

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: Зайцева Н. В., старший
методист ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Введение

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» и в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 № 53 с 30 марта 2020 года все школы области перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для корректного перехода школ на новый режим работы были подготовлены методические рекомендации на федеральном и региональном уровнях, которые представлены на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО в рубрике «Горячая линия» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4551>:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.04.2020 года № 10-167 «О направлении методических рекомендаций»);
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- Указ Президента РФ от 11.05.2020 № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Письмо департамента образования Ярославской области от 27.03.2020 № Их.24-2218/20 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо департамента образования Ярославской области от 10.04.2020 № Их.24-2672/20 «О направлении информации». Приложение. ИНФОРМАЦИЯ по актуальным вопросам организации дистанционного обучения школьников;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.06.2020 № ВБ-1194/03 «О направлении информации».

Полезный ресурс — экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности в удаленном режиме подготовил НИИУ «Высшая школа экономики», познакомиться с ним можно по ссылке https://www.rvc.ru/upload/iblock/eed/educational_services.pdf.

Ограничительные меры, режим самоизоляции, переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нарушили традиционную работу школ, с целью реализации образовательных программ в полном объеме были даны рекомендации по корректировке рабочих программ по предметам. Методические рекомендации по внесению изменений в рабочие программы (Приложение 1).

Основная школа начнет учебный год с ВПР

Всероссийские проверочные работы 2020 (ВПР) перенесены на начало 2020/21 учебного года, ВПР должны показать уровень знаний школьников и выявить возможные пробелы, они пройдут осенью (письмо Рособнадзора от 22.05.20 № 14–12). Документ содержит сроки публикации работ, порядок проведения и предметы, по которым будут проходить ВПР.

Материалы для проведения ВПР будут размещены в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) с 7 сентября 2020 года. Там же будут опубликованы инструкции для школ.

Обучающиеся 5–9 классов напишут проверочные работы за предыдущий класс. Так, ВПР для пятиклассников составят на основе материалов программы 4-го класса, для шестиклассников — на основе материалов программы 5-го класса и т. д.

Предметы и классы осенних ВПР-2020

Класс	Предметы
5	русский язык, математика, окружающий мир
6	русский язык, математика, история, биология
7	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание
8	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранные языки (английский, немецкий или французский)
9	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия

Рособрнадзор рекомендовал проведение ВПР на 2–4-м уроках по решению школы. Время проведения работ по предметам будет указано в инструкциях к заданиям. Оценки за ВПР выставляться не будут.

О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО

Вносятся изменения в основные образовательные программы, с целью обеспечения переноса недостаточно освоенной части образовательной программы 2019–2020 учебного года на 2020–2021 учебный год (*например*, с учетом выявленных пробелов в знаниях школьников по результатам ВПР). Рекомендуется оптимизировать ООП для 1–8-х и 10-х классов. В 9 и 11 классах программы были реализованы **в полном объеме**.

Внося коррективы в рабочие программы необходимо скорректировать и учебный план. В этих документах распределение часов по предметам должно совпадать. Обсудите поправки в ООП на педагогическом совете. При необходимости скорректируйте.

Требования ФГОС и СанПиН к учебным планам не меняются. По-прежнему необходимо соблюдать соотношение частей, не превышать максимальную недельную нагрузку и вписаться в вилку между максимальным и минимальным количеством учебных часов на уровень образования.

Способы оптимизации содержания рабочих программ по учебным предметам учебного плана

Способ 1. Сократить количество часов на проверочные работы. Педагоги могут сократить часы на текущие проверочные работы. Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы необходимо провести за период прохождения программы.

Способ 2. Объединить уроки по взаимосвязанным темам. Учитель может нарастить вокруг основного ядра урока дополнительные материалы.

Способ 3. Объединить близкие по содержанию темы уроков. Педагоги могут проанализировать, на какие темы отвели достаточное количество часов изначально, и использовать возможности резервных часов. Тогда можно будет объединить те уроки, которые связаны тематически.

Например, Рабочая программа по окружающему миру, 3-й класс. На раздел «Мы и наше здоровье» отвели 10 часов. Объединить можно уроки по темам «Умей предупреждать болезни» и «Здоровый образ жизни, а темы для проектов дать сразу по двум темам и их защиту вынести, например, во внеурочную деятельность.

Способ 4. Вывести темы на самостоятельное изучение. Предлагать изучать темы самостоятельно можно ученикам старших классов, когда у них уже есть навык самостоятельного изучения нового материала. При этом нужно контролировать, как ученики усвоили тему.

Например, организовать проверочную работу, зачет, предложить написать реферат, подготовить презентацию.

Чтобы выбрать оптимальный способ преодоления отставания, руководители методобъединений совместно с педагогами-предметниками должны проанализировать содержание рабочих программ. Необходимо в локальных актах школы зафиксировать способ, который выбрали для преодоления отставания по предметам.

Например, в разделе «Положения о рабочих программах» или в отдельном «Положении о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ».

Устранять отставание в программе за счет продления учебных периодов и уменьшения каникул нельзя. На каникулах можно проводить только мероприятия по плану внеурочной деятельности.

Для того чтобы контролировать ликвидацию выявленных пробелов в знаниях школьников можно ввести лист корректировки рабочей программы по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

В него понадобится внести количество часов по плану и по факту, отметить, почему план выполнить не удалось. Там же необходимо зафиксировать и способ, с помощью которого педагог планирует ликвидировать отставание.

Например:

Сводная таблица «Выполнение рабочих программ в 6 классе»

Предмет, курс	Кол-во часов по плану	Учебный период				Отставание	Причина отставания	Корректирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			
Русский язык	164	40	39	48	37	12	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 № 53. Реа-	Объединение уроков по взаимосвязанным темам
Английский язык	103	25	26	28	24	10		Сокращение количества часов на проверочные ра-

							лизация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	боты
История России	70	17	17	20	16	8		Самостоятельное изучение темы
...								

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учитывая сохраняющийся риск распространения COVID-19 и трудности в организации работы школ в условиях инфекции, которые были в конце прошедшего учебного года, необходимо быть готовыми к ведению образовательной деятельности как в традиционном (очном), так и в удаленном режимах.

Для достижения наибольшей эффективности образовательной деятельности в удаленном режиме можно использовать элементы синхронной (онлайн общение) и асинхронной (оффлайн общение) методик обучения. При этом основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями — это обеспечение учебного диалога и обратной связи между учителем и обучающимся.

В регионе наработан определенный опыт организации образовательной деятельности в удаленном режиме, выбор решений определяется ресурсным обеспечением участников образовательных отношений:

- проведение онлайн занятий на специальных платформах для видеоконференцсвязи (например, Zoom, Мирополис);
- организация работы внутри закрытых групп в соцсетях (например, закрытые группы ВКонтакте) — использование набора функций, который позволяет осуществлять обмен учебными материалами, проводить онлайн занятия, информировать участников образовательной деятельности;
- использование готовых интерактивных и видеоресурсов (работа с федеральными образовательными платформами, например, ЯКласс, «Российская электронная школа», «Учи.ру», VIDEOUROKI.NET, Фоксфорд);
- использование систем/сервисов онлайн тестирования для закрепления материала/проверки домашних заданий;
- работа на платформе/сервисе, предназначенном для дистанционного обучения (разработка и размещение учебных материалов, заданий, проверка выполнения практических заданий) (например, Moodle, Google Classroom);
- запись собственных видеоуроков (в том числе с использованием программ для записи видео с экрана, например, Movavi Screen Recorder) и представление их в сети Интернет для изучения материалов обучающимися;
- работа обучающихся с традиционным печатным вариантом учебника (согласно предложенным учителем заданиям) и отправление информации о выполнении заданий на электронную почту учителя или в РИД, или другим способом.

Стоит отметить, что в более выгодных условиях оказались образовательные организации, у которых на момент перехода на организацию образователь-

ной деятельности в удаленном режиме уже были наработаны те или иные форматы (точечные или системные решения) применения разных образовательных платформ и сервисов, в том числе использование мобильных технологий.

Рекомендуем ознакомиться с различными инструментами для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 2).

Дополнительным ресурсом для организации обучения и самостоятельной работы обучающихся могут быть видеоуроки:

– победителей и лауреатов региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России», подготовленные областным телеканалом «Первый Ярославский» совместно с департаментом образования Ярославской области в рамках проекта «Учитель года моей школы» (https://1yar.tv/category/uchitel_goda/);

– учителей школ г. Рыбинска и преподавателей РГАТА, подготовленные телеканалом «Рыбинск-40» при поддержке департамента образования г. Рыбинска в рамках проекта «Больше уроков хороших и разных» (<https://r40.ru/programm/uroki-school/>).

Федеральный перечень учебников снова изменили.

На что обратить внимание, готовясь к 2020/2021 учебному году

В конце прошлого года Минпросвещения изменило ФПУ — дополнило его новыми изданиями (приказ Минпросвещения от 22.11.2019 № 632). Следует обратить внимание учителей-предметников на то, что новый приказ – это дополнение к прошлому приказу (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345). Также необходимо напомнить, что школы могут работать по учебникам, которые приобрели до того, как утвердили новый перечень, в течение трех лет (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345).

Какие учебники вернули в ФПУ?

Это издания, которые использовались в образовательной деятельности в течение предыдущих лет, но их исключали из прежней редакции перечня. Так, в обновленном варианте — 117 учебников корпорации «Российский учебник». Среди них — популярные в школах учебники издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель». *Например*, вернули линии Rainbow English О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой по английскому языку для 5–9-х и 10-х, 11-х классов. В список вновь вошли учебники по географии для 5–9-х классов — «Роза ветров» А. А. Летягина, И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней. Для 1–4-х классов вернули «Литературное чтение» Н. Ф. Виноградовой и «Русский язык» Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной, Л. А. Желтовской. Также в перечень вновь включили учебные пособия «Изобразительное искусство» для 1–4-х классов и 5–7-х классов и «Музыка» для 1–4-х классов и 5–8-х классов.

О новых линейках в ФПУ

В перечень включили 66 новых учебников корпорации «Российский учебник», это:

- линии А. Г. Мерзляка по алгебре и геометрии базового и углубленного уровня для старшей школы;
- линейный курс по биологии В. В. Пасечника для 5–9-х классов;
- УМК А. Н. Архангельского «Литература» для 5–9-х классов;
- линии учебников по обществознанию А. И. Кравченко для 5–9-х и 10–11-х классов и К. В. Сорвина для 5–9-х классов;
- УМК «История России» и «Обществознание» под редакцией В. А. Тишкова для основной и старшей школы;
- линии учебников по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы и Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной для 5–9-х классов;
- УМК «Информатика» А. Г. Кушниренко для 7–9-х классов.

Профстандарты: новые обязанности педагогов

С января 2020 года профстандарты стали обязательными для педагогов (приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н). Учителям необходимо принять свои новые функции и использовать в работе современные технологии.

Например, педагоги должны разрабатывать программы индивидуального развития для учеников, заниматься их ранней профориентацией с помощью онлайн-уроков (п. 3.1.3 профстандарта).

Этой весной школам пришлось перейти на удаленное обучение, но некоторые педагоги имели серьезные затруднения из-за недостаточного уровня ИКТ-компетенций. Учителям необходимо использовать современные подходы и технологии (п. 3.1.1 профстандарта). Согласно профстандарту педагоги должны развивать цифровые компетенции и у себя, и у школьников, знать, как оценивать результаты промежуточной и итоговой аттестации с помощью онлайн-ресурсов.

Например, учителя могут использовать при реализации образовательных программ — смешанное обучение.

Что такое смешанное обучение?

Смешанное обучение — это образовательный подход, сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.

Смешанное обучение складывается из

- традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательных отношений;
- интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами;
- самообразования.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации (ОО) характеристик конкретной образовательной деятельности. Так, *например*, доля компонента

«Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции ОО.

Плюсы смешанного обучения:

- расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и гибкости образования;
- стимулирование формирования активной позиции ученика;
- трансформация, актуализация стиля преподавания;
- индивидуализация и персонализация образовательной деятельности.

На сегодняшний день педагоги выделяют **ряд трудностей, с которыми сталкиваются при переходе на смешанное обучение:**

- технические проблемы: отсутствие технических устройств, затруднения доступа к интернету;
- методические проблемы: недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке, страх использования технических устройств.

Существуют более **40 моделей** смешанного обучения, наиболее применимыми, на наш взгляд, представляются следующие:

- «перевернутый класс»;
- смена рабочих зон;
- индивидуальная траектория.

«Перевернутый класс» — это модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке организует деятельность, требующую практического применения знаний. Сначала учащиеся выполняют подготовительную работу дома с использованием средств онлайн-обучения, а затем происходит очное обучение в классе.

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самим учителем.

Ресурсы для самостоятельной работы должны предоставлять учащимся возможность интерактивного взаимодействия с контентом, включающего обратную связь, позволяющую произвести самопроверку и дальнейшую самокоррекцию. В условиях «перевернутого класса» цифровые образовательные ресурсы приобретают новые дидактические свойства:

- разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;
- избыточность, дифференцированность (разноуровневость) и, как следствие, вариативность;
- интерактивность;
- гибкость и адаптивность, что создает условия для персонализации обучения.

Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке. После урока учащийся продолжает самостоятельную работу с использованием электронных ресурсов, направленную на устранение выявленных на уроке пробелов и дефицитов.

«Смена рабочих зон» предполагает деление образовательного пространства на учебные зоны, например, онлайн-обучение, групповая работа, индивидуальная работа, работа с учителем, и закрепление определенного вида деятельности за каждой рабочей зоной. Учитель при этом выступает в роли организатора и модератора обучения, обеспечивая разные режимы работы (индивидуально, в группе) с использованием различных источников, а также в рамках личного общения. В течение урока группы перемещаются между зонами так, чтобы побывать на каждой из них. Количество зон и состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Модель смены рабочих зон позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (ведущий канал восприятия, индивидуальные образовательные потребности, а также темп освоения учебного материала), работать с информацией, представленной в различных форматах: визуальной, текстовой, звуковой и др.

Модель **индивидуальная траектория** подразумевает наличие у каждого ученика гибкого графика работы, изменяемого в зависимости от необходимости, возможности двигаться в своем темпе. В этой модели образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно на самостоятельном освоении содержания с использованием различных ресурсов и предполагает высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности, личностных установок и метапредметных умений. В связи с этим такую модель обычно применяют в работе с обучающимися старших классов. Она также целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями. Учитель обеспечивает инструменты своевременной обратной связи, позволяющей следить за работой учащихся.

Смешанное обучение — это деятельность учителя, которая совмещает:

- обучение с участием учителя (лицом к лицу, не дома) — с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, — а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Рекомендуем более подробно познакомиться со смешанным обучением:

- Модели смешанного обучения Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения

http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/

- Смешанное обучение: методики для эффективного образования (ссылка на вебинар: <https://rosuchebnik.ru/material/smeshannoe-obuchenie-metodiki-dlya-effektivnogo-obrazovaniya/>) с примерами по биологии.

Корректировка ООП с учетом реализации проектов и предметных концепций

Ярославская область активно участвует в национальном проекте «**Образование**», в школах области реализуются следующие проекты:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Цифровая образовательная среда»,

- «Учитель будущего».

Планируя работу школы важно учесть требования нацпроекта «**Образование**» в основных образовательных программах (ООП). Необходимо внести изменения в ООП каждого уровня (НОО, ООО, СОО) с учетом достижения результатов этих проектов. Реализуя конкретный проект, школа планирует специфичное содержание образования и способы его организации. Поэтому ООП школы, которая участвует в проекте, отличается от ООП школ, которые не участвуют в данном проекте.

Например, проект «Современная школа»

ООП свяжите с новым содержанием образования, необходимо предусмотреть, как будут внедряться **шесть новых предметных концепций** (технология, география, обществознание, ОБЖ, физическая культура, искусство), которые были утверждены в конце 2018 года ([Банк документов Минпросвещения РФ](#)).

Обратите внимание, в разделе «Система оценивания» ООП вы можете запланировать разработку КИМ по предметам, чтобы оценить качество образования с учетом новых концепций. Включить в промежуточную аттестацию контрольные работы по этим КИМ. На педсоветах проанализировать образовательные результаты по предметам, которые преподавали с учетом новых концепций. В *Организационном* разделе ООП необходимо прописать, как повысить качество работы учителей, развивать кадровый потенциал в области преподавания с учетом предметных концепций.

Школьной команде необходимо при корректировке основной образовательной программы учитывать направления региональной политики в сфере образования, предусмотреть обновление содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов с учетом утвержденных предметных концепций:

- [Концепция развития математического образования в Российской Федерации](#);
- [Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Технология»](#);
- [Концепция развития географического образования](#);
- [Концепция преподавания родных языков народов России](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#);

– [Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.](#)

О корректировке ООП подробно было рассмотрено в [Методических рекомендациях об организации образовательного процесса в старшей школе в 2019 году.](#)

О преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2020–2021 учебном году подготовлены методические письма:

Начальные классы (Приложение 3)	Математика (Приложение 10)
Русский язык и Родной язык (русский) (Приложение 4)	Физика (Приложение 11)
Литература (Приложение 5)	Биология (Приложение 12)
Обществознание (Приложение 6)	Химия (Приложение 13)
История (Приложение 7)	Технология (Приложение 14)
Иностранные языки (Приложение 8)	Информатика (Приложение 15)
Физическая культура (Приложение 9)	ОБЖ (Приложение 16)
	Музыка (Приложение 17)