

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Глебовская основная школа»

Ярославского муниципального района
(МОУ Глебовская ОШ ЯМР)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

приказом

по МОУ Глебовской ОШ ЯМР

МОУ Глебовская ОШ ЯМР 19.03.2021

(протокол от 19.03.2021 №4)

от 19.03.2021 №64а

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района
(МОУ Глебовская ОШ ЯМР)

за 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

МОУ Глебовской ОШ ЯМР

(по состоянию на 31.12.2020 г.)

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218, «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района;

сокращенное – МОУ Глебовская ОШ ЯМР

Место нахождения Учреждения: 150511, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, д. Глебовское, ул. Мира, д.1а.

тел: (4852)763131, e-mail: glebov-sch@yandex.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ 187/14 от 10.10.2014 г

Режим работы школы: Образовательный процесс осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков в 1 классе —35 мин. в 1 полугодии, 40 мин. во 2 полугодии 40 мин.– 2 - 9 классы.

Продолжительность учебного года

- 34 учебные недели для 2-9 классов,

33 учебные недели для обучающихся 1 класса.

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР организовано взаимодействие со следующими организациями:

Администрацией Кузнечихинского сельского поселения ЯМР,

МУ Кузнечихинский КСЦ ЯМР,

МУ МЦ «Содействие», Центры дополнительного образования ЯМР,

инспекцией ПДН Ярославского РОВД, КДН и ЗП ЯМР,

Ярославская ЦРБ Глебовским ФАП,

Управлением ГИБДД УМВД России по Ярославской области,

- ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (кафедра ЕГФ)

- ГОАУ ДПО ЯО ИРО

- Научным центром РАО на базе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Лидеры сельских школ»

- ГОУ ЯО «Центр Помощи детям»

- Общероссийской общественно-государственной организации

«Российское движение школьников»

Система управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- **Совет родителей**

1. рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию
2. локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;
3. рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
4. выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
5. участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
6. выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для
7. обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
8. рассмотрение вопросов об оказании материальной, медицинской и иной помощи обучающимся;
9. выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

- **Педагогический совет**

1. утверждение образовательных программ Учреждения;
2. рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
3. решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;
4. принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации;
5. рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося,
6. достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
7. определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
8. рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

9. рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;
10. решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам
11. Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
12. выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

- **Общее собрание коллектива школы**

1. разработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;
2. объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

- **Совет обучающихся**

1. рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
2. планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
3. рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
4. представление интересов коллектива обучающихся;
5. участие в планировании работы Учреждения;
6. создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
7. внесение предложений иным органам управления Учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

Образовательная деятельность Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

а процесс освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план школы является составляющей частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего

основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей. Продолжительность учебной недели в школе составляла пять учебных дней для обучающихся 1-9 классов. Обучение по программам начального общего и основного общего образования осуществляется в первую смену.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревня Глебовское, деревни Кузнечиха, деревня Кувшинцево, сёла Давыдово и Спас, деревня Муравино, Поповское и Степанцево. Часть детей нуждается в подвозе (около 10 % обучающихся школы). Подвоз обучающихся из этих населённых пунктов осуществляет 1 автобус автотранспортного предприятия Администрации Ярославского района.

Среднесписочный состав обучающихся в 2020 г. составил 100 человек:

Количество обучающихся в течение последних 3 лет увеличивается:

2017–2018 учебный год. -84 обучающихся

2018-2019 учебный год – 96 обучающихся

2019-2020 учебный год – 100 обучающихся

За последние три года наблюдается устойчивый рост общей численности обучающихся. Прием и зачисление в списки обучающихся по программам начального и основного общего образования производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы и иным нормативным документам, регулирующим данный вопрос.

В МОУ Глебовкой ОШ ЯМР 9 комплект-классов

Наше образовательное учреждение продолжает существовать в режиме

инновационной деятельности.

Региональные инновационные проекты:

- Инновационный проект «Школьная Лига РОСНАНО» на базе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (кафедра ЕГФ);
- Базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГОАУ ЯО ИРО «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы»;
- «Научная лаборатория «Педагогика сельской школы» при научном центре РАО на базе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского»;
- «Поддержка семей, имеющих детей» (в рамках реализации национального проекта «Образование»);
- Участники Ярославского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

«Российское движение школьников».

В 2020 учебном году 26-27 марта 2020 года 5 педагогов школы участвовали в удалённом формате во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование».

В 2020 году МОУ Глебовская ОШ ЯМР приобрела статус муниципальной стажёрской площадки по теме: «Подготовка кураторов школьной службы медиации».

С 2019 г МОУ Глебовская ОШ является ресурсным центром, оказывающим консультации семьям, имеющим детей в возрасте от 0 до 18 лет. За 2020 год оказано 250 консультаций семьям Ярославского муниципального района.

С 2019 г МОУ Глебовская ОШ ЯМР участвует в инновационном проекте «Школьная Лига РОСНАНО», заключили соглашение о сотрудничестве с автономном некоммерческой просветительской организацией в области в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» г.Санкт-Петербург от 01.09.2019, соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с

Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты работы школы соответствуют требованиям государственных стандартов, о чем свидетельствуют данные промежуточной аттестации обучающихся:

Критерии	2018	2019	2020
Количество обучающихся	84	96	100
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
Качество обучения	35	35%	34,00%
Процент выпускников, получивших документ об основном общем образовании	100,00%	100,00%	100,00%
Количество выпускников, получивших документ об основном общем образовании особого образца	2	0	0

Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных

программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых контрольных работ и ВПР.

Качество образования:

В 2019-2020 учебном году всего обучающихся (на конец года) – 98 из них:

Успешно завершили учебный год 98 обучающихся,

% успеваемости по итогам учебного года – 100%

Обучающихся на «5» – 4 чел.

Обучающихся на «4» и «5» – 34 чел.

Награждены «Похвальными листами» – 2 чел.

Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены до прохождения ГИА.

8 выпускников школы получили аттестат и продолжили обучение в СПО и ОО.

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА- 2020. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 в 2019-2020 учебном году (приказ №81 от 14.05.2020 о сроках окончания 2019-2020 учебного года и организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2020 году, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании по итогам промежуточной аттестации.

ВПР перенесены на 2020-2021 учебный год, по результатам которых педагоги школы скорректируют рабочие программы, чтобы у детей исключить пробелы в знаниях.

Востребованность выпускников

За 2019-2020 учебный год из МОУ Глебовской ОШ ЯМР вышли 8 выпускников: 5 обучающихся продолжили своё обучение в МОУ Кузнечихинской СОШ, 1 обучающийся продолжил своё обучение в Ярославском колледже гостиничного и строительного сервиса, 1 обучающийся продолжил своё обучение в ГПОУ ЯО Великосельском аграрном колледже.

Внутренняя система оценки качества образования

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР действует Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Глебовской ОШ ЯМР (новая редакция) от 01.04.2019

Кадровое обеспечение

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР 40 работников, из них 19 имеют высшее образование, 18 из которых имеют высшее педагогическое образование. Педагогических работников: 20 человек. 15 из них имеют высшее педагогическое образование. 4 учителя осуществляют деятельность по реализации программ начального общего образования.

Также в МОУ Глебовской ОШ ЯМР имеется педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Из числа педагогов высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, и 12 — первую квалификационную категорию.

Стаж от 3 до 5 лет имеют 2 педагога, от 5 до 10 лет — 4 педагога, от 10 до 15 лет стажа имеют 3 педагога, от 15 до 20 лет — 4 педагога, от 20 и более лет стажа имеют 7 педагогов.

В 2019 – 2020 учебном году 2 педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовался на высшую категорию. Педагоги, не имеющие категории, это в основном молодые специалисты, или педагоги, только пришедшие на работу.

Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации на базе ГА ДПО ЯО «Институт развития образования».

Курсы, пройденные педагогами в 2020 году:

- «Инклюзивное образование» - 2 человека
- «Профилактика межэтнических конфликтов» -1;
- «Создание территориальной службы медиации. Восстановительный подход к решению конфликтов в образовании»- 1;
- «Эффективные технологии управления учебной группой» - 1;
- «Стажировка на базе технопарка «Кванториум»- 1;

Также один педагог получил диплом о профессиональной переподготовке по программе: «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования».

На 2020 год в МОУ Глебовской ОШ ЯМР

Учебно-методическое обеспечение	Объем фондов библиотеки – всего	12765
	из него:	
	учебники	7046
	учебные пособия	1471
	художественная литература	3723
	справочный материал	75

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест 5

в том числе оснащены персональными компьютерами 1

Библиотечно-информационное обеспечение

из них с доступом к Интернету 1

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек 130

Число посещений, человек 600

Наличие электронного каталога в библиотеке - нет

(укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0) 0

Количество персональных компьютеров, единиц - 1

Наличие в библиотеке: МФУ – 1.

В школе 8 рабочих кабинетов, из них: учебная мастерская, 2 кабинета информатики, кабинет химии, физики, 4 класса начальных классов, спортивный зал. Все учебные, административные кабинеты объединены в единую локальную сеть, имеют выход в интернет. В классах установлены 5 интерактивных досок, к ним проекторы, ноутбуки, документ-камера. В специализированных кабинетах: химии, физики имеется необходимое оборудование. Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (16 рабочих мест, объединенные в локальную сеть).

С целью соблюдения СанПин летом 2019 г, для подготовки школы к новому учебному году проведены следующие работы:

капитальный ремонт спортивного зала;

косметический ремонт классов;

косметический ремонт групп;

Материально-техническая база

косметический ремонт пищеблока;

косметический ремонт коридоров, туалетов, лестничных клеток, эвакуационных выходов.

Летом 2020 года был проведен косметический ремонт туалетов в начальной школе.

С целью укрепления МТБ школы для повышения качества организации учебного процесса были приобретены:

учебники - 419 шт., стол ученический – 14 шт, стул ученический – 14 шт., столы и табуреты для столовой, компьютерная техника: выдвижной экран и проектор, баскетбольные фермы для спортивного зала. С сентября 2019г школа получает высокоскоростной интернет.

Наличие медиа–библиотеки, подключение к глобальной сети, ежегодное пополнение библиотечного фонда позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков, исследовательских работ, в разработке и осуществлении проектов.

МОУ Глебовская ОШ ЯМР для организации питания обучающихся в школе

использует нормативно – правовую базу по Ярославской области:

Школьная приспособленная **столовая** оборудована на 25 посадочных мест. Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными к организации питания в школе.

Питьевой режим соблюдается через питьевой фонтанчик. Договор на поставку продуктов питания разыгрывается в ГИС Закупки ЯО

Для детей созданы все условия для получения горячего питания. На конец 2019-2020 учебного года по образовательному учреждению организовано питалось 89% обучающихся.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Образовательный процесс ведется в 3 помещениях, переданных школе на праве оперативного управления: школа, спортивный зал, учебная мастерская.

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ Глебовской ОШ ЯМР, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	38/39%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0,00%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 человек/

		100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/85%
1.29.1	Высшая	5 человек/29%
1.29.2	Первая	12 человек/71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/20%

1.30.1	До 5 лет	2 человека 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 10%
1.31%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64,31 едини ц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что педагогический состав МОУ Глебовская ОШ ЯМР полностью укомплектован, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования. В 2020 году низкий результат участия детей в олимпиадах, конкурсах, проектах. В школе нет лицензии на дополнительное образование.

Спланировать в 2021 учебном году:

1. Повысить мотивацию детей к образовательным результатам через

включение в проектную деятельность, инновационную деятельность.

2. Устранить предписания надзорных органов.
3. Продолжить работу по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов.
4. Активизировать работу по лицензированию дополнительного образования.

Отчет о результатах самообследования дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР

(по состоянию на 31.12.2020 г.)

Самообследование дошкольных групп Муниципального общеобразовательного учреждения «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218, «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1-я часть- аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности; - системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса, востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района

Руководитель

Иванова Анастасия Николаевна

Адрес организации

150511 Ярославская область, Ярославский район, д. Глебовское, ул. Мира, д.1а

Телефон, факс

+74852 763131

Адрес электронной почты

glebov-sch@yandex.ru

Сайт МОУ Глебовской ОШ ЯМР

gleb-shyar.edu.yar.ru

Дошкольные группы при МОУ Глебовской ОШ ЯМР расположены в здании школы.

Наполняемость детей рассчитана на 56 мест.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы группы – с 07:30 до 18:00.

Система управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура общественного управления:

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Общее родительское собрание
- Совет родителей (законных представителей) группы

На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью дошкольной группы, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа дошкольной группы и др.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместитель директора. На этом уровне директор осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта. Заместитель директора осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой дошкольных групп:

- координирует работу воспитателей;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления дошкольной группы - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет директор МОУ Глебовской ОШ совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе дошкольных группы.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности дошкольных группы, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетное направление деятельности дошкольной группы по реализации программы предусматривает физическое и художественно – эстетическое развитие ребенка.

Целями деятельности по реализации ООП являются -- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Таким образом в учреждении разработаны следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной организации	Срок реализации	Форма обучения	Количество обучающихся	Финансирование (бюджет/по договору)
-------	---------------------	--	-----------------	----------------	------------------------	-------------------------------------

1	дошкольное общее образование	основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	очная	34	бюджет
2		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	2 года	очная	2	бюджет
3		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	очная	5	бюджет

Планирование образовательной деятельности разработаны по всем дисциплинам учебного плана дошкольной группы в соответствии с нормативным локальным актом.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;

* Художественно-эстетическое развитие;

* Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Дошкольную группу посещают 40 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 3 группы : 1- комбинированной направленности , 2- общеразвивающей направленности. Из них:

Возраст	Вид группы	Кол-во детей	Из них	
			детей с ОВЗ	детей - инвалидов
2-3 года	Общеразвивающая	10		1
4-5 лет	Общеразвивающая	15		
6-7 лет	Комбинированная	15	7	

За последние годы численность детей в дошкольных группах резко снизилась. Первая причина - переселение жителей из аварийного фонда д . Глебовское в другие населенные пункты, вторая- низкая рождаемость.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	93%
Неполная с матерью	2	7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в	Количество семей	Процент от общего

семье		количества семей воспитанников
Один ребенок	10	30
Два ребенка	16	48
Три ребенка и более	7	22

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП.

Всего обследовано 40 воспитанников.

Группа	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Старшая	2	4	2	7	-
Средняя	-	6	4	5	
Младшая	-	2	4	2	
Итого	2/5%	12/30%	10/25%	14/40%	0

Оценка качества образования

100% детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень готовности к школьному обучению.

Программа, реализуемая в дошкольной группе, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс осуществлялся по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Содержание программ, реализуемых в дошкольной группе, обеспечило достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, - продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной

деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении

режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность

проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы в полном объеме.

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%;

удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;

удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах работают 7 педагогических работников.

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во
Высшее педагогическое	4	Высшая	1
Среднее-специальное педагогическое	3	Первая	6
		Соответствие занимаемой должности	0

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данный показатель снижен в последние годы.

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Потребность в кадрах отсутствует. Необходимо активизировать работу по повышению образовательного и профессионального уровня педагогов, вовлекать в инновационную деятельность учреждения.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, проектная деятельность. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

Вывод: Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В 2020 году библиотека пополнилась методической литературой и пособиями для детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение оборудовано АПС, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации. В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на педагогических советах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы;
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании.

Заключение – в дошкольных группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития дошкольной группы:

1. Пополнить в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повысить профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.
3. Включить дошкольные группы в инновационную деятельность.

II. Показатели

деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию за 2020 год

(форма утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	40 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	40/100 человека/%

получающих услуги присмотра и ухода:

1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	40/100	человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/10%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/10%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации 11 дней по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/57%	человека/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57%	50 человека/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/43%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3/43%	человек/%

направленности (профиля)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человека/%
1.8.1	Высшая	1/14% человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человека/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человека/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14% человека/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100 человека/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	0/0 человека/%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/40 человека/человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 м ² .
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2020 году низкий результат участия педагогов конкурсах профессионального мастерства, проектах, конференциях.

Спланировать в 2021 учебном году:

1. Составить план работы по обобщению и распространению педагогического опыта на год.
2. Устранить предписания надзорных органов.
3. Продолжить работу по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов.