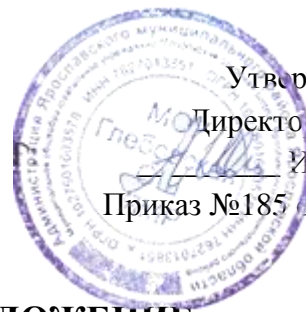


Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом совете Протокол № 1
от 30.08.2022 г.



Утверждаю
Директор школы
Иванова А.Н.
Приказ №185 от 30.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной карте учёта динамики развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении Глебовская основная школа

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о карте развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступенях начального и основного общего образования.

1.2. Карта развития обучающегося определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Карта развития обучающегося составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, индивидуальное.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Положение регламентирует порядок оформления и ведения карты развития обучающегося.

1.6. Карта развития обучающегося разрабатывается и контролируется специалистами ППк.

1.7. Карта развития обучающегося хранится у руководителя по инклюзивной площадке.

2. Структура карты развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2. 1. Титульный лист (заполняется классным руководителем).
2. 2. Социальный паспорт семьи (заполняется классным руководителем).
2. 3. Заключение и рекомендации специалистов ПМПК .
2. 4. Программа комплексного сопровождения.
2. 5. Табель успеваемости.
2. 6. Индивидуально-психологические особенности развития (информация педагога-психолога).
2. 7. Познавательные процессы.
2. 8. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
2. 9. Дневник динамического наблюдения.
2. 10. Карта предметных достижений обучающегося.

2. 11. Учет профилактической работы, проводимой с учащимся.
2. 12. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год.

3. Структура дневника динамического наблюдения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

- 3.1. Дневник динамического наблюдения ведется педагогом-психологом в течение всего сопровождения обучающегося
- 3.2. Дневник динамического наблюдения включает в себя следующие разделы: план коррекционно-развивающих занятий, используемый перечень диагностик с результатами, журнал коррекционных занятий и консультаций с родителями.
- 3.3. Контроль ведения дневника динамического наблюдения осуществляется руководителем инклюзивной площадки.