Открытый урок.

1. Доброе утро, ребята! Я вас приглашаю в волшебное путешествие. Перед вами на столах лежат карты и рабочие листы, также для работы нам понадобятся наши карточки информатора. Но прежде попрошу вас в карточке под названиям «РефлЕксия» написать то, чувство, которое вы испытываете в данный момент (может быть, это взволнованность, растерянность, страх, стеснение, а может наоборот, заинтересованность, предвкушение чего-то нового. Если это тревога, то запишите и отпустите это чувство, настройтесь на работу, выдохните.
2. Отложите листы рефлЕксии. И возьмите ваши маршрутные листы. На нем отмечены станции, которые мы посетим в течение сегодняшнего урока. И первая станция «Разминочная»

Начинаем с устной теоретической разминки. Каждый из вас, кто правильно ответит на мой вопрос, может поставить себе 1 балл.

Давайте вспомним второстепенные члены предложения? Перечислите их.

- дополнение, определение, обстоятельство

 какому члену предложению были посвящены наши последние уроки?

-определению.

Что такое определение?

- Это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? Чей? Чья? Может быть выражен прилагательным, числительным, местоимением, причастием. А еще существительным с предлогом.

Давайте вспомним, какие бывают определения?

- Согласованные и несогласованные

Что такое согласованное определение?

-это значит что с главным словом оно согласуется в роде, числе, падеже.

И последний вопрос какие виды подчинительной связи в словосочетании вам знакомы?

-Согласование, управление, примыкание.

Отлично, вы молодцы. А где мы сталкиваемся с этим?. Скажите о практической значимости этого задания, на каком этапе экзамена нам может встретиться данная тема?

-в тестовой части.

Хорошо, давайте потренируемся.

Возьмите свой рабочий лист. Вам необходимо словосочетание, построенное по типу согласование переделать в управление. На это задание у вас 3 минуты.

Волшебный край

Безымянная река

Охотничьи сапоги

Бессонная ночь

Геометрическая задача

Душевная красота

Ответ на слайде. Проверьте себя, оцените и данные листочки вклейте в тетрадь для подготовки к ОГЭ. Занести в маршрутный лист то количество баллов, которое вы набрали при выполнении данного задания.

Какое волшебство произошло с данными словосочетаниями?

-Из согласованных определений они превратились в несогласованные.

Привидите пример, пожалуйста.

-Ночь (какая?) без сна

 И сегодня мы с вами продолжим разговор о несогласованных определениях. Посмотрите на доску. Какие слова привлекают ваше внимание?

На доске:

Анализируем , наблюдаем, делаем выводы. Какие слова привлекают наше внимание.

Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана.

Бабушка-старушка из окна глядит.

Врач Сергеева уехала.

Озеро Байкал – самое глубокое в мире.

Отец выписывает газету «Комсомольская правда».

Кремль стоит на берегу Москвы-реки.

Река Москва закована в гранит.

В скачках участвовали красавцы кони.

В скачках участвовали кони-красавцы.

Старинный вальс «Осенний сон» играет гармонист.

Иван-царевич отправился в путь за красавицей женой.

А теперь давайте сформулируем цель нашего занятия:

Дать определение этим словам и научиться их правильно писать.

- говорят, что слова, написанные через дефис и в кавычках.

Следующий слайд эти слова выделены ярким цветом

Давайте попробуем задать вопрос от одного слова к другому в данных выделенных парах.

 Задают вопрос, делают вывод, что это вопрос определения.

Совершенно верно, перед нами еще один вид определений.

- 3.Станция «Открытие Тайной комнаты» .

а теперь взгляните на свои карты, в правом верхнем углу вы видите цифры 1 или 2. Соединитесь на группы и возьмите у меня задание. Соберите определение, которое и послужит темой нашего сегодняшнего урока. Чья команда будет первой, и чей ответ будет правильным, получает 2 балла.

Команда «…….»оказалась первой.

Данное определение записываем в карточку-информатор.

О чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?

- о приложениях, как новом виде определения.

А теперь, ребята, мы отправляемся на станцию под названием 4. «Сортировочная». Мне необходим один доброволец-смельчак. Он будет работать за компьютером, все остальные в своих карточках. После -проверка и подсчет баллов. (приложение 2)

А теперь давайте вернемся в наше определение приложению и дополним его. Что же может обозначать приложение?

Профессии, научные термины и возраст и т.д. Записали.

Итак, ребята мы освоили теоретические знания о приложениях. Будет ли нам этого достаточно?

- нет, нам нужно знать правописание

Совершенно верно, теперь нам надо поговорить об орфографии, то есть о правильном написании этих самых приложений.

Итак, давайте вспомним, какие 3 варианта написания приложений мы увидели в самом начале:

- дефисное, раздельное и в кавычках.

Сравним написание слов, выведем правило….

Выводят правило самостоятельно.

Я выдаю им правило, чтобы они вклеили в карточку.

А теперь потренируемся применять данное правило

https://wordwall.net/ru/resource/25932991

Итого баллов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 станция | 2 станция | 3станция | 4 станция | 5 станция | Итого  |
| 1 | 6 | 2 | 8 | 2 | 19 |

Задание 1

Волшебный край-

Безымянная река-

Охотничьи сапоги-

Бессонная ночь-

Геометрическая задача-

Душевная красота-

Задание 2



Задание 3 «Волшебное колесо»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рефлексия

1. В самом начале урока я чувствовал себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(эмоция)
2. В процессе занятия я ощущал себя:

А) магл б) Гермиона/Гарри в) профессор Снейп г) могущественный волшебник всех времён - Дамблдор

1. Тему «Приложение как разновидность определения я освоил как:

А) магл б) Гермиона/ в) профессор Снейп г) могущественный волшебник всех времён - Дамблдор

1. Урок показался мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(определение)
2. В конце урока я почувствовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (эмоция)