| 15. | Тактический приём «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения. | |
| 16. | Тактический приём «двойной шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения. | |
| 17-20. | Шахматный турнир. | Игровая практика. | |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья» | |
| 22 - 23. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра. | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 24 - 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса. | |
| 26 - 28. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий. | |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21 - 25 | |
| 30 - 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика. | |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика. | |

