**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Глебовская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

**«Утверждаю»**

**Директор школы: А.Н. Иванова**

**Приказ № 145 от 27.08.2020**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Азбука первоклассника»**

**1 класс**

**(1 час в неделю, 33 часа в год)**

**Разработала**

**учитель Сударева Е.С**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука первоклассника» составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Глебовской ОШ ЯМР;

- Учебного плана МОУ Глебовской ОШ ЯМР на 2020 -2021 учебный год.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

**Цель:**

- формирование и коррекция компонентов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.

**Задачи :**

- ввести ребенка в школьную жизнь через сказку;

- помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;

- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;

- создать в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы;

- формирование положительного отношения к школе;

- тренировка положительной школьной учебной мотивации;

- предупреждение и снятие страха перед школой;

- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";

- формирование общеинтеллектуальных умений;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);

- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука первоклассника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник. д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука первоклассника»**

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области:

*- развитие речи* (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);

*-окружающий мир и математика* (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);

*-мир художественной культуры* (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Обучение и воспитание будущих обучающихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Модель ученика 1 класса, прошедшего курс «Азбука первоклассника»:

I Здоровье и физическое развитие:

1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

2. Физически подготовлен к продолжению обучения:

— владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;

— хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;

— подвижен, ловок;

— развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности,

3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

— сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;

— сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор:

— сформированы развернутые и конкретные представления о мире;

— устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2. Речь:

— устная речь содержательна, эмоциональна, выразительна;

— речь фонетически и грамматически правильная;

— использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

3. Познавательная активность, самостоятельность:

— ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

— способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

4. Сформированы интеллектуальные умения:

— определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;

— сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;

— способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;

— сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

— ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;

— способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;

— способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актерских):

— развиты художественное мышление, сенсорные способности;

— умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:

— устанавливает дружеские отношения;

— готов к коллективным формам деятельности;

— умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением и способами общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.

2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука первоклассника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Я школьник | 6 часов |
| 2 | Если хочешь быть здоров | 8 часов |
| 3 | Моя безопасность | 12 часов |
| 4 | Школа изящных манер | 6 часов |
| 5 | Итоговое занятие | 1 час |
|  | Итого: | 33 часа |