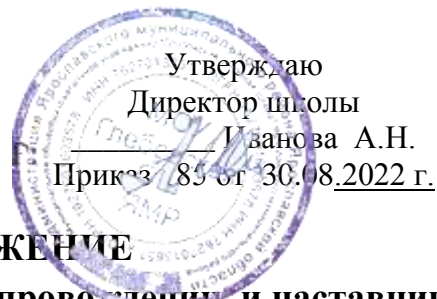


Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на педагогиче-  
ском совете Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о психолого-педагогическом сопровождении и наставничестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОУ**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном общеобразовательном учреждении Глебовская основная школа (далее - ОУ) (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 127/901-6;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №-аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ. Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образованием;
- Уставом ОУ.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ОУ организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

1.3. Ответственным за комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов назначается приказом директора ОУ.

1.4. Служба сопровождения создается в рамках образовательного процесса и предназначена для психолого-педагогического сопровождения обучающихся учреждения. В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, учителя. Дополнительно, для детей ОВЗ одного класса с 5 по 9 класс предоставляется наставник (классный руководитель).

К деятельности Службы могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся, представители дополнительного образования, руководители спортивных секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.5. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, наставников, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Технология наставничества детей с ОВЗ основана на обеспечении системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию.

1.6. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

1.7. Основными принципами работы Службы являются:

- \* приоритет интересов ребенка;
- \* непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- \* рекомендательный характер оказания помощи;
- \* работа по методу междисциплинарной команды.

1.8. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов является заявление его родителей (законных представителей).

При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в ОУ следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и /или ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- выписку с ПМПК, подтверждающей статус ребенка с ОВЗ.

1.9. ОУ не позднее, чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.10. ОУ имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление или предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В том случае ОУ не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

## **2. Цели и задачи Службы комплексного сопровождения**

2.1. Цель деятельности службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения- ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, снятие нервно-психического напряжения, развитии психических функций, формировании коммуникативных навыков;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

2.3.1. организационная деятельность по выполнению рекомендаций ППк, составлению индивидуального маршрута сопровождения, оказанию психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2.3.2. Психосоциальная диагностика.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа.

2.3.4. Консультирование родителей (законных представителей).

2.4.4. Просвещение и профилактика.

## **3. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.**

3.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст);
- индивидуальные особенности развития;

- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе; уровень развития адаптивных способностей и др.

3.2. В ситуации обеспечения инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ППк ОУ.

3.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов возлагается на ППк.

3.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п.1.4. данного Положения.

3.5. Служба комплексного сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся на договорной основе.

#### **4. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.**

4.1. Годовой план.

4.2. Документы психолого-педагогических консилиумов.

4.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.4. Должностные инструкции специалистов, наставников и планы работы.

4.5. Годовой отчет.

4.6. Программы коррекционно-развивающих занятий.