|  |  |
| --- | --- |
|  Технология. Швейное дело. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-12-еизд.-М.:Просвещение,2021.-168 с.: ил. | **Разработка урока по технологии** Выполнила: Сударева Елена СергеевнаРаздел: Обработка углов и карманов в швейных изделиях.Тема: Практическая работа. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом и соединение его с основной деталью. Проверка качества работы. Класс: 6.  |
| **Цель занятия:** организовать деятельность обучающейся по формированию знаний о технологической последовательности обработки накладного кармана с отворотом последующим притачиванием его к основной детали.  |
| **Планируемые результаты** |
| Личностные- развитие элементарных навыков самостоятельности;  - развитие навыков сотрудничества со взрослым. | Предметные (минимальный уровень)-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;- владение базовыми умениями, лежащими в основе шитья- выполнение хода работы, используемой в процессе изготовления изделия; -выражение отношения к результатам собственной творческой деятельности. |
| **Тип урока:** Комбинированный (теоретическая и практическая работа) |
| **Терминология:** карман, отворот, деталь, обтачка. |
| **Материально-техническое обеспечение:**доска с демонстрационным материалом, компьютер, проектор. | **Дидактическое обеспечение:**Учебник технологии «Швейное дело», иллюстративный материал. |
| **Методы обучения:** словесные (беседа); наглядные (демонстрация, показ); практические (практическая работа).  |
| **Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, практическая.  |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Задача этапа |  Содержание этапа |  | Форма обучения | Результат этапа |
| Деятельность учителя,дидактические средства |  Деятельность обучающихся |  |
|  1 | Организационнаячасть  | Проверка готовности | - приветствие;- настрой обучающейся на работу. | - эмоциональный настрой на урок;- проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности; - активное слушание;  | Беседа | Полная готовность ученицы и оборудования, включение в деловой ритм. БУД: личностные, познавательные |
| 2 | Актуализация (проверка знаний) | Мотивация обучающихся | -Какое у тебя получилось слово? Какого его назначение? А какой карман мы уже сшили?- Какой карман мы с тобой начали шить на прошлом уроке?- Вспомни, что мы с этим карманом уже сделали на предыдущих уроках? - Как ты думаешь что нам ещё надо сделать?  | Разгадывание кроссворда- взаимодействует с учителем во время опроса. | Словесные (беседа). | Выявление дефицита знаний.БУД: коммуникативные |
|  3 | Целеполагание. Определение темы урока. | Сформулировать тему | - подведение обучающейся к формулировке темы;- объясняет цели, задачи, конечный результат. (Презентация).  | - слушает;- делает записи в тетради;- задают вопросы. | Словесные, наглядные. | Принятие цели и темы урока. БУД: коммуникативные |
|  4  | Повторение правил безопасной работы | Повторение | - мотивирует обучающуюся; - чтение стихотворения в презентации(Презентация) | -восприятие, осмысление, запоминание учебного материала;   | Словесные (рассказ), наглядные (демонстрация),  | БУД: регулятивные |
| 5 | Физкультминутка | Повторение инструментов и материалов. | - На какие две группы разделила эти слова? Зачитай мне пожалуйста инструменты. А теперь зачитай материалы. | Сбор карточек и деление на группы. |  | БУД: регулятивные |
|  6 | Самостоятельная практическая работа | Освоение навыков практической работы. | - соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания. | - работают самостоятельно; - самоконтроль выполнения задания; - применение на практике полученных знаний.  | Практическая работа. | Освоение детьми навыков самостоятельной работы.БУД: регулятивные |
| 7 | Физкультминутка для глаз |  | Презентация |  |  |  |
| 8 | Обобщение материала  | Обобщить материал, полученный во время урока | -Возьми картинки с карманами и расположи их в той последовательности, которая соответствует ходу работы и приклей картинки в тетрадь.Проверь правильно ли выполнила по учебнику. | Выполняет задание. | Практическая работа | БУД: регулятивные |
| 9 | Подведение итогов.Рефлексия. | Обобщение алгоритмов всей деятельности  | - анализ выполнения самостоятельной работы обучающейся;-какое слово получилось по вертикали? - А с каким карманом мы сегодня работали на уроке? - А что мы делали на практической работе с карманом? -что особенно запомнилось и понравилось сегодня на уроках?- Что тебе показалось самым трудным?**«Чемодан, мясорубка, корзина»**Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию.Корзина – выброшу, это мне не нужно. | - самооценка; - оценивает себя, свои достижения на уроке.  | Словесные (беседа). | БУД: коммуникативные |

