

**Муниципальное образовательное учреждение
Глебовская основная школа
Ярославского муниципального района**

Согласовано педагогическим
советом
МОУ Глебовская ОШ ЯМР
«26» 08. 2024г.
Протокол № 1_

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Глебовской ОШ ЯМР

 /А.Н. Иванова/

Приказ № 220
«26» 08.2024



Рабочая программа

для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (Вариант 8.2)

«Сенсорное развитие»

9 класс.

Составитель: педагог-психолог Смирнова А.М.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы.

Сенсорное развитие ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. С трудом воспринимают простую инструкцию педагога. У детей данной группы нарушена моторная сфера Движения частей тела неточные, неловкие. У многих нарушена координация движений, двигательная активность слабая. Обучающиеся не соотносят образ предмета с его названием, затрудняются в определении на ощупь предметов. Не умеют обобщать и классифицировать предметы по признаку. Они частично знакомы с понятиями: верх, низ. Многие дети с трудом ориентируются на собственном теле, на листе бумаги. У них не сформированы временные представления: путают названия частей суток, времен года, не знают их последовательность.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Глебовская ОШ ЯМР.
- Учебным планом МОУ Глебовская ОШ ЯМР на 2024-2025 уч. год;

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

ЗАДАЧИ:

обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;•

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;•

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;•

формирование пространственно-временных ориентировок;•

развитие слухоголосовых координаций;•

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);•

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;•

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;•

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;•

формирование точности и целенаправленности движений и действий.•

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Коррекционный курс «*Сенсорное развитие*» в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для обучающихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность обучающихся к

школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

1. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в 8 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем.
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностям.
- Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

1. Личностные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных

учебные действия	<p>ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА (34 ч)

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за

движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ», 34 ЧАСа

№	Тема	Количество часов
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1
2	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Упражнения на развитие меткости.	1
3	Обводка контуров предметных изображений, штриховка сложных многосоставных элементов в разных направлениях.	1
4	Графический Диктант (на слух).	1
5	Вырезание ножницами из бумаги по контуру сложных предметных изображений.	1
6	Работа в технике объемной и рваной аппликации, составление композиции.	1
7	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами сложных	1

	элементов.	
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1
9	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Назови предмет».	1
10	Закрепление ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы). вербализация собственных ощущений.	1
11	Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине.	1
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
13	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда кругов разной насыщенности одного цвета.	1
14	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
15	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
16	Конструирование объемных предметов из составных частей (7–8 деталей).	1
17	Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине.	1
18	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
19	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда кругов разной насыщенности одного цвета.	1
20	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
21	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1
22	Нахождение отличительных и общих признаков в наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
23	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1
24	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Найди что изменилось?».	1
25	Развитие осязания (теплее– холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1
26	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
27	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее–легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
28	Определение направления звука в пространстве	1

	(справа–слева–спереди–сзади). Дидактическая игра «Звуки».	
29	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Продолжи песню».	1
30	Прослушивание музыкальных произведений.	1
31	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
32	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
33	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Дизайнеры».	1
34	Определение времени по часам, длительность временных интервалов. Объемность времени. Использование моделей частей суток, дней недели. Дидактическая игра «Успей за 1-2- 5-минут».	1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;•

мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;•

оборудованная сенсорная комната;•

сухой (шариковый) бассейн;•

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;•

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;•

сенсорные панели;•

наборы аромобаночек;•

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);•

звучащие предметы для встряхивания;•

игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.•

Оборудование класса, ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Доска школьная	1
3	Стол одностумбовый	1
4	Стул	4
5	Стол ученический	10

6	Стул ученический	9
7	Шкаф для хранения пособий и материалов	4
8	Монитор	3
9	Системный блок	3
10	Клавиатура	3
11	Мышь оптическая	3
12	Принтер цветной	1
13	Интерактивная доска	1
14	Проектор	1
15	Диван	1
16	Набор мебели (стенка)	1

Список использованной литературы

1. /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.]Текст[Антонова, С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа.
2. / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа:]Электронный ресурс[Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html
3. /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.]Текст[Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп.