

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района

Согласовано педагогическим
советом

Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждаю:
Директор МОУ Глебовская ОШ
Иванова А.Н.
Приказ №220 от 26.08.2024



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Чудо-конструктор»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель: Разгуляева В.П.
педагог дополнительного образования

Глебовское
2024-2025

Раздел 1

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Программа «Первые механизмы» дает ребенку возможность самостоятельно раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир. Для реализации программы используется образовательный робототехнический конструктор «КЛИК», с помощью которого дети смогут почувствовать себя юными учеными и инженерами, понять принцип работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Данная программа способствует созданию в группе веселой, но вместе с тем мотивирующей атмосферы, позволяющей развивать навыки творческого подхода к решению задач, совместной выработки идей и командной работы. На занятиях обучающиеся получают первый опыт научного подхода к исследованиям, включающим в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ. Программа поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в центре является создание моделей из конструктора, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком, в ходе конструирования незаменим в плане формирования умений и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Новизна (отличительные особенности) программы: Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки использования простых механизмов. Важнейшей отличительной особенностью является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая

позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие ребенка в режиме игры.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа разработана с учётом основных дидактических принципов: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений.

Задачи программы:

Обучающие

- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме по замыслу;
- планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;
- дать обучающимся навыки оценки проекта и поиска пути его усовершенствования;

Развивающие

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

Воспитательные

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Сроки реализации программы: срок освоения программы: 9 месяцев. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 68 (2 часа в неделю).

Направленность программы - техническая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу (25 минут).

Возраст детей, участвующих в реализации ДООП: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Групповая, совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных умений о межличностном взаимодействии в группе.

Структура занятия

Вводная часть

Длится 3-5 минут: Ознакомление с общими принципами простых механизмов. Демонстрация изображения. Обсуждение задания, знакомство воспитанников с активной лексикой, при рассказе об изучаемом простом механизме. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа. Активизация памяти и внимания.

Основная часть

Занимает 10-15 минут: включает в себя собственно конструирование. Развитие способностей к наглядному моделированию. Формирование умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Заключительная часть

Занимает 2-5 минут: обыгрывание построек, выставка работ. Развитие умений грамотно представлять свою модель.

Методы обучения:

Словесные - слушание, пояснение, инструктаж, ситуативный разговор, беседа, объяснение нового материала.

Наглядные - показ, схемы, иллюстрации, фотографии, метод демонстрации просмотр презентаций.

Практические - игровые, упражнения, творческая деятельность, элементы театрализации, создание конструкции с использованием простых механизмов.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанник будет уметь:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях образовательного робототехнического конструктора «КЛИК», и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о разновидностях простых механизмов.

Для выявления, фиксации и предъявления результатов, подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы используются

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
---------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>Мониторинг детского развития проводится два раза в год: первый - в сентябре второй итоговый - в мае.</p> <p>Высокий уровень: (10-12 баллов) Средний уровень: (8-9 баллов) Низкий уровень: (ниже 7 баллов)</p> <p><i>Приложение 1</i></p>	<p>Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.</p>	<p>открытое занятие для родителей, фоторепортаж или фото отчеты на сайте ОО, в социальных сетях и др.</p>
---	---	---

Раздел 2

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	В том числе		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором «КЛИК»	2	1	1
2	Название деталей.	2	1	1
3	Способы креплений	2	1	1
4	«В мире животных». Конструирование животных.	2	1	1
5	Юные исследователи	2	1	1
6	Архитектура (здания, сооружения)	2	1	1
7	Дом моей мечты	2	0	2
8	Простые механизмы.	2	1	1
9	Зубчатые колёса	2	1	1
10	Волчок. Пусковой механизм для волчка	2	1	1
11	Основное задание «Карусель»	2	0	2
12	Колеса и оси.	2	1	1
13	Машинка. Пусковой механизм для машины	2	1	1
14	Творческое задание «Тележка с попкорном»	2	0	2
15	Модель с одиночной фиксированной осью	2	1	1
16	Машинка 1	2	1	1
17	Машинка 2	2	1	1
18	Конструирование по замыслу на свободную тему	2	0	2
19	Рычаги.	2	1	1
20	Творческое задание: Железнодорожный переезд со шлагбаумом	2	0	2
21	Шкивы.	2	1	1

22	Творческое задание: Подъемный кран	2	1	1
23	Переправа через реку	2	1	1
24	Конструирование водного транспорта	2	1	1
25	Знакомство с понятием «Энергия»	2	1	1
26	Знакомство с понятием «Сила»	2	1	1
27	Знакомство с понятием «Трение»	2	1	1
28	Перекидные качели	2	1	1
29	Знакомство с понятием Равновесие	2	1	1
30	Конструирование по замыслу на свободную тему	2	0	2
31	Творческое задание (создание совместных построек)	2	0	2
32	Конструирование водного транспорта.	2	0	2
33	Творческое задание. «Построй свою историю».	2	0	2
34	Итоговое занятие «Копилка опыта».	2	0	2
Итого часов:		68	24	44

Раздел 3
Содержание учебного материала

	Тема	Содержание занятия (приемы и методы)
1	Знакомство с конструктором «КЛИК»	Познакомить детей с конструктором. Теория: должны знать правила использования лего-конструктора. Практика: должны уметь пользоваться конструктором. Беседа. Рассказ. Объяснения. Показ способа действий.
2	Название деталей.	Познакомить детей с названием деталей. Теория: должны знать названия деталей. Практика: должны уметь применять названия деталей на практике. Объяснение. Проблемные вопросы. Знакомство с правилами по технике безопасности.
3	Способы креплений.	Познакомить детей с видами креплений. Теория: должны знать способы креплений деталей. Практика: должны уметь соединять детали разными способами. Беседа. Объяснения. Инструкции. Рассматривание схем, иллюстраций. Показ образцов деталей и способа действия с ними.
4	Конструирование животных.	Организационный момент. Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Игровая ситуация. Отгадывание загадки. Обсуждение способа выполнения работы. Пояснение. Помощь. Продуктивная деятельность. Оформление выставки. Рассматривание детских работ.
5	Юные исследователи	Познакомить детей с профессиями архитектор и инженер-конструктор. Формировать представление о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Должны уметь создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов Показ презентации.
6	«Архитектура (здания, сооружения)»	Продолжать знакомить детей с архитектурными формами и сооружениями Теория: должны иметь представление об архитектурных формах, об их многообразии Практика: самостоятельное конструирование. Инструкция. Помощь.

7	«Дом моей мечты».	Обсуждение способа выполнения работы. Рассматривание домов и инструкций для создания построек. Познавательно – исследовательская деятельность. Проблемные вопросы. Помощь. Напоминание. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Работа с конструкторами в парах. Выставка домов. Самостоятельная игра с постройками.
8	Простые механизмы	Продолжать знакомить детей с названием деталей. Беседа, объяснение нового материала. Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.
9	Зубчатые колёса.	Познакомить детей с понятием зубчатые колёса. Теория: должны знать принципы зубчатых колёс. Практика: должны уметь собирать конструкции. Беседа. Рассматривание образцов деталей. Инструкции. Показ. Объяснения. Обсуждение способа действий. Совет. Поощрение.
10	Волчок. Пусковой механизм для волчка	Изучить с детьми вращение, закрепить знания о повышающей передаче. Конструирование волчка по изображению. Рассматривание схемы постройки. Показ образца деталей и способа действия с ними. Объяснения. Помощь.
11	Основное задание «Карусель»	Объяснение. Рассказ, беседа. Инструктаж. Демонстрация. Работа с технологическими картами. Собираем конструкции по образцу. Решение проблемных задач с помощью педагога. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Совет. Поощрение.
12	Колеса и оси.	Познакомить детей с понятиями колесо и ось. Теория: должны знать разновидности осей и колёс. Практика: должны уметь конструировать модели с колёсами и осями. Беседа. Рассматривание эскизов построек. Моделирование ситуаций. Обращение к опыту детей. Инструкции объяснения. Познавательно – исследовательская деятельность. Поисковая деятельность. Физминутка. Проблемные вопросы. Помощь. Напоминание.
13	Машинка. Пусковой механизм для машины	Закрепить знания о видах транспорта. Учить строить конструкции по замыслу. Изучение работы колеса. Тренировка навыка сборки деталей. Конструирование по изображению. Работа с технологическими картами. Показ. Обсуждение способа действий. Совет. Поощрение.
14	Творческое задание «Тележка с попкорном»	Сюрпризный момент. Игровой сюжет. Рассматривание иллюстраций, эскизов постройки. Показ образца деталей и способа действия с ними. Объяснения. Помощь. Обращение к опыту детей. Обсуждение способа действий. Совет.

15	Модель с одиночной фиксированной осью	Расширять знания детей о принципах работы простых механизмов: колеса и оси. Наблюдение и изучение принципа действия колёс на осях. Развитие и обогащение словарного запаса детей. Показ образца деталей и способа действия с ними. Объяснения. Помощь.
16	Машинка 1	Учить детей умению строить и испытывать модели, использующие: одиночную фиксированную ось, отдельные оси. Познакомить с активным словариком, касающимся колес и осей: трение, отдельные оси, одиночная фиксированная ось, скользить, управлять. Показ образца деталей и способа действия с ними. Инструкция. Помощь.
17	Машинка 2	Показ образцов деталей и способа действий с ними. Инструктаж. Демонстрация. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Помощь. Поощрение.
18	Конструирование по замыслу на свободную тему	Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Моделирование ситуации. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Помощь. Поощрение.
19	Рычаги.	Познакомить детей с понятием рычаг. Теория: должны знать, где применяется механизм рычаг. Практика: должны уметь собирать модель с механизмом рычаг. Беседа. Показ презентации. Показ образца детали и способа действия с ней. Поисковая деятельность. Анализ образцов. Инструкция. Объяснения. Помощь. Поощрение.
20	Творческое задание: Железнодорожный переезд со шлагбаумом	Продолжать формировать у детей знания о способах скрепления деталей. Принципах схематичного изображения постройки. Закреплять умение конструирования по схеме.
21	Шкивы.	Познакомить детей с понятием шкив. Теория: должны знать определение шкив. Практика: должны уметь конструировать модель с использованием шкивов. Беседа. Обсуждение способа выполнения работы. Обращение к опыту детей. Проблемные вопросы. Рассматривание эскизов построек. Показ образца деталей и способа действия с ними. Инструкция. Помощь. Поощрение.
22	Творческое задание: Подъемный кран	Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Игровая ситуация. Обсуждение способа выполнения работы. Пояснение. Помощь. Продуктивная деятельность. Оформление выставки.

23	Переправа через реку	Закрепить знания детей о конструкции моста, видах, назначении. Конструирование моста через реку по замыслу. Рассматривание эскизов построек. Обращение к опыту детей. Инструкции объяснения. Познавательная – исследовательская деятельность. Поисковая деятельность. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Помощь. Рассматривание детских работ.
24	Конструирование водного транспорта.	Организационный момент. Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Проблемные вопросы. Обращение к опыту детей. Рассматривание эскизов, иллюстраций построек. Поисковая деятельность. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Помощь. Поощрение.
25	Знакомство с понятием «Энергия»	Изучить свойство материалов и возможностей их сочетания. Объяснение, рассказ, беседа. Воспроизводство знаний, собирание конструкции по образцу. Обсуждение способа выполнения работы. Пояснение.
26	Знакомство с понятием «Сила»	Изучить свойство материалов и возможностей их сочетания. Объяснение, рассказ, беседа. Воспроизводство знаний, собирание конструкции по образцу. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Помощь. Поощрение.
27	Знакомство с понятием «Трение»	Изучить свойство материалов и возможностей их сочетания. Объяснение, рассказ, беседа. Воспроизводство знаний, собирание конструкции по образцу. Показ образца деталей и способа действия с ними. Инструкция.
28	Перекидные качели	Изучить понятия устойчивости, равновесия, правила безопасности на качелях, эксперименты. Конструирование по изображению. Демонстрация. Работа с технологическими картами. Собирание конструкции по образцу. Показ образца деталей и способа действия с ними. Инструкция. Помощь. Пояснение.
29	Знакомство с понятием Равновесие	Изучить свойство материалов и возможностей их сочетания. Объяснение, рассказ, беседа. Воспроизводство знаний, собирание конструкции по образцу. Показ образца деталей и способа действия с ними. Инструкция. Просмотр презентации. Проблемные вопросы. Объяснения.
30	Конструирование по замыслу на свободную тему	Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Моделирование ситуации. Обсуждение способа выполнения работы. Обращение к опыту детей. Сопровождение самостоятельной

		деятельности детей. Помощь. Поощрение. Рассматривание детских работ.
31	Творческое задание (создание совместных построек)	Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Игровая ситуация. Обсуждение способа выполнения работы. Пояснение. Помощь. Продуктивная деятельность. Оформление выставки. Рассматривание детских работ.
32	Конструирование водного транспорта.	Организационный момент. Беседа. Метод творческой деятельности (создание творческих моделей). Проблемные вопросы. Обращение к опыту детей. Рассматривание эскизов, иллюстраций построек. Поисковая деятельность. Сопровождение самостоятельной деятельности детей. Помощь. Поощрение.
33	Творческое задание. «Построй свою историю».	Продолжать учить детей умению подбирать детали, необходимые для конструирования, соблюдать последовательность изготовления несложных конструкций. Беседа. Организационный момент. Показ презентации. Рассматривание иллюстраций. Создание совместных построек. Создание макетов. Познавательно – исследовательская деятельность. Поисковая деятельность. Игровая ситуация. Обыгрывание постройки. Совет. Поощрение. Дискуссии. Рассматривание детских работ.
34	Итоговое занятие «Копилка опыта».	Самостоятельная практическая работа. Сооружение построек из конструктора на свободную тему с целью выявления умений, навыков и интересов детей. Игры с постройками.

Раздел 4

Обеспечение

Методическое обеспечение:

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Этапы образовательного процесса

В процессе реализации данной программы, открываются возможности ознакомить детей с богатым материалом в сети Интернет, технической литературой.

Программа имеет реальные возможности для ознакомления детей с различными профессиями. Предпрофессиональная подготовка в дальнейшем является базой для более осознанного подхода к выбору профессии.

Содержание данной программы имеет возможности установления межпредметных связей (математика, информатика, геометрия, физика, механика). Результативность программы заключается в том, что обучающимся дается возможность вносить рационализаторские предложения и защищать их на научно-технических конференциях.

Для обучения детей используются разнообразные методы и приемы.

Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный - обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения конструкторов и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы, инструменты и приспособления:

- Робототехнические наборы «Клик»
- Компьютер (педагога) и проектор с экраном для демонстрации - 1 шт.;
- Сенсорная панель
- Программное обеспечение

Информационное обеспечение

- Комплект заданий к набору
- Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint;
- Microsoft Paint

Дидактические материалы

- Презентации, выполненные в программе MicrosoftPowerPoint, согласно тематическому планированию («Правила ТБ. Применение роботов в современном мире», «Датчик движения» и др.);
- Инструкции по сборке, согласно тематическому планированию;
- Карточки-инструкции (в бумажном виде), согласно тематическому планированию.

Раздел 5

Оценочные материалы

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Первые механизмы»

Текущий контроль: проводится на каждом занятии, в форме опроса
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: входной - в сентябре, итоговый – в мае.

Раздел 6

Список информационных источников

1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»

2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.-100с
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114с.
6. Интернет ресурсы

Календарно-учебный график

№ п/п	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором «КЛИК»	
2	Название деталей.	
3	Способы креплений	
4	«В мире животных». Конструирование животных.	
5	Юные исследователи	
6	Архитектура (здания, сооружения)	
7	Дом моей мечты	
8	Простые механизмы.	
9	Зубчатые колёса	
10	Волчок. Пусковой механизм для волчка	
11	Основное задание «Карусель»	
12	Колеса и оси.	
13	Машинка. Пусковой механизм для машины	
14	Творческое задание «Тележка с попкорном»	
15	Модель с одиночной фиксированной осью	
16	Машинка 1	
17	Машинка 2	
18	Конструирование по замыслу на свободную тему	
19	Рычаги.	
20	Творческое задание: Железнодорожный переезд со шлагбаумом	
21	Шкивы.	
22	Творческое задание: Подъемный кран	

23	Переправа через реку	
24	Конструирование водного транспорта	
25	Знакомство с понятием «Энергия»	
26	Знакомство с понятием «Сила»	
27	Знакомство с понятием «Трение»	
28	Перекидные качели	
29	Знакомство с понятием Равновесие	
30	Конструирование по замыслу на свободную тему	
31	Творческое задание (создание совместных построек)	
32	Конструирование водного транспорта.	
33	Творческое задание. «Построй свою историю».	
34	Итоговое занятие «Копилка опыта».	