

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Глебовская основная школа» Ярославского  
муниципального района

Согласовано педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2022	Утверждаю: директор школы А.Н. Приказ № 225 от 01.09.2022	Иванова
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Эко-волонтеры»**

Уровень – базовый  
Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 11– 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Семнова Любовь Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» (далее – программа) адресована учащимся, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности.

В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, разделному сбору мусора, использованию энергии Солнца. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план в политике многих государств, наша страна не исключение.

Данная программа позволяет учащемуся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Цель программы:** формирование начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. актуализировать знания учащихся о глобальных и местных экологических проблемах;
2. формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
3. сформировать навыки проектной деятельности;

*Развивающие:*

4. развивать интерес к изучению природы родного края;
5. развивать коммуникативные качества;

*Воспитательные:*

6. способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;
7. формировать личностные качества: ответственность, умение работать в команде.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-волонтер» – естественнонаучная.

Данная программа относится к *стартовому уровню*. Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

*Актуальность* программы «Эко-волонтер» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

За основу программы «Эко-волонтер» взята дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экопросвет» педагога дополнительного образования Блиновой А.Е.

*Отличительными особенностями программы* являются: многообразие практических заданий, применение творческого подхода к обучению, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и обучение учащихся через познание природных закономерностей, а так же приоритет практической природоохранной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» адресована учащимся 11-14 лет и создана с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся. Программа рассчитана на 68 часов, срок реализации 1 год.

Основными формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

Группы формируются по возрастному принципу.

Воспитательные задачи решаются, как в рамках предмета, так и за его пределами. Воспитательные мероприятия направлены на формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие их кругозора и любознательности.

В учебно-тематическом плане специально-организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные мероприятия».

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Количество детей в одной учебной группе 15 человек.

**По окончании реализации программы, обучающиеся:**

**Должны знать:**

1. правила поведения в природе;
2. основные экологические проблемы планеты Земли и возможные пути их решения;
3. основы природоохранной и волонтерской деятельности.

**Должны уметь:**

1. работать в команде;
2. выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;

2. владеть основами проектной деятельности.

**Проявлять:**

1. познавательный интерес к изучению и охране природы;
2. желание к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях.

Для усвоения знаний, умений и навыков используются такие формы контроля как: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ выполненных практических заданий, специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	1	1
2.	Основные экологические проблемы современности	11	5	6
3.	Основы эковолонтерской деятельности	15	3	12
4.	Лидер в каждом из нас	8	4	4
5.	Мой первый проект	12	3	9
6.	Самопрезентация	11	3	8
7.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
8.	Подводим итоги	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>

### 3.

## Содержание программы

### Введение в программу

- Теория: Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии
- Практика: Входная диагностика. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными?»

### Основные экологические проблемы современности

- Теория: Экология – как наука. Календарь экологических событий. Животные и растения Ярославской области, занесенные в Красную книгу. Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов. Раздельный сбор мусора
- Практика: Творческое задание «Изготовление информационного буклета о животных и растениях Ярославской области, занесённых в Красную книгу». Акция по озеленению и благоустройству территории. Практическое занятие «День здоровья окружающей среды». Практическое задание «Новая жизнь старых вещей»

### Основы эковолонтерской деятельности

- Теория: История волонтерского движения. Волонтерство в России. Правила поведения волонтера. Экологическое волонтерство. Экологические акции и мероприятия Ярославской области. Экологическое движение «Zero Waste»
- Практика: Творческое задание «Атрибуты волонтера». Викторина «Я – волонтер». Творческое задание «Разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях». Экологические акции ко Дню защиты животных, акция «Разделяй» и др. Квест «Дорога добра»

### Лидер в каждом из нас

- Теория: Понятие лидерства. Основные качества и способности лидера
- Практика: Игры на выявление лидера. Я и команда. Готовность стать лидером. Практическое занятие «Честность к себе - отправная точка к успеху». Упражнение «Коллективная сказка». Практическое задание на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции

### Мой первый проект

- Теория: Понятие «проект». Виды проектов. Отличие проекта от исследования. Участники проекта. Основные правила работы в команде. Экологические и социально-значимые проекты
- Практика: Практическое задание по определению темы проекта. Планирование своей деятельности при реализации проекта. Отработка умений и навыков работы в команде. Выполнение коллективных заданий. Реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов экологической направленности

### Самопрезентация

- Теория: Правила самопрезентации. Способы привлечения внимания. Резюме
- Практика: Упражнение «Самопрезентация». Творческое задание «Я себя знаю». Упражнение «Интервью». Разработка резюме

### Воспитательные мероприятия

- Теория: Понятия: добро, милосердие, благотворительность. Что такое психическое здоровье. Чудеса света. Культура народов России. Предметы быта – музыкальные инструменты.
- Практика: Беседа «Уроки доброты». Интерактивное занятие по укреплению психического здоровья «Стихии природы». Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп культур народов России». Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп чудес света». Мастер-класс «Предметы русского быта, ставшие музыкальными инструментами».

### Подводим итоги

Теория: Круглый стол «Итоги работы»  
Практика: Диагностика. Ролевая игра

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Раздел, тема занятия	кол-во часов	Форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)	Место проведения
1.		<b>Введение в программу</b>	2	Беседа, наблюдение	
<b>2. «Основные экологические проблемы современности»</b>					
2.		Экология как наука	1	Беседа	
3.		Календарь экологических событий	1	Собеседование	
4.		Урок доброты	1	Беседа	
5.		День здоровья окружающей среды	1	Анализ выполнения практических заданий	
6.		Акции по озеленению и благоустройству территории	1	Участие в акции	
7.		Животные и растения Ярославской области, занесённые в Красную книгу	1	Собеседование	
8.		Публикация о животных и растениях Ярославской области, занесённых в Красную книгу	1	Анализ выполнения практических заданий	
9.		Загрязнение окружающей среды	1	Собеседование	
10.		Переработка отходов	1	Анализ выполнения практических заданий	
11.		Новая жизнь старых вещей	1	Анализ выполнения практических заданий	
12.		Раздельный сбор мусора	1	Собеседование	
13.		Экскурсия по близлежащей территории	1	Анализ выполнения практических заданий	
14.		Интерактивное занятие «Стихии природы»	1	Анализ выполнения практических заданий	
<b>3. «Основы эковолонтерской деятельности»</b>					
15.		История волонтерского движения	1	Собеседование	
16.		Волонтерство в России	1	Собеседование	
17.		Викторина «Я волонтер»	1	Анализ выполнения практических заданий	



18.		Атрибуты волонтера	1	Анализ выполнения практических заданий	
19.		Правила поведения волонтера	1	Собеседование	
20.		Творческое задание по созданию буклета, плаката «Правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях»	1	Анализ выполнения практических заданий	
21.		Экологическое волонтерство	1	Собеседование	
22.		Экологические акции и мероприятия Ярославской области	1	Собеседование	
23.		Экологическое направление «Zero Waste» («Ноль отходов»)	1	Викторина	
24.		Калейдоскоп культур народов России	1	Беседа	
25.		Экологическая акция ко Дню защиты животных	1	Рефлексия	
26.		Экологическая акция ко Дню защиты животных	1	Рефлексия	
27.		Экологическая акция ко Дню вторичной переработки сырья	1	Анализ выполненного продукта	
28.		Экологическая акция ко Дню вторичной переработки сырья	1	Рефлексия	
29.		Экологическая акция «В защиту зеленой красавицы»	1	Анализ выполненного продукта	
30.		Экологическая акция «В защиту зеленой красавицы»	1	Наблюдение	
31.		Экологическая акция «В защиту зеленой красавицы»	1	Наблюдение	
32.		Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп чудес света»	1	Наблюдение	
33.		Квест «Дорога Добра»	1	Наблюдение	
<b>4. «Лидер в каждом из нас»</b>					
34.		Лидер. Основные качества и способности лидера.	1	Собеседование	
35.		Игры на выявление лидера	1	Анализ выполнения практических заданий	
36.		Беседа о честности, как качестве личности	1	Собеседование	

37.		«Честность к себе – отправная точка к успеху»	1	Анализ выполнения практических заданий	
38.		Теория коллективной творческой деятельности.	1	Собеседование	
39.		Шесть стадий КТД. Этапы подготовки и поведения КТД.	1	Анализ выполнения практических заданий	
40.		Точка зрения и умение ее отстаивать	1	Собеседование	
41.		Задания на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции.	1	Анализ выполнения практических заданий	
<b>5. «Мой первый проект»</b>					
42.		Проект. Виды проектов. Отличие проекта от исследования. Практические упражнения по подготовке к написанию проекта	1	Собеседование	
43.		Определение темы проекта	1	Анализ выполнения практических заданий	
44.		Распределение обязанностей между участниками проекта. Основные правила работы в команде	1	Собеседование	
45.		Планирование своей деятельности при реализации проекта Отработка умений и навыков работы в команде	1	Анализ выполнения практических заданий	
46.		Мастер-класс «Предметы русского быта, ставшие музыкальными инструментами»	1	Выставка работ, анализ выполнения практических заданий	
47.		Выполнение коллективных заданий	1	Анализ выполнения практических заданий	
48.		Экологические и социально- значимые проекты	1	Собеседование	
49.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
50.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
51.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	

52.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
53.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
54.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
55.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
56.		Реализация экологических проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	
57.		Традиции ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1	Анализ выполнения практических заданий	
<b>6. «Самопрезентация»</b>					
58.		Правила самопрезентации	1	Собеседование	
59.		Самопрезентация	1	Анализ выполнения практических заданий	
60.		Приемы, чтобы дольше удержать внимание слушателя	1	Собеседование	
61.		Способы самопрезентации	1	Анализ выполнения практических заданий	
62.		Упражнение «Я себя знаю»	1	Анализ выполнения практических заданий	
63.		«Интервью»	1	Беседа	
64.		Упражнение «Интервью»	1	Анализ выполнения практических заданий	
65.		Беседа «Что такое резюме?»	1	Собеседование	
66.		Разработка резюме	1	Анализ выполнения практических заданий	
67.		Разработка резюме	1	Анализ выполнения практических заданий	
68.		Защита самопрезентации	1	Защита	

## 5. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Формы организации учебного занятия – акция, практическое занятие, экскурсия, мастер-класс, встречи с экоактивистами, эстафета, квест-игра, игра, ярмарка игр, праздник, конкурс, беседа, «мозговой штурм», кинопоказ. Для освоения общеобразовательной программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, мозговые штурмы, беседы, экскурсии в природу.

Занятия проводятся по комбинированному типу, на которых изучается и закрепляется новый материал, устанавливается преемственность с ранее изученным. Комбинированное занятие предполагает решение нескольких дидактических целей:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал;
2. Добиться усвоения новых представлений и понятий;
3. Развить практические умения;
4. Закрепить полученные знания и умения.

В ходе реализации программы «Эко-волонтер» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы, фотографии, картинки.

### Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используются методы наблюдения, контроля и диагностики. В рамках программы «Эко-волонтер» осуществляется диагностика образовательных результатов, позволяющих зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат (Приложение № 2). Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы, формы отслеживания результатов
<p><b>Сформированность теоретических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила поведения в природе;</li> <li>✓ основные экологические проблемы планеты Земли и возможные пути их решения;</li> <li>✓ основы природоохранной и волонтерской деятельности</li> </ul>	Уровень владения теоретическими знаниями	<p><b>Низкий:</b> выполнение задания - менее 30 %</p> <p><b>Средний:</b> выполнение задания от 30% до 70%</p> <p><b>Высокий:</b> выполнение задания от 70% до 100%</p>	Тест, беседа, викторина
<p><b>Сформированность практических умений и навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работать в команде;</li> <li>✓ выступать на публике;</li> <li>✓ дискутировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>✓ владеть основами проектной деятельности</li> </ul>	Уровень владения практическими умениями и навыками	<p><b>Низкий</b> Освоил менее 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Средний</b> Освоил более 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Высокий</b> Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Тест, беседа, викторина

#### Критериями результатов воспитания являются:

- Активность участия в экологических мероприятиях (*показатель: активен / пассивен*);
- Участие в природоохранной деятельности (*показатель: участвует / не участвует*);
- Выполнение правил поведения в природе (*показатель: выполняет/не выполняет*);
- Проявление любви к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (*показатель: проявляет /не проявляет*).

#### Материально-техническое обеспечение

К материально-техническому обеспечению программы относится: проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр, колонки, компьютер, фотоаппарат.

Наличие учебного кабинета для занятий с детьми, соответствующего СанПин. Класс для занятий должен быть чистым, светлым, столы и стулья должны быть мобильными.

Реквизит: униформа для мероприятий, дидактические карточки, игры.

Материалы для занятий: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, цветные карандаши, пластилин, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, папка для хранения творческих работ.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

## 6. Список информационных источников

### Научно-методическая литература для педагога

1. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
2. Материалы XVI Международной конференции “Экологическое образование в интересах устойчивого развития”. – Санкт-Петербург, 2010.
3. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» / Шпотова Т.В. – Б. м., для работы с детьми младшего школьного возраста – 1999. – 47с.
4. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. - М.: Роспедагенство, 1994.
6. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.
7. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.

### **Специальная литература для педагогов и учащихся**

8. Блакосклонов К.Н., Авилова А.В., Город и природа. - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.
9. Горышина Т.К., Растения в городе. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.
10. Доманова Н.М., климат в кредит. - М.: Изд-во РПО ВВФ, 2004.
11. Комаров В.Ф., У озера: Ручная имитационная игра по проблеме рационального использования возобновляемых природных ресурсов. - М.: Аргус, 1994.
12. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2015.
13. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.
14. Веретенникова, Л.А., Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.

## 7. Приложения

Приложение 1

### Мониторинг эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)			
		Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Достижения
1											
2											
3											

Оценивание происходит по критериям:

- теоретическая подготовка;
- участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах;
- проектная деятельность.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень



**Диагностика сформированности качеств личности обучающегося**

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)		
		Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе
1										
2										
3										

Оценивание происходит по следующим качествам личности обучающегося:

- наблюдательность;
- ответственность;
- работа в группе.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.