

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимся с
тяжелой умственной отсталостью.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целью оценочной деятельности является:

- Установление достижений возможных личностных и предметных результатов в развитии обучающегося, а также в освоении адаптированной программы (СИПР) по окончании обучения.
- Определение наличия или отсутствия динамики в развитии по итогам учебного года, всего процесса обучения.

Система оценки достижений осуществляется посредством мониторинга результатов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Мониторинг направлен на:

- диагностику уровня достижения обучающимся возможных планируемых предметных результатов;
- диагностику уровня достижения сформированности базовых учебных действий;
- диагностику уровня достижения обучающимся личностных результатов.

Оценка динамики обучения включает в себя:

- оценивание возможных планируемых результатов по окончании полугодия;
- оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года;
- характеристика за учебный год с итоговыми результатами развития и обучения.

Индивидуальная программа развития включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося;
- индивидуальный учебный план;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.

Средства мониторинга

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Система бальной оценки

Уровни усвоения действий/ операций			Балл
Пассивное участие/ соучастие	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом		0
Активное участие. Действия выполняются ребенком:			
- со значительной помощью взрослого	Выполняет задание совместно, «рука в руке», с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности.		1
- с частичной помощью взрослого	Задания выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при частичной помощи педагога.		2
-по инструкции, по подражанию, по образцу	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога.		3
- самостоятельно с ошибками	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога.		4
- самостоятельно	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь.		5

Формирование базовых учебных действий направлено на решение следующих задач:

- формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- формирование умения выполнять задания:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Оценка проводится по следующей бальной системе

Уровни усвоения умений/действий		Балл
Пассивное участие/ соучастие	Умение/ действие не проявляется	0
Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
- со значительной помощью взрослого	Умение/ действие проявляется редко, чаще случайно	1
- с частичной помощью взрослого	Умение/ действие проявляется иногда	2
- по инструкции, по подражанию, по образцу	Умение/ действие проявляется ситуативно	3
- самостоятельно, с ошибками	Умение/ действие проявляется постоянно	4
- самостоятельно	Умение/ действие сформировано	5

Обучающийся оценивается на начало года, по итогам 1 и 2 полугодий.

Личностные результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося.

Они включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям...».

Источники сбора информации

- со слов родителей, педагогов, других людей контактирующих с ребенком
- наблюдение
- предъявление индивидуализированных заданий.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, умений, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние.

Система оценивания обеспечивает:

- охват всех планируемых результатов освоения АООП на уровне образовательной организации;
- учет специфических особенностей формирования планируемых результатов в каждой жизненной компетенции;
- объективность текущего оценивания обучающегося;
- индивидуальный характер оценивания;
- возможность оценки и контроля на каждом этапе обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принятие педагогических решений по результатам оценивания.

Итогом образования является нормализация его жизни, т.е. набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать жизненные задачи, использовать сформированные социальные навыки.