Муниципальное образовательное учреждение

Глебовская основная общеобразовательная школа

Ярославского муниципального района

Конспект урока по математике в 4 классе на тему:

**«Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1»**

Учитель начальных классов:

 Копейкина И.А.

Ярославль 2011

Тема урока: **«Умножение и его свойства.
Умножение на 0 и 1»**

**Цель:** обобщение имеющихся у детей знаний о действии умножение.

**Задачи:**

Образовательные:

повторить с учащимися изученный материал о действии умножения и обобщить имеющиеся у детей знания (повторить устные и письменные приёмы умножения на однозначное число, свойства умножения); закрепить умения решать задачи (нахождение числа по его доле) и совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающие:

Развивать устные и письменные вычислительные навыки; развивать умение работать самостоятельно, развивать логическое мышление, интерес учащихся к математике, развивать активность и внимание учащихся

Воспитывающие:

Воспитывать навык контроля и самоконтроля, любовь к устному народному творчеству

Коррекционно-развивающие задачи:

Корригировать и развивать произвольное внимание при выполнении физкультминутки.

Корригировать и развивать самостоятельность при решении примеров

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Послушайте стихотворение и определите тему урока.

Секрет единицы не нами открыт.

И знают все без сомнений.

Умножаем число на «один»

И тоже число получаем.

У людей говорят:

«Не шути с огнём!»

А у нас говорят:

«Не шути с нулём!»

Какова же тема нашего урока?

(Умножение на 1 и на 0, обобщим знания о действии умножение)

Злой волшебник, узнав о том, что вы плохо написали контрольную по математике превратил ученика 4 класса в дракона. Ребята, поможем этому ученику? Если мы успеем выполнить 9 заданий, то в конце урока познакомимся с этим мальчиком.

Начнём с устного счёта.

**II. Устный счёт.**

**1**. Найдите закономерности и продолжите ряды чисел.

2 590, 2 600, 2610, …, …, … .(2620, 2630, 2640)

39 720, 37 620, 35 520, …, …, … .(33 420, 31320, 29 220)

**2**.Вычислите

5 м 30 см + 8 м 1 ч – 10 мин 5 км 300 м + 2 км 200 м

5 м 30см + 8 см 1т – 700 кг 5 км 300 м - 2 км 200 м

**III. Работа над пройденным материалом.**

**3. Учитель.** Ребята, сегодня на уроке мы с вами вспоминаем, что такое умножение, его свойства, а также особые случаи умножения с 0 и 1. Что мы называем умножением?

**Дети.** Сложение одинаковых чисел называется умножением.

**Учитель.** Замените пример 12 + 12 + 12 умножением.

**Дети.** 12 · 3.

**Учитель.** Что показывает число 12 в записи этого примера?

**Дети.** Какое число брали слагаемым.

**Учитель.** А что показывает число 3?

**Дети.** Сколько раз брали число 12.

**Учитель.** Верно. Замените пример 26 · 5 сложением.

**Дети.** 26 + 26 + 26 + 26 + 26.

**Учитель.** Верно.

Замените умножением следующие выражения:

15 + 15+ 15 + 15 29 + 29+ 29 + 92

Почему второе выражение нельзя заменить умножением?

( слагаемые не одинаковые)

**4**.Вычислите удобным способом

2 • 276 • 50 = 27 600 (100 + 25) • 4 = 400 + 100 = 500

459 • 25 • 4 = 45 900 9 • (11 + 10) = 99 + 90 = 189

Ребята, какими свойства умножения вы пользовались при решении этих примеров?

**Дети.** *Переместительное:* от перестановки множителей произведение не изменяется.

*Сочетательное:* два соседних множителя можно заменять их произведением.

При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить.

**5.Учитель.** Молодцы. А теперь откройте учебник на с. 72, посмотрите задание 345 и, пользуясь свойствами умножения, объясните, почему верны равенства.

Дети рассматривают равенства и объясняют.

**6. Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Посмотрите вокруг себя. У нас в классе везде развешаны карточки с выражениями. Девочки будут снимать карточки значение которых равно нулю, а мальчики снимут карточки значение которых неравно нулю.

0 • 567 134 • 1

678 • 0 2345 • 1

324 •0 1 • 5690

1254 • 0 1 • 34 789

0 • 4678 1 • 267

0 • 23 009 795 • 1

46 007 • 0 23070 • 1

23890 • 0 5 783 • 1

12005 • 0 3 101 • 1

0 • 3007 1 • 25 003

После этого учащиеся выполняют задание 346, где они вспоминают правила умножения на 0 и 1.

 **7.**Заполняя таблицу из задания 347, учащиеся повторяют правило нахождения неизвестного множителя. Ученики называют, что известно в каждом столбце таблицы, что надо узнать и как найти неизвестный множитель.

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**8.** Решение задач.

Задачу 350 один учащийся решает с комментированием у доски.

Прошли –  – 16 км

Всего – ? км

Осталось – ? км

1) 16 · 8 = 128 (км) – весь путь

2) 128 – 16 = 112 (км)

О т в е т: 112 км осталось пройти.

**9.**Решение примеров.

Для самостоятельной работы учащимся можно предложить решить примеры игрой «Пароль» дифференцированно.

Решив примеры составляют пословицу

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Год

(3 700 + 300 – 100) : 100= 3900 : 100 =39

182 • 3 = 5 4 6

345 008 - 269 871= 75137

Зиму

208 • 4 = 832

5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2)= 5• 200 – 160:8= 1000 – 20 = 980

345 008 - 269 871= 75137

180 506 + 32 994 = 213500

Декабрь, кончает

345 008 - 269 871= 75137

180 506 + 32 994 =213500

109 • 8 = 872

5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2)= 5• 200 – 160:8= 1000 – 20 = 980

101 008 – 12 389=88619

5 648 + 2 794 + 7 835= 16 277

135 508 + 48 324 + 34 085= 217 917

Начинает

345 008 - 269 871= 75137

180 506 + 32 994 =213500

109 • 8 = 872

5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2)= 5• 200 – 160:8= 1000 – 20 = 980

101 008 – 12 389=88619

5 648 + 2 794 + 7 835= 16 277

135 508 + 48 324 + 34 085= 217 917

736 : 4 = 184

**V. Итоги урока.**

**Учитель.** Ребята, что повторяли на уроке?

**Дети.** Мы повторяли свойства умножения, решали задачи и примеры. Д/з с.72 № 349, 351

|  |
| --- |
| (3 700 + 300 – 100) : 100 |
| 182 • 3 |
| 345 008 - 269 871 |

|  |
| --- |
| 208 • 4 |
| 5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2) |
| 345 008 - 269 871 |
| 180 506 + 32 994 |
|  |
| 208 • 4 |
| 5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2) |
| 345 008 - 269 871 |
| 180 506 + 32 994 |

|  |
| --- |
| 109 • 8 |
| 5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2) |
| 345 008 - 269 871 |
| 180 506 + 32 994 |
| 101 008 – 12 389 |
| 5 648 + 2 794 + 7 835 |
| 135 508 + 48 324 + 34 085 |

|  |
| --- |
| (3 700 + 300 – 100) : 100 |
| 182 • 3 |
| 345 008 - 269 871 |

|  |
| --- |
| 109 • 8 |
| 5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2) |
| 345 008 - 269 871 |
| 180 506 + 32 994 |
| 101 008 – 12 389 |
| 5 648 + 2 794 + 7 835 |
| 135 508 + 48 324 + 34 085 |
| 736 : 4 |

|  |
| --- |
| 208 • 4 |
| 5 • (30 + 170) – 160 : (4 • 2) |
| 345 008 - 269 871 |
| 180 506 + 32 994 |

|  |  |
| --- | --- |
| **546** | **О** |
| **75 137** | **Д** |
| **39** | **Г** |

|  |  |
| --- | --- |
| **75 137** | **М** |
| **980** | **И** |
| **213 500** | **У** |
| **832** | **З** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **546** | **О** |  |
| **75 137** | **Д** |  |
| **39** | **Г** |  |
| **16 277** | **Р** |
| **980** | **Е** |
| **217 917** | **Ь** |
| **75 137** | **К** |
| **231 500** | **А** |
| **88 619** | **Б** |
| **872** | **Д** |

|  |  |
| --- | --- |
| **75 137** | **М** |
| **980** | **И** |
| **213 500** | **У** |
| **832** | **З** |
|  |  |
| **16 277** | **Е** |
| **980** | **О** |
| **217 917** | **Т** |
| **75 137** | **Н** |
| **231 500** | **Ч** |
| **88 619** | **А** |
| **872** | **К** |

|  |  |
| --- | --- |
| **16 277** | **А** |
| **980** | **А** |
| **217 917** | **Е** |
| **75 137** | **Ч** |
| **231 500** | **И** |
| **88 619** | **Н** |
| **872** | **Н** |
| **184** | **Т** |

|  |  |
| --- | --- |
| **16 277** |  **Р** |
| **980** |  **Е** |
| **217 917** |  **Ь** |
| **75 137** |  **К** |
| **231 500** |  **А** |
| **88 619** |  **Б** |
| **872** |  **Д** |