

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Глебовская основная школа»

Ярославского муниципального района
(МОУ Глебовская ОШ ЯМР)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

приказом

по МОУ Глебовской ОШ ЯМР

МОУ Глебовская ОШ ЯМР 12.03.2019

(протокол от 11.03.2019 №4)

от 11.03.2019 №51а

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского
муниципального района
(МОУ Глебовская ОШ ЯМР)

за 2018 г.

Отчет о результатах самообследования

МОУ Глебовской ОШ ЯМР

(по состоянию на 31.12.2018 г.)

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218, «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности основной школы.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Наименование
раздела

Содержание раздела

Аналитическая часть

полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района;

сокращенное – МОУ Глебовская ОШ ЯМР

Место нахождения Учреждения: 150511, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, д. Глебовское, ул. Мира, д.1а.

тел: (4852)763131, e-mail: glebov-sch@yandex.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области

Общие сведения
об организации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ 187/14 от 10.10.2014 г

Режим работы школы: Образовательный процесс осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков в 1 классе —35 мин. в 1 полугодии, 40 мин. во 2 полугодии 40 мин.– 2 - 9 классы.

Продолжительность учебного года

- 34 учебные недели для 2-9 классов,

Наименование
раздела

Содержание раздела

33 учебные недели для обучающихся 1 класса.

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР организовано взаимодействие со следующими организациями:

Администрацией Кузнечихинского сельского поселения,

КСЦ д. «Кузнечиха»,

МУ МЦ «Содействие»,

инспекцией ПДН Ярославского РОВД,

КДН и ЗП ЯМР,

библиотекой (школьной, сельской),

планетарием,

Глебовским ФАПом,

Ярославским областным центром СПИД,

Ярославской областной наркологической больницей,

Управлением ГИБДД УМВД России по Ярославской области,

- ГОАУ ЯО ИРО «Инклюзивное образование для детей с умственной

отсталостью в условиях сельской школы»

В С 23.09.2016 г и далее МОУ Глебовская ОШ ЯМР является базовой площадкой кафедры инклюзивного образования Государственного образовательного автономного учреждения ЯО «Институт развития образования» по направлению «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы»;

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Совет родителей
 1. рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию
 2. локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и

Система
управления
организации

законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;

3. рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
4. выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
5. участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
6. выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для
7. обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
8. рассмотрение вопросов об оказании материальной, медицинской и иной помощи обучающимся;
9. выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

- Педагогический совет

1. утверждение образовательных программ Учреждения;
2. рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
3. решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;
4. принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации;
5. рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося,
6. достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
7. определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

8. рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 9. рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;
 10. решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам
 12. Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
 13. выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
- Общее собрание коллектива школы
 1. разработка коллективных решений для осуществления единства
 2. действий всего трудового коллектива и каждого его члена;
 3. объединение усилий трудового коллектива на повышение
 4. эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и
 5. развитие материально-технической базы Учреждения.
 - Совет обучающихся
 1. рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию
 2. правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных
 3. нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

Наименование
раздела

Содержание раздела

4. планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
5. рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
6. представление интересов коллектива обучающихся;
7. участие в планировании работы Учреждения;
8. создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
9. внесение предложений иным органам управления Учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная
деятельность,
организация
учебного
процесса

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Наименование
раздела

Содержание раздела

- Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план школы является составляющей частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей. Продолжительность учебной недели в школе составляла пять учебных дней для обучающихся 1-9 классов. Обучение по программам начального общего и основного общего образования осуществляется в первую смену.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

Учениками школы являются обучающиеся из деревни Глебовское и близлежащих деревень. Из удаленных населённых пунктов осуществляется подвоз учащихся на ГАЗ - 32212 гос.знак Е 672 НМ 76 автотранспортного предприятия Администрации Ярославского района.

Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревня Глебовское, деревни Кузнечиха, деревня Кувшинцево, сёла Давыдово и Спас, деревня Муравино, Поповское и Степанцево. Часть детей нуждается в подвозе (около 10 % обучающихся школы). Подвоз обучающихся из этих населённых пунктов осуществляет 1 автобус автотранспортного предприятия Администрации Ярославского района.

Среднесписочный состав обучающихся в 2020 г. составил 100 человек:

Количество обучающихся в течение последних 3 лет увеличивается:

2016-2017 учебный год — 93 обучающихся

2017–2018 учебный год - 84 обучающихся

2018-2019 учебный год – 96 обучающихся

Наименование
раздела

Содержание раздела

Прием и зачисление в списки обучающихся по программам начального и основного общего образования производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы и иным нормативным документам, регулирующим данный вопрос.

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР 9 комплект-классов

Инновационная деятельность.

Наше образовательное учреждение продолжает существовать в режиме инновационной деятельности.

С 23.09.2016 г по 23.09.2019 г МОУ Глебовская ОШ ЯМР является базовой площадкой кафедры инклюзивного образования Государственного образовательного автономного учреждения ЯО «Институт развития образования» по направлению «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы»;

В 2017-2018 учебном году на базе школы проводился областной семинар «Особенности преподавания предметных областей для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в рамках 21-ой межрегиональной научно-практической конференции по теме:

«Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития».

Затем состоялся круглый стол «Особенности преподавания предметных областей для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», на котором выступили представители школ региона: МОУ Большесельской СОШ, МОУ Емишевская ОШ ТМРГОУ ЯО «Ярославская школа интерна № 7», старший методист КИО ГОУ ДПО ЯО ИРО.

Пройдены курсы КПК «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью», 44 часа, в срок с 15.01.2018 по 15.02.2018 (14 человек), ГОУ ДПО ЯО ИРО. Посетили семинары и открытые занятия на базе ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», ГКУСОЯО Гаврило-Ямский детский дом интернат для УО детей, ГОУ ЯО «Ярославская школа интерна № 8», ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9», МОУ Емишевская ОШ ТМР и т.д.

В 2017-2018 учебном году МОУ Глебовская ОШ ЯМР приобрела статус

Наименование
раздела

Содержание раздела

муниципальной инновационной площадки по теме: «Разработка модели школьной службы медиации».

В рамках инновационной площадки были проведены следующие мероприятия: педагогический совет на тему «Школьная служба медиации в сельской школе» (1 педсовет) учебная медиации с участием педагогов (2 сессии)

Тренинги конфликтологической компетентности для педагогов, «кругов сообщества» (3 тренинга и 2 круга)

Обучение по программе семинара-тренинга «Семейная медиация» от фонда развития конфликтологии – 1 педагог (май 2018 г.) общешкольное родительское собрание (1 родительское собрание)

Посещение в осенние каникулы «Осеннего лагеря юных медиаторов» на базе МОУ СОШ №

66 г. Ярославля

Организация и проведение 27 марта 2018 г. «Слёта юных медиаторов» среди ОУ ЯМР. Проведение юными медиаторами ШСМ МОУ Глебовская ОШ ЯМР профилактических занятий (2 занятия) в среднем звене, направленных на профилактику конфликтности.

Договор с МОУ СШ № 66 г. Ярославля, предметом которого является взаимодействие между ОУ вс целью реализации плана МИП «Разработка модели школьной службы медиации» МОУ Глебовская ОШ ЯМР и РИП «Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации»

Выступление с докладом на тему «Служба медиации в сельской школе: опыт, проблемы, перспективы.» на региональном семинаре «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: МИССИЯ(не)ВЫПОЛНИМА?» на базе ЯГПУ им.К.Д. Ушинского

Выступление с докладом на тему «Школьная служба медиации, как средство профессионального развития педагога и реализации ФГОС» в рамках открытой научно- практической педагогической конференции «Реализация ФГОС - механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» муниципального уровня на базе МОУ Сарафановская СШ ЯМР Фестиваль детских служб медиации (примирения) Ярославской области (на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты работы школы соответствуют требованиям государственных стандартов, о чем свидетельствуют данные промежуточной аттестации обучающихся:

Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что

Наименование
раздела

Содержание раздела

позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых контрольных работ и ВПР.

Качество образования:

В 2017-2018 учебном году всего обучающихся (на конец года) – 86из них: Успешно завершили учебный год 86обучающихся, % успеваемости по итогам учебного года – 100% Обучающихся на «5» – 5чел. (5 %) Обучающихся на «4» и»5» – 30 чел.(34%) Награждены «Похвальными листами» – 3 чел
Получили аттестат особого образца в 9-м классе – 2 чел

Сравнительный анализ качества знаний и результативности за 3 последних года

Критерии	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	91	93	84
Успеваемость по ОУ	100%	100%	100%
Качество обучения по ОУ	36%	42%	35%
Процент выпускников получивших документ об основном общем образовании	100	100	100
Количество выпускников получивших документ	0	1	2
особого образца			

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА- 2018. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА.

Процент детей с ОВЗ снижается:

в 2015-2016уч.г. –1 %

Наименование
раздела

Содержание раздела

в 2016-2017уч.г. – 17 %

в 2017-2018уч. г – 16%

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп в процессе обучения.

Освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с учебным планом школы, с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», графиком проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагога за качество образования в переводных классах всех уровней обучения, за степень усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов, в рамках учебного года. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Академической задолженности обучающиеся по итогам учебного года не имеют.

В соответствии с графиком Минобрнауки в течение 2018-2019 учебного года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы. Вся организация данных мероприятий велась через портал ФИС ОКО. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты ВПР используются педагогами для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с обучающимися. Результаты ВПР не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

Результаты обучающихся по ВПР в рабочем порядке получил каждый педагог по своему предмету. .

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих,

Внутренняя
система оценки
качества
образования

список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации осуществлялось через сайт школы.

Педагоги школы были задействованы в качестве организаторов и экспертов при проведении ГИА.

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников – 42 чел. (без внешних совместителей), из них администрация школы - 4 человека, педагогических работников – 21 чел (из них 5 воспитателей дошкольных групп, 1 воспитатель ГПД, 21 учитель, *психолого-педагогическая служба*):

1 педагог-психолог,

1 учитель-логопед,

1 учитель - дефектолог.

В 2017-2018 учебном году школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

Уровень квалификации

Число педагогических работников – 21 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека первую квалификационную категорию – 10 человека молодые специалисты 5 человек. 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ» В 2017 – 2018 учебном году 5 педагогов успешно прошел аттестацию и подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию, 2 воспитателя аттестовались на 1 квалификационную категорию и 1 педагог (совместитель) аттестовался на высшую категорию. Педагоги, не имеющие категории, это в основном молодые специалисты, или педагоги, только пришедшие на работу.

Стаж работы педагогических работников

- До 3 лет - 4 человек - 15%;
- 3-5 лет – 4 человека – 5 %
 - * 5-10 лет - 3 человек – 16 %;
 - * 10- 20 лет - 3 человека- 31%,
- более 20 лет - 7 человек - 33%

Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное – 14 человек

Наименование
раздела

Содержание раздела

- среднее профессиональное - 7 человека

В педагогическом штате коллектива имеются специалисты: педагог -психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, которые принимают активное участие в диагностике и планировании работы с детьми разного уровня, а также оказывают помощь учителю в построении педагогического процесса.

Анализ прохождения курсовой подготовки учителями за **2017-2018** годы

Курсовая подготовка педагогов проводится регулярно, согласно перспективного плана повышения квалификации

В течение всего учебного года 90% педагогов школы прошли обучение на тематических курсах, семинарах, конференциях различных уровней:

- курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью успешно прошли 14 человек,
- КПК «Проведение психологических исследований с использованием АСИОУ»
- курсы «Организация рационального питания в образовательном учреждении»,
- Курсы «Методика подготовки учащихся к устной части по русскому языку»,

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы

Методическая тема школы: «Создание организационно – педагогических условий с целью повышения качества образовательного и воспитательного процессов»

Цель: создание условий для развития профессионального роста педагогических кадров и повышение качества образования в ОУ.

Задачи методической работы :

1. Организация работы муниципальной инновационной площадки «Создание комплексной модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении»
2. Повышение уровня профессиональной компетентности в работе с разными категориями обучающихся.
3. Организация курсовой подготовки и переподготовки учителей различными

Наименование
раздела

Содержание раздела

средствами (очно, заочно, дистанционно и др.)

4. Расширение спектра курсовой подготовки для учителей, работающих с обучающимися ОВЗ.
5. Формирование мотивации педагогических кадров к самообразованию и совершенствованию своего педагогического мастерства.
6. Формирование мотивации учителей к участию в педагогических дискуссиях, конкурсах, пропаганде своего педагогического опыта.
7. Повышение уровня качества знаний и уровня воспитанности обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Объем фондов библиотеки – всего 12135

из него:

учебники - 6431

учебные пособия - 1456

художественная литература - 3723

справочный материал - 75

Материально-техническая база

В школе 8 рабочих кабинетов, из них: столярные и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинет химии, физики. Все учебные, административные кабинеты объединены в единую локальную сеть, имеют выход в интернет. В классах установлены 5 интерактивных досок, к ним проекторы, ноутбуки, документ-камера. В специализированных кабинетах: химии, физики имеется необходимое оборудование. Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (16 рабочих мест, объединенные в локальную сеть). Фонд библиотеки составляет 11 580 экземпляров, в том числе учебники, учебные пособия, художественная литература, медиатека.

С целью соблюдения СанПин в 2017-2018 учебном году, для подготовки школы к новому учебному году проведены следующие работы:

косметический ремонт коридоров, туалетов, лестничных клеток, эвакуационных выходов.

Отремонтировано технологическое оборудование на пищеблоке. Установлена веранда на прогулочной площадке.

С целью укрепления МТБ школы в 2017-2018 году для повышения качества организации учебного процесса были приобретены.

Наименование
раздела

Содержание раздела

учебники- 419 шт., стол ученический – 10шт, стул ученический – 10шт.,
компьютерные кресла – 10 шт

компьютерная техника: системный блок – 2 шт., 3 роутера.

Наличие медиа–библиотеки, подключение к глобальной сети, ежегодное пополнение библиотечного фонда позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков, исследовательских работ, в разработке и осуществлении проектов.

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ Глебовской ОШ ЯМР, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0человек/0%

Показатели
деятельности

Наименование
раздела

Содержание раздела

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85человек/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0человек/0%

Наименование
раздела

Содержание раздела

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/60%
1.29.1	Высшая	2 человек/10%
1.29.2	Первая	10 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

Наименование
раздела

Содержание раздела

1.30.1	До 5 лет	5 человек/25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	120,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

Наименование
раздела

Содержание раздела

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Выделенная линия(ВОЛ ОС) 100 мбит
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

МОУ Глебовская ОШ ЯМР укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что педагогический состав МОУ Глебовская ОШ ЯМР полностью укомплектован, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования. В 2020 году низкий результат участия детей в олимпиадах, конкурсах, проектах. В школе нет лицензии на дополнительное образования.

Выводы

Спланировать в 2019 учебном году:

1. Работать над повышением мотивации детей к образовательным результатам через включение в проектную деятельность, инновационную деятельность.
2. Устранить предписания надзорных органов.
3. Продолжить работу по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов.

Отчет о результатах самообследования
дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР
(по состоянию на 31.12.2018 г.)

Самообследование дошкольных групп Муниципального общеобразовательного учреждения «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218, «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1-я часть- аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности; - системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса, востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района

Руководитель

Иванова Анастасия Николаевна

Адрес организации

150511 Ярославская область, Ярославский район, д. Глебовское, ул. Мира, д.1а

Телефон, факс

+74852 763131

Адрес электронной почты

glebov-sch@yandex.ru

Сайт МОУ Глебовской ОШ ЯМР

gleb-shyar.edu.yar.ru

Дошкольные группы при МОУ Глебовской ОШ ЯМР расположены в здании школы.

Наполняемость детей рассчитана на 56 мест.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы группы – с 07:30 до 18:00.

Система управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Общее родительское собрание
- Совет родителей (законных представителей) группы

На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью дошкольной группы, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа дошкольной группы и др.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместитель директора. На этом уровне директор осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта. Заместитель директора осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой дошкольных групп:

- координирует работу воспитателей;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления дошкольной группы - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет директор МОУ Глебовской ОШ совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе дошкольных группы.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности дошкольных группы, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетное направление деятельности дошкольной группы по реализации программы предусматривает физическое и художественно – эстетическое развитие ребенка.

Целями деятельности по реализации ООП являются -- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана дошкольной группы в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2020 г., соответствуют ФГОС ДО.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Дошкольную группу посещают 53 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 3 группы : 1- комбинированной направленности , 2- общеразвивающей направленности. Из них:

Старшая подгруппа –20 человек.

Средняя группа – 20 человек

Младшая подгруппа – 13 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	96%
Неполная с матерью	2	4%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	51
Два ребенка	16	37
Три ребенка и более	5	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП.

Всего обследовано 40 воспитанников.

Группа	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Старшая	1	6	5	8	-

Средняя	1	7	7	5	
Младшая	-	2	9	2	
Итого	2/4%	15/28%	21/39%	15/29%	0

Оценка качества образования

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень готовности к школьному обучению.

Программа, реализуемая в дошкольной группе предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс осуществлялся по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Содержание программ, реализуемых в дошкольной группе, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, - продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: - Физическое развитие;

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются

дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной

деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;

удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97%;

удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 84%;

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах работают 7 человек.

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во
Высшее педагогическое	4	Высшая	0
Среднее-специальное педагогическое	3	Первая	7
		Соответствие занимаемой должности	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Потребность в кадрах отсутствует. Активизировать работу по повышению образовательного и профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, проектная деятельность. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

Вывод: Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение оборудовано АПС, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации. В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на педагогических советах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы;
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании.

Заключение – в дошкольных группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития дошкольной группы:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

II. Показатели

деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию за 2018 год
(форма утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	53 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53/100 человека/%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	53/100 человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/7% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/7% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/57% человека/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57% 50 человека/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/43% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/43% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/42 человека/%
1.8.1	Высшая	0/0% человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человека/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/28 человека/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14% человека/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/28 человека/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человека/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/53 человека/человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 м ² .
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.