|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология. Швейное дело. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-12-еизд.-М.:Просвещение,2021.-168 с.: ил. | **Разработка урока по технологии**  Выполнила: Сударева Елена Сергеевна  Раздел: Обработка углов и карманов в швейных изделиях.  Тема: Практическая работа. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом и соединение его с основной деталью. Проверка качества работы.  Класс: 6. | | |
| **Цель занятия:**  организовать деятельность обучающейся по формированию знаний о технологической последовательности обработки накладного кармана с отворотом последующим притачиванием его к основной детали. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| Личностные  - развитие элементарных навыков самостоятельности;  - развитие навыков сотрудничества со взрослым. | | | Предметные (минимальный уровень)  -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  - владение базовыми умениями, лежащими в основе шитья  - выполнение хода работы, используемой в процессе изготовления изделия;  -выражение отношения к результатам собственной творческой деятельности  . |
| **Тип урока:** Комбинированный (теоретическая и практическая работа) | | | |
| **Терминология:** карман, отворот, деталь, обтачка. | | | |
| **Материально-техническое обеспечение:**  доска с демонстрационным материалом, компьютер, проектор. | | **Дидактическое обеспечение:**  Учебник технологии «Швейное дело», иллюстративный материал. | |
| **Методы обучения:** словесные (беседа); наглядные (демонстрация, показ); практические (практическая работа). | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, практическая. | | | |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название этапа | Задача этапа | Содержание этапа | |  | Форма обучения | | Результат этапа |
| Деятельность учителя,  дидактические средства | Деятельность обучающихся |  |
| 1 | | Организационная  часть | Проверка готовности | - приветствие;  - настрой обучающейся на работу. | - эмоциональный настрой на урок;  - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;  - активное слушание; | | Беседа | | Полная готовность ученицы и оборудования, включение в деловой ритм.  БУД:  личностные, познавательные |
| 2 | | Актуализация (проверка знаний) | Мотивация обучающихся | -Какое у тебя получилось слово?  Какого его назначение?  А какой карман мы уже сшили?  - Какой карман мы с тобой начали шить на прошлом уроке?  - Вспомни, что мы с этим карманом уже сделали на предыдущих уроках?  - Как ты думаешь что нам ещё надо сделать? | Разгадывание кроссворда  - взаимодействует с учителем во время опроса. | | Словесные (беседа). | | Выявление дефицита знаний.  БУД: коммуникативные |
| 3 | | Целеполагание. Определение темы урока. | Сформулировать тему | - подведение обучающейся к формулировке темы;  - объясняет цели, задачи, конечный результат. (Презентация). | - слушает;  - делает записи в тетради;  - задают вопросы. | | Словесные, наглядные. | | Принятие цели и темы урока.  БУД: коммуникативные |
| 4 | | Повторение правил безопасной работы | Повторение | - мотивирует обучающуюся;  - чтение стихотворения в презентации  (Презентация) | -восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; | | Словесные (рассказ), наглядные (демонстрация), | | БУД: регулятивные |
| 5 | | Физкультминутка | Повторение инструментов и материалов. | - На какие две группы разделила эти слова?  Зачитай мне пожалуйста инструменты. А теперь зачитай материалы. | Сбор карточек и деление на группы. | |  | | БУД: регулятивные |
| 6 | | Самостоятельная практическая работа | Освоение навыков практической работы. | - соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания. | - работают самостоятельно;  - самоконтроль выполнения задания;  - применение на практике полученных знаний. | | Практическая работа. | | Освоение детьми навыков самостоятельной работы.  БУД: регулятивные |
| 7 | | Физкультминутка для глаз |  | Презентация |  | |  | |  |
| 8 | | Обобщение материала | Обобщить материал, полученный во время урока | -Возьми картинки с карманами и расположи их в той последовательности, которая соответствует ходу работы и приклей картинки в тетрадь.  Проверь правильно ли выполнила по учебнику. | Выполняет задание. | | Практическая работа | | БУД: регулятивные |
| 9 | Подведение итогов.  Рефлексия. | | Обобщение алгоритмов всей деятельности | - анализ выполнения самостоятельной работы обучающейся;  -какое слово получилось по вертикали?  - А с каким карманом мы сегодня работали на уроке?  - А что мы делали на практической работе с карманом?  -что особенно запомнилось и понравилось сегодня на уроках?  - Что тебе показалось самым трудным?  **«Чемодан, мясорубка, корзина»**  Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.  Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию.  Корзина – выброшу, это мне не нужно. | - самооценка;  - оценивает себя, свои достижения на уроке. | | Словесные (беседа). | БУД: коммуникативные | |

