

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района



«Утверждаю»

директор школы

/Иванова А.Н./

приказ № 89 от « 20.04.2023

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Школа Интересных Каникул»

Пояснительная записка

Основная деятельность пришкольного лагеря дневного пребывания «Школа Интересных Каникул» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание в летнем лагере для каждого ребенка - время развития, социализации, нравственного, физического и патриотического воспитания, время творчества, открытия себя, возможность свободы выбора.

Новизна программы состоит в том, что интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие, духовно-нравственные, спортивные, эстетические направления, реализуемые через досуговую деятельность. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и подросткам моделировать образцы собственного поведения.

Кроме того, профильность отрядов, позволяет учитывать особенности детей, зачисленных в летний лагерь их склонности, увлечения, потребности, интересы и возрастные особенности. Каждый профильный отряд имеет свою определенную образовательную цель для организации досуговой деятельности. Профильный принцип построения программы летнего лагеря позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. Профильные направления разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитаны на младший, средний и старший школьный возраст.

Отличительной особенностью программы является то, что профильные отряды будут осуществлять свою деятельность на модульной основе. В модули включены такие модули как:

«Туристско-краеведческий»;
«Спортивно-оздоровительный»;
«Художественно-эстетический»;
«Гражданско-патриотический»
«Образовательный»

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях стремление самореализоваться, найти свое место в жизни становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных и патриотических качеств, а также развитие социальных интересов и ответственности. В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых;
- поиском новых форм работы для раскрытия личности;
- потребностью участников образовательных отношений (обучающихся и педагогов) в

реализации и раскрытии собственного богатого творческого потенциала.

- высокой потребностью обучающихся, временно ограниченной в период пандемии, в новых впечатлениях и местах для самопознания и самореализации.

Таким образом, раскрытие способностей и талантов гимназистов, приобретение новых навыков и компетенций, получение результатов и достижений, возможность получить новые впечатления и самореализоваться параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена образовательной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной творческой работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа позволяет организовать изучение гимназистами истории и культуры своего родного края, города в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость, позволяет сочетать активный отдых с углублением в историю родного края. В рамках проектно-исследовательской деятельности удастся наладить конструктивный диалог между учителем и каждым учеником. Реализация Программы позволяет предоставить возможности для самоутверждения, самопознания и самореализации личности учеников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие результаты участвуют в различных конкурсах и конференциях. В Программе образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма,

гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России.

Представленные в Программе формы работы с обучающимися способствует формированию и развитию коммуникативных, познавательных, метапредметных и личностных компетенций.

Данная Программа относится к программам социальной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической; по форме организации - групповой, общедоступной.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными организациями города, спортивными центрами, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

Программа дает возможность обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков различных учетных категорий, а также обучающихся гимназии с особыми образовательными потребностями в летний период.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного, спортивного, эстетического направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности. Гимназистам предоставляется возможность выбирать и включаться в те виды деятельности, предусмотренные игрой, которые соответствуют его интересам, способностям, возможностям и стремлению к самореализации. Данный подход позволяет ребенку, исходя из собственных потребностей и интересов, выбрать профильный отряд, что способствует сохранению высокого творческого тонуса, ведет к качественному усвоению знаний, воспитанию, самовоспитанию и развитию качеств личности.

Адресатами программы выступают обучающиеся 1-4 классов, в том числе дети с особыми возможностями здоровья и дети других учетных категорий (состоящие на внутри школьном учете, на учете в КДН, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, дети «группы риска» и др.)

Концептуальные основы программы

Эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры, состоящей из мероприятий, связанных с историей края, города, с изучением духовно-нравственных традиций, знакомством с миром музыки, спорта, движения и красок.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, предоставляем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание Программы основано на следующих идеях:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский).

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать формированию психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создание условий для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- углубление знаний о родном крае, городе;
- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; обеспечение занятости детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети различных учётных категорий.
- содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

Содержательная часть

В данной Программе предусмотрены следующие этапы реализации:

1. Подготовительный этап – март - май 2023 г.
2. Организационный этап – 01.06 – 27.06. 2023г.
3. Итоговый этап- окончание деятельности лагеря.
4. Аналитический этап – июль-август 2023 г.

1. Подготовительный этап

Задачи этого периода: подготовка к очередному летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; издание приказа о организации летнего отдыха; разработка (совершенствование, обновление) программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап

Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива; предоставление возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.

Второй этап состоит из диагностического и основного периодов. Диагностический период реализуется в первые 2-3 дня и включает в себя мониторинг ожиданий и комфортности. Анкеты

мониторинга представлены в Приложении 2

Основной деятельностью данного этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе гимназии; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей; реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских профильных отрядов.

3. Заключительный этап

Задачи этого периода: подведение итогов смены, награждение, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- Коммуникативные технологии.

4. Аналитический этап

Основными задачами данного этапа является: подведение итогов смены; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности.

Выработка перспектив деятельности на следующий год; анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Планирование организационного, основного и итогового периодов деятельности летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Школа Интересных Каникул»

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Подготовительный	Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены.	апрель	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смены: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий.	апрель	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	апрель	зам. директора по УВР, психолог
	Обсуждение и утверждение программ руководителем гимназии, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.	апрель	зам. директора по УВР, начальники лагеря
	Сдача программ для рецензии	20 апреля	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте гимназии.	май	зам. директора по УВР, ответственный за сайт

	Подбор и расстановка кадров	май	директор школы
	Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов.	апрель-май	зам. директора по УВР, ответственный за обучение
	Прохождение мед. осмотра работниками лагеря.	март - май	заведующий хозяйством
	Подготовка инвентаря и оборудования.	март - май	заведующий хозяйством
	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	февраль, июнь	директор школы, зам. директора по УВР
	Заключение договора с КШП «Центральный» на организацию питания в летний период, составление документации и подготовка помещений к приёму лагеря.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	апрель-май	зам. директора по УВР
	Проведение родительских собраний.	май,	начальник лагеря,
	Составление списка детей.	июль	воспитатели
2. Основной организационный	Оформление помещений и корпуса гимназии в соответствии с тематикой программы лагерной смены. Изготовление атрибутики на смену.	май-июнь,	начальник лагеря воспитатели педагог-организатор
	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол).	июнь	начальник лагеря, воспитатели
3. Практический	Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д.	июнь	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	июнь	воспитатели, педагог-организатор, организаторы досуга (вожатые)
	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.	июнь, июль-август	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
	Презентация услуг дополнительного образования, работы секций, кружков: -мини-футбол; -волейбол; - студия живописи; - театр на иностранном языке; - хореографический ансамбль «Талисман».	июнь	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности.	июнь	начальник лагеря, воспитатели

	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей.	июнь	начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	июнь	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели
4.Итоговый заключительный	Итоги проведённой смены.	июнь-август	зам. директора по УВР, начальник лагеря воспитатели
	Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.	июнь-август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
5.	Анализ предложений по развитию и содержанию будущих лагерных смен, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями).	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
Аналитический	Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет.	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Состояние документации.	май, июнь, июль, август	зам.директора по УВР, начальник лагеря
	Проведение педагогического совета Обобщение передового педагогического опыта Определение перспективных задач.	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря

Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает:

1. Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает следующие направления: - достижения детей; - физическое развитие и состояние здоровья воспитанников; - воспитательная система; - педагогические кадры; - ресурсное обеспечение лагеря.	начало и конец смены	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог
--	----------------------	---

<p>2. Контроль состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания включает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы (план); - выполнение программы; - организацию питания; - систему научно-методической работы; - систему работы психолога, логопеда и медицинского работника; - систему воспитательной работы; - систему работы школьной библиотеки; - систему работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); - социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации лагеря в школе. 	<p>зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог</p>
<p>3. Мониторинг достижений обучающихся в лагере: достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений воспитанника лагеря).</p>	<p>воспитатели нач. лагеря</p>
<p>4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по группам здоровья; - количество дней, пропущенных по болезни; - занятость ребят в спортивных секциях; - организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности. 	<p>мед. работник, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>5. Мониторинг воспитательной системы в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитательных систем по отрядам; - занятость в системе дополнительного образования; - участие в общелагерных мероприятиях; 	<p>зам. директора по УВР, начальник лагеря, педагоги ДО, воспитатели,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми, «группы риска»; - уровень воспитанности детей. 	
<p>6. Мониторинг педагогических кадров в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров; - работа над индивидуальной методической темой; - использование инновационных технологий; - трансляция собственного педагогического опыта (проведение творческих мастерских, мероприятий); - участие в конкурсах. 	<p>зам. директора по УВР, начальник лагеря</p>
<p>7. Мониторинг ресурсного обеспечения лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - оснащение необходимой мебелью; - оснащение демонстрационным оборудованием; - оснащение компьютерной техникой; - оснащение интерактивными средствами обучения; - оснащение наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, играми и пр. 	<p>директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР</p>
<p>8. Мониторинг изменений в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа летнего лагеря; - система взаимодействия с различными образовательными, культурными учреждениями; - традиции и праздники в лагере; - результаты участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. 	<p>заместитель директора по УВР, начальник лагеря, педагог-организатор</p>

Механизм реализации программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*

2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное изменение прежнего стереотипа поведения, возможность быть «другим», примерить разнообразные социальные роли, принять участие в различных социальных пробах, расширение кругозора.

5. *Чёткий режим жизнедеятельности* – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В реализации программы летнего лагеря задействован весь имеющийся ресурс гимназии: кадровый, материально-технический, методический.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой (организационно-деловой), развлекательно – интеллектуальной (образовательной) игры «Путешествие». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Участвуя в различных играх, ребёнок может выбрать для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Организационно-деловая, сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка: творческий поиск и талант; нестандартное решение проблем; дружные и сплочённые отношения в отряде; активная позиция в игре; ответственные действия и поступки и др.

Направления и виды деятельности

Обязательным этапом жизни лагеря являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. В случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры, или позаниматься в творческой мастерской.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность осуществляется в мастерских по интересам. Работа профильных отрядов направлена на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Игровая модель лагеря. Сюжет.

Учитывая возрастные особенности возраста, осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является организационно – деловая игра (ОДИ), как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике организационно-деловой игры.

ОДИ представляет собой исполнение детьми, какого-либо деятельностного сюжета. Каждый

имеет в ней свою роль, следует по своему усмотрению, иногда развитие деятельности возможно по сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество, самореализация ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками.

ОДИ - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Большое внимание в программе уделяется самовыражению личности ребенка, развитию его талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков, формированию здорового образа жизни.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

Продолжительность смены 18 дней.

Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям.

Каждый день ребята будут проходить новые станции. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 20 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Первая неделя

Станция «Знакомства».

Станция «Наследники Победы».

Станция «Историческая».

Станция «Сказочная».

Станция «Силы и Здоровья».

Вторая неделя

Станция «Герои земли Красноярской».

Станция «Музейная».

Станция «Моя малая Родина».

Станция «Эрудитов».

Станция «Спортивная».

Третья неделя

Станция «Мира и Толерантности».

Станция «Природы и экологии».

Станция «Памяти и Долга».

Станция «Игр и Юмора». Станция «Концертная».

Четвертая неделя

Станция «Спортивная»

Станция «Театральная»

Станция «Игровая»

Станция «Дружеская»

Станция «День безопасности»

Пятая неделя

Станция «Интеллектуальный марафон»

Станция «Памяти и долга»

Станция «Закрытие лагеря»

Путешествие по станциям в течение всей смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками, историческими памятниками и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом игры. Перед детьми ставятся цели и

задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку; предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В завершении каждого дня проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий, игр, соревнований.

Учет личных достижений ребенка и отряда в целом на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, турнирах и др.) подводятся на ежедневных утренних линейках. За свои достижения отряды получают поощрения (аплодисменты отрядам на линейке, канцтовары с символикой лагеря, благодарственные грамоты и т.д.). Воспитателями, совместно с детьми –вожатыми ведется ежедневный мониторинг успеха каждого ребенка.

В завершении смены каждый ребенок участвует в составлении коллажа, в котором демонстрируются достижения отряда и каждого ребенка за период пребывания в лагере, размещаются фотоматериалы, пожелания сверстников, и воспитателей.

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к гимназии, к городу, краю, стране, на формирование чувства гордости, на развитие стремления сделать жизнь гимназии еще лучше и на укрепление морально-волевых качеств личности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурсы рисунков по теме здорового образа жизни;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских и районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;

- работа кружка «Творческая мастерская»;
- конкурсы;
- викторины;
- спортивные, творческие мероприятия.

4. Патриотический модуль *Формы работы:*

- цикл экскурсий;
- День памяти;
- Конкурс плакатов.

5. Нравственно-экологический модуль *Формы работы:*

- экскурсии в природу;
- экологический игры;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности

Организация досуга детей в лагерях требует наличия секций, кружков и студий по интересам. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность профильных отрядов, объединяющая детей по интересам в малые группы. Для детей занятия в профильных отрядах являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность профильных отрядов и кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности профильных отрядов лагеря носит вариативный характер, работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, способствование процессу самопознания и самовыражения, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности

включает в себя развитие детей средствами совместной деятельности через спорт, творчество, различные образовательные маршруты (профильный отряд по иностранным языкам) в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду и т.д.. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация деятельности профильных отрядов в лагере включает ряд этапов:

1. Изучение интересов детей; 2. Презентация профильных отрядов в начале смены; 3. Ознакомление детей с режимом работы; 4. Самоопределение детей (дети, заранее выбравшие профильный отряд, в начале смены имеют возможность передумать и перейти в другой); 5. Деятельность ребят в отрядах; 6. Текущее отражение результатов деятельности детей; 7. Подведение итогов работы отрядов в конце смены.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей и самостоятельности ребенка, формирование бережного отношения к труду.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.

2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Организация жизни в оздоровительном лагере

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Смена оздоровительного лагеря рассчитана на 21 рабочих дней (с 01. 06. по 30.06.2023 г). Суббота и воскресенье – выходные дни.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников. (Приложение)

Программа реализуется через направления и виды деятельности дополнительного образования и воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (баскетбол, шахматы, мини-футбол; актив РДШ).
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность (театральная студия, хореографическая студия).
5. Досуговая деятельность.

Все кружки и секции проводят педагоги дополнительного образования гимназии. Программы работы кружков детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей представлены в Приложении).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах гимназии, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры несут еще и воспитательную задачу. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу,

воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала, посещение музеев, встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико: они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях; экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна и имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого; экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Гражданско-патриотическая работа

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, с советом ветеранов» и др.

Цель: воспитание у гимназистов гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

- воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; -сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвященные жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника «Детям блокады», возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Красноярскому краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность

(рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цель: пробуждение в детях чувство прекрасного, формирование навыка культурного поведения и общения и привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений города, театров библиотеки, музеев, сотрудничество социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования района, оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение.** Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **Отдых.** Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **Самообразование.** Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **Творчество.** Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские по интересам;
- **Общение.** Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Социально-психологический модуль

Цель: обеспечение благоприятных условий для самовыражения и саморазвития детей и педагогов.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы: мини-лекции, беседы; психодиагностические методы (анкетирование, тестирование); методы сказкотерапии, игротерапии; релаксация

Организация питания

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Питание осуществляется согласно режимным

моментам по заранее составленному и утвержденному Роспотребнадзором меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Педагогические условия:

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям (естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое).
- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
 - Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
 - Осуществление рефлексии.

Немаловажно для реализации Программы взаимодействовать с социальными партнерами ДПС, МЧС.

Основными принципами сотрудничества являются: совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

Условия реализации программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
 - организация различных видов стимулирования детей;
 - многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
 - отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

Отрядные дела

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере. Основная задача проведения отрядных дел сплочение детского коллектива. Для проведения отрядных дел в распорядке дня ежедневно выделяется время.

Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию: игры, КТД, викторины, экскурсии, занятия по интересам, совместная подготовка к общелагерным мероприятиям и т.д. Организацией и проведением отрядных дел занимаются педагоги и вожатые из числа старших детей, закрепленные за отрядами.

Формы проведения отрядных дел избираются в соответствии со спецификой того или иного периода смены, с учетом динамики развития отрядного и общелагерного коллектива. Также форма и содержание отрядных дел применяются с учетом возрастные особенности детей, так как сформированы исходя из школьного возраста детей: младший, средний, старший.

Общелагерные мероприятия

Каждый день в лагере проходит мероприятие под общей тематикой, данной тематикой объединены отрядные дела, проводимые в этот день занятия, а также общелагерные мероприятия.

Общелагерные мероприятия проводятся в форме КТД, квестов, игровых и развлекательных программ, спортивных состязаний, конкурсов самодеятельности и других.

Мероприятия проводятся силами воспитателей и вожатых, с привлечением к активному участию воспитанников лагеря. Также в подготовку и проведение мероприятий могут вовлекаться (при необходимости) прочие специалисты лагеря.

Распорядок дня

№п/п	Время	Мероприятие	Место проведения
1.	8.30-8.45	Встреча детей	Фойе
2.	8.45-9.00	Утренняя зарядка	Уличная площадка/ Спортивный зал
3.	9.15-9.45	Завтрак	Столовая
4.	10.00- 11.00	Занятия по направлениям деятельности	Учебные кабинеты, спортивный зал, помещения, оборудованные для лагерной смены.
5.	11.00-12.00	Отрядные дела	Учебные кабинеты
6.	12.00-12.45	Общее мероприятие	Большой спортивный зал/ площадка на улице /помещения тетра, библиотеки и пр.
7.	13.00-13.45	Обед	Столовая
8.	14.00-14.15	Общая линейка (знакомство с планом работы на следующий день)	Большой спортивный зал/ площадка на улице
9.	14.15-14.30	Занятость по интересам	Территория гимназии
10.	14.30-15.00	Уход домой	
11.	15.00-15.15	Планёрка	Каб. № 202

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря (событиях смены), презентации опыта, создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней компании планируем ежедневно размещать новости о событиях смены в официальном сайте, в гимназической и муниципальной группах в официальной сети «ВКонтакте» с хэштегами образованиелетогимназия 2, школьное лето гимназия 2.

Принципы реализации программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Глебовской ОШ ЯМР осуществляется на основе следующих духовно-нравственных принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения

личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе личностного выбора.

Решение задач Программы основывается на следующих образовательных принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на

основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности. Данная программа является продолжением реализации воспитательной работы школы и в летний период.

Структура (структура самоуправления, законы, эмблемы)

Участники и организаторы программы

Основной состав лагеря – это дети и подростки, обучающиеся гимназии с 1 по 10 класс от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий.

Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в профильных отрядах.

Организаторы программы

Организаторами данной Программы выступает педагогический коллектив из числа учителей гимназии и обучающихся старших классов:

- заместитель директора по УВР;
- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели (учителя);
- руководители физического воспитания;
- помощники педагога-организатора (вожатые - обучающиеся старших классов гимназии);
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- родительская общественность;
- социальные партнеры (ДПС и МЧС).

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают педагог-организатор, воспитатели, руководители физического воспитания, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, помощники педагога-организатора (вожатые);

Задача организаторов: максимально обеспечить всех воспитанников лагеря возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Дети в количестве 180 человек, 6 профильных отрядов, 12 вожатых - по 2 вожатых на каждый отряд.

Самоуправление в лагере

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Основной орган самоуправления - совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. *В совет входят:* педагоги-воспитатели, помощники педагога-организатора (вожатые), руководители физического воспитания, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере 6-8 отрядов, количество зависит от смены и поданных заявлений. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Действует временное объединение – совет творчества.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (весь состав лагеря)	Выбор органа самоуправления - совета командиров (капитаны и их советники от отрядов).
Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении наград. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Творческий совет (временное объединение; выбирается в каждом отряде, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на выборной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В выборе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; эмблема; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

Система личностного и коллективного роста

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает то, что каждый участник лагерной смены имеет возможность получить награду, поощрение «звание» по различным номинациям, принимая активное участие в мероприятиях. Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет (приклеивает, рисует) звёздочки по итогам каждого дня.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 звезды и 1 звезду - за участие. За неделю совет подсчитывают общее количество звезд у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды. Три слагаемых позволят победить команде: наибольшее количество медалей (баллов); лучший дневник наблюдений

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы/канцелярские товары/книги и др. за победу и участие в общелагерных мероприятиях; грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта; вручение звания по различным номинациям.

Законы и заповеди жизни в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря. Законы регулируют взаимоотношения и помогают в решении конфликтных ситуаций.

Законы лагеря:

- Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- Закон дружбы «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
- Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться, подними правую руку, дождись, когда тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.
- Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила ,она помогает решать многие проблемы.
- Закон «Творчества»- если взялся за дело, делай его творчески с интересом. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.
- Закон «Команды»- то, что не сможет сделать один , сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь в коллективе. Будь весел, бодр, никогда не падай духом.
- Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там, где сорят. Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа.

Заповеди гражданина лагеря:

1. «Гражданин лагеря стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Гражданин бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Гражданин – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Гражданин хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база гимназии, а также взаимодействие с культурными учреждениями города и социальными партнерами.

Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение)

При реализации Программы были учтены необходимые условия реализации программы: кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул» является форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися гимназии с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания и разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

На федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 363н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период Оздоровления и организованного отдыха»

Перечень документов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ Глебовской ОШ ЯМР

Локальные акты:

1. Устав МОУ Глебовской ОШ ЯМР;
2. Положение о лагере дневного пребывания МОУ Глебовской ОШ ЯМР
- 3.;3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
4. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
5. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.;
6. Приказы по ОО;
7. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
8. Штатное расписание;
9. Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря;
10. Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал);
11. Акт приема и сдачи лагеря;
12. Финансово-бухгалтерские документы;
13. График работы сотрудников лагеря;
14. Приказы о выходных, замене;
15. Санитарные книжки сотрудников лагеря;
16. Заявления от родителей, договоры;

Документы, регламентирующие воспитательный и оздоровительный процесс:

1. Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
2. План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на смену;
3. Режим работы лагеря;
4. Календарный план вожатых и воспитателей;
5. Приказ (списки) распределения детей по отрядам;
6. Табель посещаемости детей.

Документы по организации безопасности в лагере:

1. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
2. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
4. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.;
5. Стенды и уголки по безопасности;
6. Инструкции для воспитанников;

7. Инструкции по охране труда для сотрудников;
8. Журналы инструктажей.

Требования к отрядному уголку (название, эмблема, девиз, песня, список отряда)

- План-сетка на смену;
- Расписание занятий;
- Режим дня.;
- Экран настроения;
- Календарь знаменательных дат;
- Итоги дня. Поздравления и др.;
- Законы. Заповеди отряда.

Работа медицинского кабинета:

1. Режим работы;
2. Карты медицинского осмотра детей лагеря;
3. Договор с детской поликлиникой и др.

Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МОУ Глебовской ОШ ЯМР, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

Медицинская сестра: обеспечивает медицинское сопровождение; контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил; оказывает неотложную доврачебную помощь.

Материально-техническое обеспечение

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка
- спортивная площадка
- зеленая зона;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

Методическое обеспечение смены

Созданная в гимназии система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка в летний период. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение, традиции, законы лагеря);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совет воспитателей;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- нормативно-правовая база;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Основные мероприятия

В основе деятельности лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

В процессе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

- игровые (способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе);
- здоровьесберегающие (способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию стойкого интереса к здоровому образу жизни);
- личностно-ориентированного обучения (дает возможность работы с каждым ребенком индивидуально).
- КТД (дает возможность ребенку реализовать и развить свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии (анализу).

Формы работы:

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Соревнования, эстафеты.
3. Сборы.
4. Беседы.
5. Конкурсы.
6. Экскурсии, походы.
7. Акции.
8. Ролевые и комплексные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Правила поведения при грозе», пути эвакуации из помещения в случае ЧС и др.

- Беседы, проводимые медицинскими работниками: «Как ухаживать за зубами», «Как беречь глаза» и др.

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме и квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

Методы реализации программы:

Методы оздоровления:

- осмотр детей медицинским работником;
 - организация здорового питания детей;
 - витаминизация;
 - соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья;
 - утренняя гимнастика;
 - минутки здоровья;
 - подвижные игры и прогулки на воздухе;
 - организация спортивно-массовых мероприятий:
 - организация пешеходных экскурсий
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- организация коллективно-творческого дела;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые,

игры); народные, ОДИ, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые

- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

Приложение 4

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания детей

<p>01.06 «Знакомства»</p> <p>День защиты детей. Концерт(двор школы). 1. Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!». 2. Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. Программа к Дню защиты детей от КЗЦ «Миллениум».</p>	<p>02.06 станция «Наследники Победы»</p> <p>Концерт «Визитная карточка (представление вожатых). Знакомство с игрой-путешествием лагерной смены. Игры на сплочение. Спортивные игры.</p>	<p>05.06 станция «Историческая»</p> <p>1. Презентация отрядов. 2. Конкурс флагов, эмблем о атрибутики отряда. «Копилка добрых дел» Разучивание песен, речёвок, кричалок . «Улицы нашего города названные честь героев» 3. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>06.06 станция «Сказочная»</p> <p>1. Пушкинский день/день русского языка 2. Квест «Путешествие по сказочным станциям» актив РДШ. 3. Спортивные соревнования между отрядами. Мероприятие в библиотеке.</p>	<p>07.06 станция «Силы и Здоровья»</p> <p>Беседа о Толстом монастыре и Волга (название, значение имени) (история, результаты) презентация итогам беседы, провести игру. Выезд на реку трамвайчик</p>
---	---	--	---	---

<p>08.06 станция «Герой земли Ярославской». Письма на фронт. Конкурс рисунков</p>	<p>09.06 станция «Музейная» 1.Программа от Миллениума «Мы живем в России» 2.Викторина «Что я знаю о героях Родины» РДШ 4.Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>12.06. День России. Выходной</p>	<p>13.06 станция «Моя малая Родина и люди, которые ее прославили» Рассказ о Н.А. Некрасове в Ярославле (презентация, игра). Выезд в Карабиху «Мазай – класс»</p>	<p>14.06 ста «Эрудито 1.Интеллектуальная викторина Шоу мыльных пузырей</p>
<p>15.06 станция «Спортивная» День спортсменов 1. Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила». 2. Минутка здоровья. Беседа «Жизнь без вредных привычек». 3. Соревнования эстафеты. Мастер-класс. Поделка своими руками.</p>	<p>16.06 станция «Мира и Толерантности» 1.Акция милосердия «Старших надо уважать» 2.Викторина между отрядами . «Толерантность – это ...» Выезд в ЯГПУ им К.Д.Ушинского Предуниверсарий.</p>	<p>19.06 станция «Природы и экологии» 1.Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Конкурс рисунков . 2. Подвижные игры на воздухе. Игровая программа по ПДД.</p>	<p>20.06 станция «Игр и Юмора» 1.Конкурс 1.. 2. Спортивно-массовая игра «Ищи клад». 3. Тематический час «Наши деды» 4. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>21.06 «Концертная» 1.Концерт «Таланты». 2.Защита проектов «Легенды моего города», живёт рядом 3.Дискоотека Игровая программа 4.Подвижные игры между отрядами на воздухе.</p>
<p>22.06 станция «Спортивная» 1.игра, посвященная Космосу, космонавтам. Конкурс отрядов «Модель солнечной системы» 2. Подвижные игры на воздухе. Мобильный планетарий (экскурсия)</p>	<p>23.06 станция «Театральная» 1. Игры-импровизации в отрядах «Театральные постановки» Выезд в «Алешино подворье». 3.Импровизация сказки.</p>	<p>26.06 станция «Игровая» 1. ОДИ 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Игры по направлениям работы лагеря. Работа и знакомство с новыми играми на интерактивных площадках.</p>	<p>27.06 станция «День закрытия смены» 1.Концерт «Ассорти талантов». 3.Дискоотека .Игровая программа 4.Подвижные игры на воздухе. Развлекательная анимационная программа</p>	

Прогнозируемые результаты

Программа оздоровительного лагеря основана

на требованиях
Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка (портрет ученика):

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Приобщение к экологической культуре и здоровому образу жизни.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
7. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
8. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.
9. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
10. Организация безопасного пребывания детей в лагере;
11. Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
12. Углубление знаний о родном крае;
13. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
14. Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

15. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

16. Содействие ранней профориентации через организацию деятельности профильных отрядов;

Вышеизложенные ожидаемые результаты реализации Программы окажут влияние и будут способствовать развитию следующих УУД:

Личностные УУД

- развитие умения самостоятельно делать выбор направления развития и соотносить цели с результатом деятельности;

- проявление себя в роли участника, организатора события; Регулятивные УУД

- прогнозирование результатов деятельности;

- анализ собственной деятельности путём ответов на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для аргументации своей позиции;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Социально-значимые и личностно-ориентированные ожидаемые результаты выражены в следующем:

Личностно-ориентированный уровень Социально-значимый уровень

Оздоровление и укрепление физического здоровья детей через комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной и воспитательной направленности.

Формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, чувства ответственности и само-дисциплины у участников программы, профилактика правонарушений и безнадзорности.

Получение возможности реализации своего творческого потенциала. Обеспечение творческой самореализации детей в соответствии с возрастом.

Приобретение навыка работы в команде, развитие организаторских, лидерских качеств у детей и подростков Создание здоровой, полноценной, развивающей среды для детей и подростков; устранение психологических, социальных и групповых барьеров, развитие навыка коллективной деятельности через умение организовать свои действия и действия других.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная краеведческая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного Края, города, страны.

Мероприятия, носящие патриотический характер расширят знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки

работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

Перечень используемой литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2010.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
7. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
8. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. -2008.№3.-С.212-220.
9. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
13. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
14. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
15. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.