

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА2

Об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта2

ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ4

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ5

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА8

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ10

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)10

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ15

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА24

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО24

МЕТОДИЧЕСКИЕ УТОЧНЕНИЯ ПО ПОВОДУ СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ35

ПРИЛОЖЕНИЕ38

ПРИЛОЖЕНИЕ 138

ПРИЛОЖЕНИЕ 242

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ42

ПРИЛОЖЕНИЕ 350

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА50

ПРИЛОЖЕНИЕ 450

ПРИМЕР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом МОУ Глебовской ОШ. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора МОУ Глебовской ОШ. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;

- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);

- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием

допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1(см Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий.

Задание 1:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2:

- 1 балл — ответил на 1 вопрос
- 2 балла — ответил на 2 вопроса
- 3 балла — ответил на 3 вопроса
- 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — допустил более 3 ошибок
- 3 балла — допустил не более 3 ошибок
- 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с 2 ошибками
- 3 балла — выполнил с 1 ошибкой
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1(см Приложение 1).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2:

- 1 балл — не решил задачу
- 2 балла — решил задачу с ошибками
- 3 балла — решил задачу в 1 действие
- 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — допустил более 2 ошибок
- 3 балла — допустил 1 ошибку
- 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4:

- 1 балл — не решил задачу
- 2 балла — решил задачу с ошибками
- 3 балла — решил задачу в 1 действие
- 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5:

- 1 балл — не выполнил задание

- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6:

- 1 балл — не решил задачу
- 2 балла — решил задачу с ошибками
- 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ
- 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — допустил более 3 ошибок
- 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками
- 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9:

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — допустил более 3 ошибок
- 3 балла — допустил не более 3 ошибок
- 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10:

- 1 балл — не решил задачу
- 2 балла — решил задачу с ошибками
- 3 балла — решил задачу в 1 действие
- 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2)

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;
S — сумма набранных обучающимся баллов;

М —максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (И) составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка(И) составляет менее 25 %.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3(см Приложение 1).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда—20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда—16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(T) = S/M * 100\%$$

где I(T) — итоговая оценка за выполнение теста;

S —сумма набранных баллов;

M —максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Вторая формула:

$$I(P) = S/M * 100 \%$$

где I(P) — итоговая оценка за выполнение практической части;

S —сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания= 16 (это число в формуле остается неизменным).

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(T) и I(P):

$$I = (I(T) + I(P))/2$$

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1)

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (см. Приложение 3).

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка(I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по
выбранному профилю труда в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника (см. п. 9).

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫКИ ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаши мне им, пожалуйста. Этот платочек мне

мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...
(По Л Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть ст .яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город .между тем ж.вут, работают, уч .тся...

Наша часть взяла ше.ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под .рили детдому двух коров, лоша .ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал .ных инструментов. Под Новый год устроили р .бятam

праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: платочек, развернул, детских

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёньку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнька дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!». Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них—трогательный рассказ о Лёньке. О лебединой верности.

(По О Г Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Это случилось в д.лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе.ь с подбитым крылом.

Ребята из мес .ной школы осм .трели рану и перен .сли птицу в интернат. Назвали лебеда Лёнькой и пос .лили в коридоре. Н .стелили под окном сена, п .ставили миску с в .дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе.ь привык к своему новому ж .лью

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебеда Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение.

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Вариант I

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Как называется оплата труда за выполненную работу?

1. Заработная плата
2. Сдельная оплата
3. Пенсия

Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?

1. Выписка
2. Больничный лист
3. Справка

Что такое резюме?

1. Личное письмо работодателю.
2. Документ, содержащий краткую информацию о навыках и опыте работы.
3. Расписание рабочего дня.

Задание 2.

Реши задачу.

Марина работает в магазине. Её заработная плата составляет 20000 рублей в месяц. Каждый месяц она должна платить 13 % от своей зарплаты в качестве подоходного налога.

Сколько рублей Марина платит налог? Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит налог?

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Задание 3.

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Как называется вид транспорта, который движется по рельсам?

1. Автобус
2. Трамвай
3. Велосипед

Какой вид транспорта называют «общественным»?

1. Личный автомобиль.
2. Автобус и троллейбус.
3. Велосипед.

Выбери подходящий рейс автобуса до дома, если уроки заканчиваются в 14:30.

Отметь знаком «+» подходящий рейс на таблице с расписанием

5:40*	7:20	9:00	9:30	11:10	12:40	13:30	13:50
15:05	15:45	17:00	18:05	18:40	20:15	21:25	

Задание 4. Реши задачу.

Два автомобилиста выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу. Скорость одного автомобилиста 80 км/ч, а скорость другого — 100 км/ч.

Узнай расстояние между городами, если автомобилисты встретились через 3 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

2) Каково расстояние между городами?

Ответ: _____ расстояние между городами.

Бюджет семьи

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 5.

Что означает понятие «бюджет семьи»?

1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год)
2. Это система управления финансами семьи
3. Это материальный достаток

Выбери и подчеркни то, что относится к доходам семьи:

заработная плата, оплата коммунальных платежей, социальные пособия, траты на питание, проезд в общественном транспорте, пенсия, покупка одежды, стипендия, ремонт квартиры, выплата кредита

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Ивановых 80000 рублей. За месяц расходы семьи составили 59000 рублей.

Сколько рублей осталось у семьи Ивановых?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

Выбери и подчеркни продукты, которые не подходят для здорового питания:

гречка, пирожное, мясо, капуста, чипсы, орехи, творог

Выбери и подчеркни продукты для приготовления овощного салата:

огурец, куриная грудка, помидор, редис, апельсин, грецкий орех, зеленый горошек, яйцо, рыба

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны.

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата? Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.

Образец:

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	$50 \times 5 = 250$ г

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	
Огурцы	40 г	
Зелёный лук	20 г	
Сметана	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу:

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м х 4м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв. м приходится на одного человека.

Вариант II

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Что такое заработная плата?

1. Деньги, которые вы получаете от банка
2. Деньги, которые вам платят за работу
3. Деньги, которые вы получаете в подарок

Как называется документ, который подтверждает заболевание?

1. Резюме
2. Больничный лист
3. Трудовой договор

Если вы заболели, что нужно сделать в первую очередь?

1. Сообщить работодателю и сходить к врачу.
2. Оставить всё как есть и не выходить на работу.
3. Попросить друга пойти на работу вместо вас.

Задание 2.

Реши задачу.

Виктор работает на складе. Его заработная плата составляет 28000 рублей в месяц. Каждый месяц от своей зарплаты он должен платить подоходный налог в размере 13 %. Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно? Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 3.

Какой вид транспорта называется «подземный»?

1. Поезд
2. Метро
3. Троллейбус.

Какой транспорт чаще всего используют для поездок на дальние расстояния?

1. Самолет.
- 2 Мопед
3. Метро.

Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Реши задачу.

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

2) Каково расстояние между посёлками?

Ответ: _____ расстояние между посёлками.

Задание 5.

Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт квартиры, выплата кредита

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Петровых составляет 70 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48000 рублей. Сколько рублей у них осталось?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:

омлет, запеченный картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат

Завтрак	Ужин

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.

Образец

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	
Киви	50 г	
Яблоки	30 г	
Йогурт	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу.

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м х 4 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв. м приходится на одного человека.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?

1. Калька.
2. Марлевая ткань.
3. Мел
4. Миллиметровая бумага.

Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?

1. Полотнища
2. Лиф
3. Полочки
4. Перед

Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?

1. Одну
2. Две
3. Четыре

4. Три

Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?

1. Оборка
2. Обтачка
3. Волан
4. Складки

Задание 2.

Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?

1. Пять
2. Три
3. Одну
4. Четыре

Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?

1. Для обработки срезов
2. Для выполнения вышивки
3. Для стачивания тканей
4. Для обработки петли

Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?

1. Бумага, ткань, кружево
2. Булавки, напёрсток
3. Линейка, сантиметровая лента, угольник
4. Игла, ножницы

Для чего служит длинный желобок машинной иглы?

1. Для заправки верхней нити
2. Для предохранения нити от перетирания
3. Для образования петли
4. Вообще не нужен

Задание 3.

Как называется сборник законов о труде?

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон об образовании
3. Трудовой кодекс Российской Федерации

4. Трудовой договор

Как называется соглашение между работником и работодателем?

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон об образовании
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ)
4. Трудовой договор

Что такое трудовой договор?

1. Это право на труд в мастерской
2. Это соглашение между работником и работодателем
3. Это договор на обслуживание швейной машины
4. Это соглашение между работниками мастерской

Что нужно сделать, уходя из мастерской?

1. Утюг выключить, электрические машины оставить включенными
2. Оставить все включенным
3. Все приборы выключить, свет оставить включенным
4. Выключить все приборы, закрыть окна

Задание 4.

Какая мерка определяет размер изделия?

1. Полуобхват талии
2. Полуобхват бедер
3. Полуобхват груди
4. Полуобхват шеи

Для чего производят примерку швейного изделия?

1. Для обработки нижнего среза изделия
2. Для соединения боковых швов
3. Для устранения дефектов изделия
4. Для красоты

Как определить правый и левый рукав?

1. По вытачке
2. По окату
3. По складкам
4. По шву

В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?

1. В косом направлении

2. Вдоль поперечных нитей (нитей утка)
3. Вдоль долевых нитей (нитей основы)
4. Слева направо

Задание 5.

Что такое мережка?

1. Ткань
2. Деталь одежды в виде сквозной вышивки
3. Нитки
4. Инструмент

Какие из перечисленных стежков не являются ручными?

1. Тамбурный.
2. Стебельчатый
3. Двойной
4. Крестообразный

Какая обтачка не имеет целых нитей?

1. Долевая
2. Поперечная
3. Прямая
4. Косая

Как называется отрезная часть детали блузки, которая притачивается к спинке?

1. Вытачка
2. Карман
3. Кокетка
4. Рукав

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 40х40см работа выполняется по готовому крою

Описание работы:

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см)

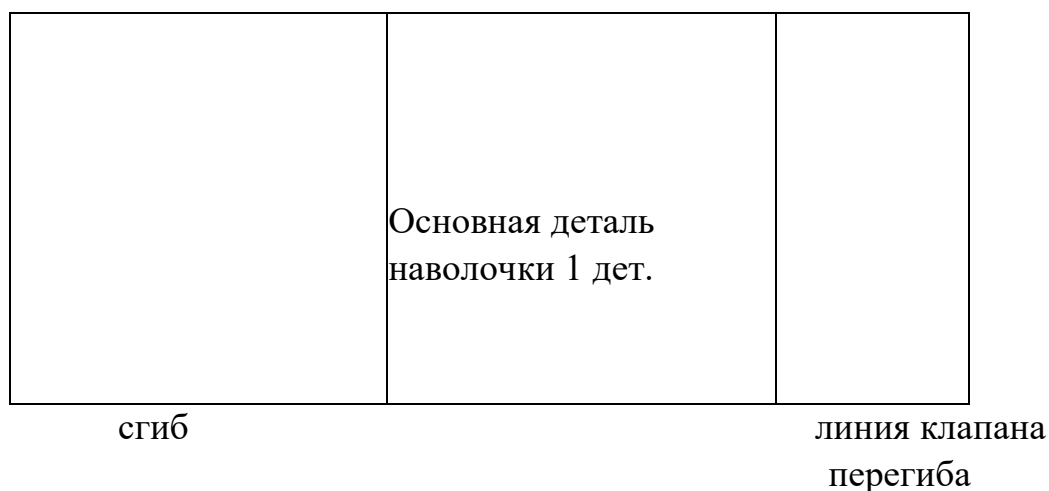
Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7–1 см)
Длина клапана 15 см

Технологическая последовательность пошива наволочки:

1. Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Строчка по краю подгиба.
2. Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 15 см). Поставить метки
3. Сложить деталь края лицевой стороной внутрь по меткам, уравнивать боковые срезы, сколоть, сметать.
4. Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7–1 см).
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону. Выправить углы и швы.
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	Размер, см
1	Длина изделия	ДИ	40
2	Ширина изделия	ШИ	40
3	Длина клапана	ДКЛ	15

Схема изделия: Наволочка с клапаном



Вариант II

Задание: выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою.

Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка». Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см).

Технологическая последовательность обработки «косынки»

1. Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
2. Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
3. Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см).
4. Отутюжить готовое изделие, сложить.

Схема изделия: Косынка

Основная деталь косынки 1 дет.

Долевая обтачка 1 дет

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».

Что необходимо для соблюдения правил безопасности на уроках сельскохозяйственного труда:

1. надевать специальную одежду и обувь;
2. начинать работу без предварительного разъяснения задания;
3. соблюдать осторожность при работе с инвентарём, чтобы никого не задеть.

Для сбора послеурожайных остатков применяют:

1. лопату
2. мотыгу
3. грабли

Для чего проводят перекопку почвы?

1. для удаления вредителей;
2. для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
3. для внесения удобрений.

Какое удобрение относится к органическим?

1. азофоска;
2. суперфосфат;
3. компост.

Приспособление для разметки посевных рядков при посадке гороха:

1. маркер
2. лопата
3. мерная лента

Незащищенный грунт – это ...

1. теплица;
2. парники;
3. грядка.

Какие растения относятся к группе плодовых овощных растений?

1. столовая свёкла, морковь, лук;
2. баклажан, перец, огурец, томат;
3. укроп, петрушка.

На какой год роста малина начинает давать ягоды:

1. на первый
2. на второй
3. на третий

В пазухах листьев главного стебля образуются боковые побеги, это-:

1. пасынки

2. отпрыски
3. усики

Высота стебля растения томата зависит, от:

1. полива;
2. рыхления;
3. сорта растения.

Основные вредители сада зимой – это ...

1. заяц;
2. лиса;
3. мышь.

Как определить, что посаженный саженец прижился?

1. почки не раскрылись;
2. из почек на его ветках появились листья;
3. саженец засох.

Для чего проводят побелку штамбов плодовых деревьев?

1. от вредителей;
2. от солнечных ожогов;
3. от пыли.

Осенний уход за кустарниками...

1. формирование кроны;
2. подкормка;
3. обрезка побегов и сухих стеблей.

Как размножают однолетние цветковые растения?

1. листом;
2. корнем;
3. семенами.

Назовите самый крупный сорт салата кочанного:

1. Берлинский желтый
2. Крупнокочанный
3. Фестивальный

Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

1. для удаления пыли;
2. для повышения влажности;
3. для удаления вредителей.

Для чего разводят кроликов?

1. для получения мяса, шкуры, пуха;
2. для получения мяса, сала, пуха;
3. для получения мяса, сала, яиц;

Укажите наиболее распространенное заболевание телят молочного периода:

1. желудочно-кишечные расстройства;
2. грипп;
3. насморк.

Лошадей каких пород используют при выполнении сельскохозяйственных работ?

1. верховые породы;
2. упряжные породы;
3. тяжелоупряжные породы.

Инструкционно-технологическая карта

для проведения практического задания итоговой аттестации учащихся
9 класса по программе «Технология. Сельскохозяйственный труд»

Тема практического задания:

«Размножение комнатного растения отпрысками»

Инструменты и приспособления:

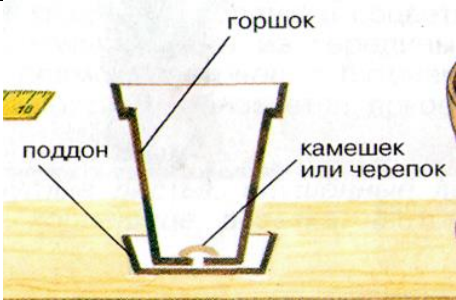
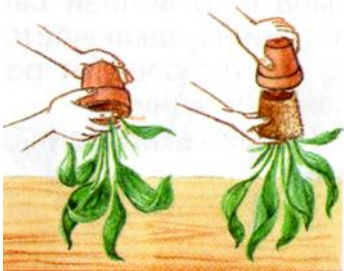
1. Цветочный горшок;
2. Емкость для смешивания почвы;
3. Лопатка;
4. Секатор;
5. Лейка;
6. Пульверизатор;
7. Совок;
8. Мягкая тряпочка, губка для ухода за листьями.

Материалы:

1. Дерновая земля;
2. Листовая земля;
3. Перегной/ торф;
4. Комнатное растение.

Технологическая карта

№	Что выполнить	Как выполнить	Рисунок
1	Подготовить цветочный	1.Очистить горшок от пыли и грязи.	

	горшок	2. Осмотреть горшок на наличие отверстий для стока воды. 3. На дно горшка положить дренаж так, чтобы не закрыть отверстие для стока воды. 4. Подобрать поддон по размеру.	
2	Подготовить почвенную смесь	1. Взять в равных количествах дерновую, листовую землю и перегной, используя мерное ведёрко. 2. Всё хорошо перемешать.	
3	Насыпать в горшок немного земли	1. Чтобы дренаж немного был закрыт. 2. Цветок в конце посадки должен быть ниже края горшка на 2 см. 3. Полить землю.	
4	Достать почвенный ком с цветком из старого горшка	1. Отделить почвенный ком с цветком от стенок горшка. 2. Вытряхнуть почвенный ком с горшка, придерживая рукой.	
5	Разделить растение на части	1. Отряхнуть корни от земли 2. Осмотреть растение, подумать, на сколько частей можно разделить так, чтобы каждая часть имела листья, корни. 3. Отобрать лучшее растение.	

6	Посадить каждое растение в отдельный горшок	1. Размещая растение в центре горшка. 2. Что бы корни были направлены вниз и не загибались. 3. Прижать почву к растению с боков.	
7	Поливать посаженное растение водой	1. Вокруг стенок горшка.	
8	Оценка качества выполненной работы	1. Растение должно быть размещено в центре горшка. 2. Растение должно быть ниже краёв горшка на 2 см. 3. Возле стенок горшка не должно быть пустоты. 4. Надземная часть растения не должна быть утоплена более, чем на 1 см.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УТОЧНЕНИЯ ПО ПОВОДУ СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ

Исходные данные: вступление в силу с 1 марта 2025 года приказа Минпросвещения России от 22 октября 2024 г № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 22 октября 2024 г № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (далее соответственно — Приказ № 731, свидетельство об обучении) разработан взамен приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» в связи с принятием Федерального закона от 8 августа 2024 г № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует образец и порядок выдачи свидетельства об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

Комментарий: Приказ № 731 не содержит технических требований к изготовлению свидетельства об обучении, в том числе разъяснений в отношении размещения информации на обложке и бланке свидетельства об обучении.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) позволяет устанавливать только образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, но не содержит его описания.

Минпросвещения России не наделено полномочиями по установлению описания свидетельства об обучении. Однако образовательная организация обладает автономией, в том числе при разработке и принятии в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации локальных нормативных актов, не противоречащих федеральному законодательству. Таким образом, в неурегулированной части образовательная организация или ее учредитель вправе самостоятельно решать вопросы, касающиеся описания свидетельства об обучении.

Комментарий: образец свидетельства об обучении предусматривает указание итоговой оценки успеваемости по учебным предметам на основании результатов итоговой аттестации.

Ввиду отсутствия отдельного регулирования вида и механизма определения оценок, проставляемых в свидетельстве об обучении, в целях единообразия применяемых подходов можно принять во внимание соответствующие нормы.

Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г № 546 (далее — Порядок выдачи аттестатов).

Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении целесообразно использовать шкалу пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам ИА (см. Шкалы перерасчета).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–18	19–27	28–36

При этом, принимая во внимание особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта, в целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей образовательная организация вправе приложить к свидетельству об обучении психолого-педагогическую характеристику обучающегося (см. Приложение 4).

Кроме того, ввиду отсутствия соответствующего регулирования на федеральном уровне образовательная организация вправе также в локальном нормативном акте установить порядок выдачи дубликата свидетельства об обучении по аналогии с Порядком выдачи аттестатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[illegible]

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

[illegible]

Протокол 3.
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическ ую работу самостояте льно	Выполнил практическ ую работу после дополнител ьного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык, чтение (литературное чтение)

Вариант I

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом.

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком.

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзаце текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нем главные и второстепенные члены предложения, начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов.

(Купили, подарили —однородные сказуемые, и —союз, остальные члены предложения—второстепенные, дополнения).

5.Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

(Мы, они —подлежащее. Привезли, приготовили —сказуемые. Мы привезли —главные члены предложения. Они приготовили —главные члены предложения.)

6.Разбери по составу слова: платочек, развернул, детских

Платочек (плат- корень, -оч- суффикс, -ек- суффикс, нулевое окончание).

Развернул (раз- приставка,-вер- корень, -ну- суффикс, -л- суффикс, нулевое окончание).

Детских (-дет- корень, -ск- суффикс, -их окончание).

7.Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку

Ёлку —имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос что?, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа В предложении является дополнением.

Вариант II

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёнькой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзаце текста:

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нем главные и второстепенные члены предложения, начерти схему этого предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. (Ребята — подлежащее, принесли, осмотрели — однородные сказуемые Школы, рану, птицу, интернат — дополнения Местной — определение)

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. (Крыло, лебедь — подлежащие, срослось, привык — сказуемые, и — союз. Крыло срослось — главные члены предложения. Лебедь привык — главные члены предложения).

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

Приносили (при- приставка, -нос- корень, -и- суффикс, -л- суффикс, -и окончание).

Мыльный (-мыль- корень, -н- суффикс, -ый окончание). Рассказ (рас- приставка, -сказ-корень, нулевое окончание).

7. Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки

(Из) лейки—имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) чего? , нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа В предложении является дополнением.

Математика, основы социальной жизни

Вариант I

Задание 1.

1. Зарплата
2. Больничный лист
2. Документ, содержащий краткую информацию о навыках и опыте работы

Задание 2.

Решение:

- 1) Сколько рублей Марина заплатит подоходный налог?

2	0	0	0	0	:	1	0	0	x	13	=	2	6	0	0	р.				

- 2) Сколько рублей Марина получит «на руки»?

2	0	0	0	0	-	2	6	0	0	=	1	7	4	0	0	р.				

Ответ: 17400 рублей Марина получит «на руки».

1. Трамвай
2. Автобус и троллейбус
3. 15:05

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

2) Каково расстояние между городами?

Ответ: 540 км расстояние между городами

1. Это совокупность фактических доходов и расходов семьи за определённый период времени
2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

Решение:

Ответ: 21000 рублей у них осталась

1. пирожное, чипсы
2. огурец, помидор, редис, зелёный горошек

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	250 г
Огурцы	40 г	200 г

2) Сколько рублей Виктор получит «на руки»?

2	8	0	0	0	-	3	6	4	0	=	2	4	3	6	0	p.				

Ответ: 24360 рублей Виктор получит «на руки».

Задание 3.

1 Метро

2. Самолёт 3.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

2) Каково расстояние между посёлками?

2	6	км/ч	х	2	ч	=	5	2	км										

Ответ: 52км расстояние между посёлками

Задание 5.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы
Заработная плата	Коммунальные платежи
Пенсия	Траты на питание
Социальные пособия	Покупка одежды
Стипендия	Ремонт квартиры
	Выплата кредита

Задание 6.

Реши задачу: Общий доход семьи Петровых 70000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48000 рублей. Сколько рублей у них осталось?

Решение:

7	0	0	0	0	-	4	8	0	0	0	=	2	2	0	0	0	р.				

Ответ: 22000 рублей у них осталось

Задание 7.

Завтрак	Ужин
Омлет	Запеченный картофель с мясом
Молочная каша	Гречка с куриной котлетой

Творожная запеканка	ис с рыбой
Блинчики	Салат

Задание 8.

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	300 г
Киви	50 г	250 г
Яблоко	30 г	150 г
Йогурт	30 г	150 г

Задание 9.

Жилые помещения	Нежилые помещения
Спальня	Балкон
Кабинет	Кухня
Гостиная	Прихожая
Детская комната	Холл
	Лоджия
	Санузел
	Ванная комната
	Коридор

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	4	м	=	2	4	кв.м												

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2	4	кв.м	:	2	=	1	2	кв.м												

Ответ: 12 кв. м площади приходится на одного человека

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Швейное дело

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	1	11.	4
2.	1	12.	2
3.	3	13.	3
4.	2	14.	2
5.	3	15.	3
6.	4	16.	4
7.	2	17.	2
8.	1	18.	3
9.	3	19.	3
10.	2	20.	4

Сельскохозяйственный труд

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	1	11.	3
2.	3	12.	2
3.	2	13.	1
4.	3	14.	1
5.	1	15.	3
6.	3	16.	2
7.	2	17.	2
8.	2	18.	1
9.	1	19.	1
10.	3	20.	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:

а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);

б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

3. Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив)

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

☐ словарный запас (ограничен, соответствует возрасту, резко ограничен);

☐ грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

☐ темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

☐ выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

☐ монологическая речь (сформирована, не сформирована);

☐ диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты

а) Русский язык:

☐ письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

☐ грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

☐ почерк (разборчивый, неразборчивый).

б) Чтение (Литературное чтение):

☐ читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

☐ понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

- ☐ отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);
- ☐ пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);
- ☐ заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

- ☐ счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);
- ☐ прямой (и обратный) счет в пределах ____ (механически, осознанно);
- ☐ решает примеры (на сложение в пределах ____, на вычитание в пределах ____, на умножение в пределах ____, на деление в пределах ____);
- ☐ пользуется таблицей умножения (знает, не знает);
- ☐ решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);
- ☐ геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);
- ☐ временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);
- ☐ восприятие величины(формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);
- ☐ ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);
- ☐ ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);
- ☐ последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

- ☐ представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- ☐ представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- ☐ представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- ☐ представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы)

д) Трудовой профиль:

- ☐ Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- ☐ Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое _____

12. Самостоятельность:

☐ в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);

☐ в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);

☐ в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);

☐ в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

13. Особенности характера:

☐ черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);

☐ настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);

☐ воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);

☐ склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстро проходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);

☐ самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

☐ коммуникабелен, дружелюбен;

☐ опрятен;

☐ соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

☐ удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

☐ владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);

☐ требует частичного контроля собственной деятельности;

☐ работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

15. Особые характеристики (предпочтения):

- ☐ театрализация;
- ☐ спорт (виды спортивных занятий _____);
- ☐ рисование;
- ☐ работа с глиной (гончарное дело);
- ☐ работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и др.);
- ☐ волонтерство;
- ☐ другое _____.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата _____

Подпись _____