

**X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа - 2023»
Номинация «Лучшая инклюзивная школа»**

Описание инклюзивной
образовательной практики/педагогической технологии
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
по наставничеству детей с ОВЗ
«ВОТ ТЕБЕ МОЯ РУКА»**

1. Краткое описание практики/технологии

Педагогическая технология «Вот тебе моя рука» построена на основе взаимоотношений наставника и наставляемого для максимальной социализации детей в школьное общество, учитывая глубокую дифференциацию, индивидуальные психофизические особенности, состояние здоровья, способствующее самореализации ребенка.

Практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы – не нова. Раньше для этого не создавалось каких-либо специальных условий, в том числе, не было организовано должного психолого-педагогического сопровождения.

Система психолого-педагогического сопровождения – это многофакторное явление. Для того, чтобы процесс адаптации, интеграции и социализации ребенка с особенностями развития в общеобразовательной школе проходил успешно, «особому» ребенку нужно сопровождение учителя (помощника, наставника).

Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью.

Наставник помогает войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Взаимодействие с наставником может быть полезно на этапе адаптации при переходе из одной ступени обучения на другую, при смене образовательного маршрута.

Сфера применения: коллектив педагогов реализует педагогическую технологию «Вот тебе моя рука» во всех видах деятельности: урочная, внеурочная, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская.

Данную технологию мы начали применять в 2022 году. Учитывая возрастные, индивидуально-личностные и психологические особенности детей с ОВЗ необходимы эффективные методики, техники и приемы работы, чтобы максимально стимулировать развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие,

социальную адаптацию.

Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

Проблема повышения уровня обученности и качества знаний обучающихся всегда была и остаётся актуальной для образовательных учреждений, в том числе и при обучении детей, имеющих особые образовательные потребности. Дети с ОВЗ испытывают затруднения в освоении образовательных программ, общении со сверстниками, учителями, что является причинами неуспешности обучения и дезадаптации ученика в социуме, проблем межличностных отношений. Качество знаний, успешная социализация обучающихся являются одними из основных критериев эффективности школы.

Наставничество позволит решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика / технология.

Технология реализуется для обучающихся с ОВЗ с пятого по девятый класс.

3. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики / технологии.

Основную роль в реализации педагогической технологии «Вот тебе моя рука» играет педагог. Поэтому в основу данной технологии положены следующие педагогические ценности:

- уважение к личности ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
- постоянное профессиональное и личностное развитие;
- включение родителей обучающихся;
- субъект-субъектные отношения;
- специально созданная среда, способствующая действию и диалогу;
- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

4. Кто реализует данную практику/технологию. Степень вовлеченности родителей. Участие самого обучающегося

Данную технологию реализует команда педагогов (классных руководителей), которые закреплены за данным классом. Родители принимают участие в реализации в роли помощников, советников, находясь в совместной деятельности, диалоге со своими детьми, что очень важно особенно в любом возрасте. При реализации данной технологии очень важна совместная деятельность обучающихся независимо от их принадлежности к той или иной группе (нормативно развивающиеся, ОВЗ).

5. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики / технологии

Условно всю деятельность можно разбить на три этапа.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит мониторинг успеваемости, изучение личного дела наставляемого, его

характеристики, консультации со специалистами сопровождения, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), определяются цели и задачи наставничества, определяются шаги по решению поставленных задач, составляется план работы.

Второй этап – основной. В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая взаимодействие наставника и наставляемого. На этом этапе осуществляется реализация адаптированных программ, коррекционно-развивающих занятий, вовлечение наставляемого в систему дополнительного образования и воспитательную работу.

Третий этап – заключительный. Этот этап состоит из двух разделов:

- оценка качества процесса использования технологии наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участников, динамика образовательных результатов.

6. Какие условия необходимы для реализации данной практики / технологии

Все условия можно разделить на следующие группы:

- кадровые – педагоги обучены и владеют технологией наставничества, знают возрастную психологию (владеют возрастом), особенности обучающихся с ОВЗ, владеют приемами работы с родителями обучающихся;
- психолого-педагогические – необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования, а также социальному развитию;
- организационные (средовые) – мобильное пространство, необходимое для групповой работы, проектной деятельности, взаимоотношения, выстроенные на взаимоуважении, толерантности. Наличие ИКТ-технологий, технологий обработки различных видов материалов и техник.

7. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики / технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.)

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); коррекционные (дидактический и диагностический материал, методические пособия).

Основные формы представления результатов: повышение успеваемости, учебной мотивации, улучшение эмоционального настроения, активное участие в конкурсах различного уровня, проектной деятельности, выставках творческих способностей.

8. Опишите, на какие результаты направлена данная практика / технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов)

Результаты деятельности, которые обеспечивает практика:

- обучающиеся научатся сами и под руководством взрослого видеть проблемы и находить способы их решения;

- у обучающихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение;
- каждый участник понимает, что успех зависит не только от запоминания готовых знаний, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных ситуациях;
- обучающиеся учатся общаться между собой, с учителями, овладевают личностными и коммуникативными компетенциями;
- формируется толерантное отношение;
- формируются основы художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе участие и победы в творческих конкурсах различного уровня.

9. Эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом

Результаты измерения образовательной практики:

- мониторинг успеваемости учащихся,
- мониторинг динамики коррекционно-развивающих направлений;
- анализ участия детей в проектах и конкурсах различного уровня, фотофиксация,
- педагогические наблюдения;
- опросы, анкетирования

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что нормативно развивающиеся обучающиеся меняют свое отношение к детям с ОВЗ после совместной работы, появляется чувство заботы, проявляется доброжелательное и толерантное отношение. Обучающиеся с ОВЗ начинают все больше доверять своим наставникам, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения. Негативные эффекты не выявлены.

10. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии

В ходе реализации практики педагогу необходимы знания коррекционной педагогики, умения включать детей с ОВЗ в образовательный процесс с нормативно развивающимися обучающимися, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, креативность, творческие навыки.