

**Муниципальное образовательное учреждение
Глебовская основная школа
Ярославского муниципального района**

Согласовано педагогическим сове-
том
МОУ Глебовская ОШ ЯМР
«26» 08. 2024г.
Протокол № 1_

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Глебовской ОШ ЯМР

 /А.Н. Иванова/

Приказ № 220
«26» 08.2024



Рабочая программа

для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными
возможностями здоровья

«Психологическое развитие»

1-4 классы.

Составитель: педагог-психолог Соколов А.М.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическое развитие» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;

- Учебного плана МОУ «Глебовская ОШ» ЯМР на 2024-2025 учебный год.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическое развитие»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психологическое развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

1 задача коррекционного курса - развитие познавательных способностей - направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухо-моторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, саморегуляция.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психических процессов. Высшие психические функции формируются у ребенка в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов мы начинаем с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы мы подбираем такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

2 задача коррекционного курса - развитие эмоционально-личностной сферы - направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции.

Все эти параметры являются структурными единицами эмоционального интеллекта.

3 задача коррекционного курса - развитие коммуникативных навыков - направлена на формирование социально-адекватного поведения у детей. Это достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия), направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

Рабочая программа коррекционного курса "Психология" состоит из следующих разделов:

Развитие познавательных функций.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие коммуникативной сферы.

Описание места коррекционного курса «Психологическое развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическое развитие» изучается с 1 по 4 класс в объеме 136 учебных часов за 4 года обучения.

Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 3 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Психологическое развитие»

Промежуточные

Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.

Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).

Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые

Повышение уровня конструктивности поведения.

Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).

Гармонизация психологического климата в группе.

Усиление межличностного взаимодействия в группе.

Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическое развитие» состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приемам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека; Память: методика «7 слов», «7 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны».
1.2	Развитие произвольности психической деятельности	1	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции. Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово).
1.3	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с

			опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.
1.4	Развитие тонкой моторики	2	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
1.5	Формирование графомоторных навыков	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывает геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
1.6	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульце" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
1.7	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.8	Коррекция мышления и мыслительных операций.	4	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании

			предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
1.9	Развитие речевой активности	4	Выполняет упражнения: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
1.10	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасака; Память: методика «7 слов», «7 картинок»; Восприятие: "Эталоны".
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5	
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня звонил телефон".
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», методика Э. Ф. Замбацвичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
1.2	Развитие восприятия	2	Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Сериационные ряды по насыщенности цвета, например: чёрный, тёмно-серый, серый, светло-серый, белый. Учится подбирать оттенки цвета к основным цветам. Раскрашивает по данной инструкции. Сравнивает предметы по 2-4 признакам. Группирует предметы по 1-2 признакам. Составляет сериационные ряды из 4-6 предметов по заданному признаку. Составляет описание по картинному плану. Вербально описывает предметы. Учится рисовать образы по слову, выполнять упражнение «Ощупай и нарисуй». Учится узнавать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения. Учится определять буквы, цифры, расположенные

			неправильно; добавлять недостающий элемент букве, цифре. Учитя выделять фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учитя работать с ножницами. Делает аппликации. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Учитя рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные. Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки. Рисует фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти. Рисует бордюры, орнаменты по данному образцу, по памяти. Учитя безотрывно обводить сложные контуры, проходить лабиринты. Выполняет штриховку. Рисует фигуры, предметы по данному образцу, представлению. Рисует геометрические фигуры левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	Учитя выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учитя работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учитя выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учитя выполнять тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант. Учитя играть в игры: лото, домино.
1.6	Коррекция памяти	2	Учитя выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учитя выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учитя выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учитя играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. Развитие понятийного мышления Учитя классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать,

			<p>выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участвует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: методика «Классификации», методика Э. Ф. Замбацян; </p> <p>Память: методика «10 слов», «10 картинок»;</p> <p>Восприятие: методика «Эталоны»;</p> <p>Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой;</p> <p>Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Учится открыто выражать эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).</p> <p>Учится отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.). Учится методам саморасслабления.</p>
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>

2.4	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.5	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".
2.6	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5	
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Учится выражать обиду и гнев социально-приемлемым способом. Участвует в групповом обсуждении. Учится правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Развивает умение просить, принимать и оказывать помощь. выполняет упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент". Принимает участие в театрализованной игре "Мудрая сова и упрямые козлики". Выполняет упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет". Принимает участие в сюжетно-ролевой игре "Если случилась беда", игре "Добрые пожелания волшебников".
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацвявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
1.2	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Делает аппликации. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге. «Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмёрками. Упражнения в росчерках.
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульце", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
1.6	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10

			предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1 и 2-й уровень; 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 3. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
1.8	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацвявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	Развитие эмоционально-личностной сферы		
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами. Учится распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учится методам саморасслабления и саморегуляции.

2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участвует в коллективных играх. Выполняет упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", "Газета о нашем классе", "Командная игра", "Паутина".
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
1.2	Развитие восприятия	2	Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает правостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с

			выделением признаков.
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Лепит, конструирует, выполняет аппликацию. Упражняется с молниями, шнурками. Учитесь работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Дорисовывает симметричную половину изображения. Учитесь выполнять графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет безотрывную обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки.
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учитесь выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учитесь играть в игры: лото, домино.
1.6	Коррекция памяти	2	Учитесь выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учитесь выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учитесь выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учитесь играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. Развитие понятийного мышления Учитесь классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учитесь понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
1.8	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	Развитие эмоционально-личностной сферы		

2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами. Распознает (с помощью) эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Выполняет упражнения (с помощью) на саморасслабление и саморегуляцию.
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Игрет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка". Выполняет упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	2
2	Развитие произвольности психической деятельности.	1

3	Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1
4	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки.	1
5	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с графаредами и линейкой, аппликация).	1
6	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	1
7	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1
8	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1
9	Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1
10	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
11	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
12	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
13	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1
14	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1
15	Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности".	1
16	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1
17	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1
18	Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.	1
19	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
20	Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами".	1
21	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
22	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
23	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1
24	Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Чувства и поступки Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1

27	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
28	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1
29	Диагностика межличностных отношений.	1
30	Тренинг общения. упражнения на взаимодействие.	1
31	Невербальное общение. сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу".	1
32	Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон"	1
33	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	1
3	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
4	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Гимокко".	1
5	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
6	Формирование графомоторных навыков	1
7	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1
8	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	1
9	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска-счет).	1
10	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1
11	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
12	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним	1

	словом", рисунок.	
13	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1
14	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	1
15	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	1
17	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки).	1
18	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	1
19	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	1
20	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	1
21	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	1
32	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	1
33	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра	1

	"Добрые пожелания волшебников".	
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	1
3	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
4	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб).	1
5	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
6	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
7	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
8	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
9	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
10	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
11	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
12	Развитие пространственно-образного мышления. упражнение "Лабиринт".	1
13	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
14	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
15	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
16	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
17	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
18	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1

19	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
20	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
21	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
32	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
33	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1

3	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
4	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
5	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
6	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
7	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
8	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
9	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
10	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
11	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
12	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
13	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
15	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
17	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
18	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
19	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
20	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1
21	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1

29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
32	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
33	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
11. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
13. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
14. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Магнитная доска.
2. Материалы для занятий:
ватман (3 листа),
бумага для рисования,
акварельные краски,
тряпочки и кисточки,
цветная бумага,
ватные палочки,
клей.
мелки или цветные карандаши.
3. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева), нарисованные схематично лица с различными эмоциями.
4. Раздаточный материал по темам.