

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района**

**Выступление на районной конференции
«Лучшие практики и инновации в системе образования
ЯМР»**

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

**«Эффективность использования проектной и
исследовательской деятельности обучающихся»**

**Автор: Барушкова Н.А.
учитель начальных классов**

«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

Что же такое проектная деятельность? Это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, творческих и практических задач по любому направлению содержания образования.

Проектная деятельность обучающихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

В современном мире стали необходимы самостоятельные познания для дальнейшего развития человечества. Но ребёнок не в силах самостоятельно познать все вопросы, которые его интересуют. Если у детей возникает желание узнать что-то новое, выяснить откуда можно взять те или иные сведения, то нужно помочь ему это сделать.

Для решения этой проблемы на помощь приходят учитель и родители . а в школе проектная деятельность.

В ходе работы над проектом ребёнок черпает для себя всё новую и новую информацию. Он больше начинает общаться со сверстниками, т. к. ему нужно провести соцопросы, выяснить, интересовались ли они данной проблемой, знают ли что-то по данной теме. Он начинает больше читать дополнительной литературы, учится добывать полезную информацию из книг и интернета, так же стремится применить на практике собственные знания и наблюдения, больше общается со взрослыми. И если ребёнок действительно заинтересован, то он погружается в изучение этой проблемы с большим интересом.

Проектная деятельность обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность.

Меня как учителя заинтересовало: а возможно ли в современной начальной школе развить проектное мышление у учащихся? Оказалось это вполне реально. И осуществимо это с помощью метода – проектной деятельности.

Проектную деятельность можно использовать на урочной, внеурочной деятельности и для увлечения.

Немаловажно в ходе проектной деятельности привлекать родителей обучающихся, т.к. это ведёт к сплочению детей и родителей. Иногда и сами родители увлекаются изучением данного исследования.

В своей практике я предлагала детям разные темы проектов, по разным направлениям. Многие дети были увлечены.

Очень интересным и увлекательным оказался проект « Выращивание кристаллов в домашних условиях.» И ребёнок и я были очень увлечены этим исследованием. Несмотря на то, что с первого раза не все наши кристаллы были выращены, мы не опускали руки и пробовали ещё. И не только нам , но и другим ребятам было интересно узнать , как и из чего можно вырастить кристаллы. Мы проводили исследования, делали соцопросы и наши труды получили награду. Нами были выращены необычные кристаллы из разных веществ. С данной темой мы выступали на конференции « Умка» и получили благодарность за проведённое исследование. Проект представлен в виде познавательного буклета.

В ходе исследования «Что значит моё имя?» было много прочитано литературы. Девочка была заинтересована узнать, откуда пришло её имя, как оно переводится с другого языка, знают ли другие люди, что оно означает. А самое главное для неё было, это выяснить, почему родители её назвали именно так. Проект представлен в виде книжки-малышки.

В ходе проектно-исследовательской деятельности по теме «Бездомные животные» были проведены исследования, сколько бездомных кошек обитает на территории нашего населённого пункта. Было прочитано много литературы. В разное время года делались фотографии этих бездомных животных. У ребёнка проявилось большое чувство сострадания к этим животным. Она подкармливала их, рассказывала друзьям и одноклассникам о своих наблюдениях, делилась дома с мамой своими мыслями о том, что мир людей жесток по отношению к животным. Ребёнок очень увлекся этой проблемой. С такой работой на научно-практической конференции «Первые шаги в науку» ребёнок занял 2 место. Работа представлена в виде буклета с советами и рекомендациями об уходе и существовании данных животных.

Очень интересной и увлекательной была тема «Откуда пришёл шоколад?».

Работа представлена в виде информационного стенда, буклета.

Много интересного, увлекательного и познавательного было в исследовании «Плесень-друг или враг». Было собрано много материала по данной теме, проведено много соцпросов, знают ли взрослые и дети, чем полезна и вредна плесень. Ребёнок узнал, что это явление впервые было обнаружено в пирамидах Египта, а уже потом его можно было увидеть везде. Оказалось в ходе исследования, что плесень является и полезной и лекарство пенициллин получается именно из неё. С данной работой на научно-практической конференции «Умка» ребёнок занял 2 место. Проект представлен в виде буклета.

Самая главная задача учителя при работе над проектами - это суметь заинтересовать ребёнка. Надо объяснить ему, что это не просто какое-то увлечение, но и создание проблемы, актуальность данной темы и что ты хочешь узнать для себя и зачем тебе это понадобится. Важно сказать ребёнку, что он научится это делать и всё у него получится. Тем самым, мы даём ребёнку уверенность в силах. Он старается сделать это как можно лучше. Иногда такие проекты приводят к тому, что ребенок, вникая в данную работу, начинает лучше учиться.

В итоге данным проектом создаются мини-книжки, буклеты, справочники, различные пособия для работы в урочной и внеурочной деятельности. Участники выступают в роли авторов, художников, проектировщиков, строителей, музыкантов, печатников и других профессий печатного дела.

В ходе взаимодействия учебно-воспитательного процесса, взаимодействия учитель-ученик-родитель даёт очень хорошие результаты: учебный процесс усваивается легко и в полной мере, дети заинтересованы в получении новых знаний. При этом между учителем и родителем устанавливается тесное взаимодействие и взаимодействие в обучении и воспитании обучающихся.

Появляется парная и групповая форма работы, в которой дети учатся учитывать интересы своего соавтора, находить компромиссы в спорных вопросах.

Какова же роль учителя в ПД?

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: он выступает не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Он некий вдохновитель для исследовательской деятельности обучающихся.

В этом учебном году мной запланированы новые проекты по темам, вызвавшие интерес у детей. Планируем выступить с ними на конференциях.

Естественно, подготовка учителя к проведению и выполнению таких работ огромна, но результат будет огромным. У детей повышается мотивация к выполнению различных видов работ на уроках и внеурочной деятельности и все понятия усваиваются намного лучше и быстрее, что доказано педагогическим опытом.

Спасибо за внимание.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
3. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
4. Королева, Н. Самостоятельная работа / Н. Королева // Директор школы. - 2013.-№10. - С.41-46.
5. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
6. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
7. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.