

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района**



**Программа выявления и поддержки одаренных школьников
в МОУ Глебовская ОШ ЯМР**

Пояснительная записка

Выявление и специальное обучение одаренных детей долгое время считалось непозволительной роскошью: считалось, что если ребенок талантлив, то он сам всего добьется. Но научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. В основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. В современной школе «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной.

Индивидуальное сопровождение одаренных детей - наиболее сложная и уязвимая позиция неспециализированной сельской школы. В редких случаях массовая школа имеет средства (как трудовые ресурсы, так и финансовые) для такого рода работы. Наличие в школе программы работы с одаренными детьми характеризует её как образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

Уровень образованности школьников можно рассматривать как результат деятельности большого числа людей, вершину пирамиды, в основании которой - государственная политика в сфере образования, далее региональный, муниципальный и школьный (административный), локальный (учитель и ученик) уровни управления образованием. От того, насколько целенаправленно, эффективно и последовательно осуществляется управление образовательными системами на каждом из этих уровней, во многом зависит качество образования школьников.

Актуальность создания в МОУ Глебовская ОШ ЯМР программы «Одаренные дети» обуславливается следующими противоречиями:

а) стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одаренными детьми;

б) несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одаренных обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Цель - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей района путем объединения усилий педагогов, родителей, научной, творческой и спортивной общественности.

Задачи:

- раннее выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- организация работы педагогов по индивидуальным маршрутам одаренных учащихся;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности разноуровневой дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- оптимальный отбор средств и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- чествование и поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Нормативно-правовая база:

Настоящее Положение составлено в соответствии с законом 273 - ФЗ РФ «Об образовании», законом № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», национальным проектом «Образование» (направление «Поддержка талантливой молодежи»), Конвенцией о правах ребенка, программой развития, уставом МОУ Глебовская ОШ ЯМР.

Участники реализации данной Программы являются:

- администрация школы (директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- библиотекарь;
- научная, творческая и спортивная общественность;
- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся.

Система деятельности

**по организации работы с одаренными и талантливыми детьми
в МОУ Глебовская ОШ ЯМР**

Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоемкости;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования;

- изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования;
- изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- знакомство обучающихся с новинками литературы, **интернет сайтов**;
- привлечение творчески работающих учителей и работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация помощи ученикам в подборе литературы, **интернет сайтов**.

Развитие творческих способностей:

- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
- проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступление в творческих группах;
- назначение ответственными за проведение предметных месячников;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и внеурочных занятий.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам городских, областных олимпиад;
- публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления);
- отправление благодарственных писем родителям по месту работы;
- объявление благодарности родителям в воспитании одаренных детей на школьных родительских собраниях.

Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоемкости;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования;
- изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области

умственной деятельности;

- знакомство обучающихся с новинками литературы;
- привлечение творчески работающих учителей и работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация помощи ученикам в подборе литературы.

Развитие творческих способностей:

- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
 - проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
- Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступление в творческих группах;
 - назначение ответственными за проведение предметных месячников;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и элективных курсов.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам городских, областных олимпиад;
- публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления);
- отправление благодарственных писем родителям по месту работы;
- объявление благодарности родителям в воспитании одаренных детей на школьных родительских собраниях.

Принципы работы с одарёнными детьми.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся - высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип равных возможностей для всех учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с родителями

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении и на уровне муниципалитета: общешкольные родительские собрания.

Работа с педагогами.

Районные обучающие семинары, мастер-классы и тренинги по вопросу работы с одаренными детьми.

Содействие обмену опытом организации учебной работы и внеучебной деятельности с одаренными учащимися между педагогами.

Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Разработка учителями индивидуальных маршрутов по развитию творческого потенциала талантливых учащихся.

Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми:

1. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, областного и всероссийского уровня;
2. Ежегодный мониторинг достижений одарённых детей; анализ выявляемых тенденций развития каждого талантливого ребенка.
3. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта или презентации на педсовете, школьных и районных методических объединениях, аттестации, муниципальных профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей.
4. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности, алгоритмов решений олимпиадных заданий; банков презентаций.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции директора ОО:

1. Планирование в годовом плане работы школы раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.

Функции заместителей директора по УВР, ВР:

1. Разработка школьных положений по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, их размещение на школьных сайтах.
2. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

3. Организация и проведение семинаров, мастер-классов и педсоветов по проблемам работы с одарёнными детьми.
4. Координация действий учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми.
5. Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для одарённых детей.
6. Определение критериев эффективности работы.
7. Проведение мониторингов эффективности школьной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
8. Составление банка данных одарённых детей школы.

Функции педагога - психолога:

1. Подбор диагностических материалов и поиск оптимальных методов для выявления одарённых детей.
2. Сбор и систематизация материалов СМИ и педагогической литературы по данной проблеме.
3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми для использования учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Функции руководителей ШМО:

1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад, методических недель.
2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам ВОШ и региональных(краевых) олимпиад школьников.
3. Руководство подготовкой творческих отчётов, мастер-классов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

1. Выявление одарённых детей по своим предметам.
2. Корректировка программ и тематических планов, составление индивидуальных маршрутов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней в урочную и внеурочную деятельность.

Функции классных руководителей:

1. Выявление детей с общей одарённостью.
2. Оформление банка данных по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей кружков и секций:

1. Выявление одарённых обучающихся в различных областях деятельности.
2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.
4. Консультирование родителей.

Цели:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Проведение НШК «Перспектива». Организовать работу в начальной школе «Почемучки»
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

Модуль 2. «Средняя школа» (5-9-е классы)

Цели:

- создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития;
- проведение системы диагностик обучающихся 5-9-х классов: выявление одаренных детей; профиль одаренности; проблемы одаренных детей.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности, создание классов развивающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Создание службы мониторинга ЗУН и степени обученности по профилирующим дисциплинам.

4. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.

5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.

6. Проведение школьных, предметных олимпиад, НПК «Перспектива». Работа в НОУ «Магистры»

7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

План работы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
<i>1. Совершенствование работы по выявлению одаренных детей</i>		
1.1. Внедрение форм и методик выявления одаренных детей	2 четверть; 4 четверть	Психолог школы
1.2. Корректировка банка данных по одаренным детям	1 четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
1.3. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей	Февраль	Зам. директора по УВР
<i>2. Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей</i>		
2.1. Подготовка локальных актов по организации исследовательской работы с обучающимися	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.2. Создание условий для проведения уроков с использованием ИКТ–технологий	1 четверть	Директор
2.3. Формирование групп обучающихся для изучения программ внеурочной деятельности	1 неделя сентября	Зам. директора по УВР
2.4. Планирование и организация факультативных, групповых, индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными обучающимися	1 неделя сентября	Зам. директора по УВР

2.5. Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных и межшкольных занятий	Сентябрь	Классные руководители
2.6. Постоянно действующий семинар-практикум для обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью под руководством учителя	Ноябрь, декабрь, январь	Зам. директора по УВР, психолог школы, учителя предметники
2.7. Знакомство обучающихся с печатными изданиями, публикациями «В помощь юному исследователю»	Ноябрь, декабрь	Библиотекарь школы
3. Организационные мероприятия		
3.1. Организация школьников для участия в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники
3.2. Организация школьников для участия в спортивных соревнованиях различного уровня	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
3.3. Разработка проекта конкурса «Ученик года»	Февраль	Зам. директора по ВР
3.4. Организация школьников для социально значимой и общественной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4. Стимулирование одаренных детей		
4.1. Сбор материалов для стенда «Ими гордится школа»	В течение года	Зам. директора по ВР
4.2. Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, НПК, спортивных соревнованиях, достижениях в социально-значимой общественной	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ИКТ

деятельности		
4.3. Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	Май	Зам. директора по УВР

Планируемый результат реализации программы

1. Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности.
2. Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, ЦДТ, ДЮСШ, ДЮЦ и высшими учебными заведениями города, области.
5. Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.