

Принято  
на Педагогическом совете  
№9 от 05.07.2021

Согл. с Иваново А.Н.  
Директор школы  
Приказ №163а от 22.07.2021



Рабочая программа воспитания  
дошкольных групп  
муниципального образовательного учреждения  
«Глебовская основная школа»  
Ярославского муниципального района  
на 2021-2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5-20
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5-6
1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	6-7
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	7-20
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ	20-42
2.1 Содержание программы воспитания на основе личностного развития дошкольников	20-38
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДГ МОУ Глебовской ОШ ЯМР	38-42
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	42
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДГ МОУ Глебовской ОШ ЯМР	42
3.2. Организация предметно-развивающей среды	43
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43-46
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	46
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46-47
3.6. Самоанализ воспитательной работы	47-48
Приложение1 Календарный план воспитательной работы	49-52

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольных групп муниципального образовательного учреждения «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района (далее – программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольных групп муниципального образовательного учреждения «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района (далее – МОУ Глебовская ОШ ЯМР), является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Глебовской ОШ ЯМР (далее – ООП), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Глебовской ОШ ЯМР для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Глебовской ОШ ЯМР для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Рабочая Программа воспитания в образовательном учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось то, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение1).

---

<sup>1</sup>п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично-развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в дошкольных группах, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых оноткрывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника дошкольных групп и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

##### **1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
----------------------------------	------------------------

1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li> </ul>
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>- способен не мешать другим в играх и быту.</li> </ul>
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к проявлению настойчивости;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; -проявляет независимость, позицию «Я сам».</li> </ul>
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>- эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>- проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>- выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>- соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;</li> <li>- выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>



### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО	Портрет Гражданина России 2035 года	Портрет выпускника ДГ МОУ Глебовской ЯМР	Планируемые результаты
Патриотизм			
<p>1. Формирование основ гражданской идентичности.</p> <p>2. Формирование семейных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</li> <li>- Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному у народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</li> <li>- Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</li> <li>- Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</li> <li>- Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</li> <li>- Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о семейных ценностях, традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, страны;</li> <li>- Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважения к героям России;</li> <li>- Знает символы государства, символику субъекта Российской Федерации</li> </ul>

			<p>Федерации, в которой находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- Проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в детском саду.</li> </ul>
Гражданская позиция и правосознание			
<p>1. Формирование основ гражданской идентичности.</p> <p>2. Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>3. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</li> <li>- Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li> <li>- Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>- Имеет первичные представления о многонациональности России, об</li> </ul>

	<p>благотворительных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</li> </ul>	<p>оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li> <li>- Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li> <li>- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li> </ul>	<p>этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> </ul>
Социальная направленность и зрелость			
<p>1. Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>2. Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</li> <li>- Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</li> <li>- Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</li> <li>- Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</li> <li>- Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое</li> </ul>

	<p>средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>	<p>поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задает вопросы взрослым;</li> <li>- Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- Осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- Умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- Умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- Пытается соотнести свое поведение с</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает свое эмоциональное состояние; -имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- Осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:</li> <li>- Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- Поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
Интеллектуальная самостоятельность			
	- Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся	- Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей

	<p>в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>- Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>- Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</li> <li>- Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</li> <li>- Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</li> <li>- Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li> </ul>	<p>осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> </ul>
Зрелое сетевое			

поведение			
<p>1. Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>- Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>- Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.          - Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.          - Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;          - Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Экономическая активность</p>			
<p>1. Развитие основ нравственной культуры.          2. Воспитание культуры труда.</p>	<p>- Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>- Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.          - Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.          - Стремящийся к выполнению коллективных и</p>	<p>- Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;          - Проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;          - Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>



		<p>индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>- Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</li> </ul>	
<b>Коммуникация и сотрудничество</b>			
<p>1. Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>2. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>- Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>- Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>- Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>- Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>- Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>- Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- Не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- Умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- Оказывает посильную помощь другим людям</li> </ul>

			(сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
Здоровье и безопасность			
1. Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>- Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>- Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>- Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</li> <li>- Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>- Признающий жизнь как наивысшую ценность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- Умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>- Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими</li> </ul>

			<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
Мобильность и устойчивость			
1. Формирование основ	- Сохраняющий внутреннюю	- Стремящийся к выполнению коллективных и	- Участвует в посильных

социокультурных ценностей.	устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	индивидуальных проектов, заданий и поручений. - Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. - Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. - Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	общественно-значимых социальных проектах; - Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - Проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
----------------------------	---	--	--

Полноценная реализация планируемых результатов возможна в случае систематического выполнения целенаправленной работы педагогическими работниками и при осуществлении тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Содержание программы воспитания на основе личностного развития дошкольников**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Модули Программы воспитания	Интеграция образовательных областей	Интеграция видов детской деятельности	Целевые ориентиры
Развитие основ	СКР ПР	Игровая, коммуникативная,	<u>Дети раннего возраста:</u> - способствовать усвоению детьми

<p>нравственной культуры</p>	<p>РР ФР</p>	<p>восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> </ul>
------------------------------	------------------	---	--

			- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Развитие общения	СКР ПР РР	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; -воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>
Формирование личности ребенка.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки</li> </ul>

		<p>элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>	<p>собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul> <p>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение,</li> </ul>
--	--	---	---



			<p>чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться; -формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>
<p>Усвоение общепринятых норм поведения</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР фР</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> </ul>

			<p>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).  <u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u>  - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Формирование семейных ценностей	СКР ПР РР ХЭР	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная	<p><u>Ранний возраст:</u>  - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.  <u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u>  - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям за заботу  <u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u>  - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к ним;  - углублять представления детей о семье, ее членах;  - дать представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);  - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки и пр.)  <u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u>  - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u></li> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
<p>Формирование уважительного отношения к истории страны и любви к Родине.</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР ФР</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</li> <li>- развивать предпосылки творчества.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными</li> </ul>

			<p>с ними профессиями, правилами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>- воспитывать любовь к Родине;</li> <li>- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 6-8 лет.</li> <li>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</li> <li>- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>национальностей и их обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о Москве — главном городе, столице России; о родном городе Ярославле, его достопримечательностях и истории;</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</li> </ul>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная</p>	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности и творчеству;</li> <li>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>- поощрять интерес детей к деятельности взрослых и к творчеству;</li> <li>- развивать навыки конструирования, элементы рисования и лепки;</li> <li>- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти,</li> </ul>

			<p>доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>- формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>- приучать детей самостоятельно</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</li> <li>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> <li>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</li> <li>- формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>- разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>- формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</li> <li>- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;</li> <li>- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</li> <li>- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста :6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую инициативу,</li> </ul>
--	--	--	---



		<p>способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</li> <li>- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</li> <li>- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян(овощей, цветов),</li> </ul>
--	--	--

			<p>высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к животным;</li> <li>- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>- одеваться по погоде.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>- учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li> <li>- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы,</li> </ul>

			наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Формирование ценностей здорового образа жизни, физических качеств	СКР ПР ФР	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и изобразительная, музыкальная, двигательная.	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о себе как об отдельном человеке, знакомить со способами заботы о себе и окружающих;</li> <li>- знакомить с правилами выполнения физических упражнений, (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаясь, согласовывать свои действия с действиями партнера, координировать свои действия;</li> <li>- рассказывать о правилах поведения на улице, в детском саду и дома, о ПДД;</li> <li>- рассказывать о правилах поведения за столом, формировать навыки самообслуживания и личной гигиены.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 3-4 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</li> <li>- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</li> <li>- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</li> <li>- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыж и на место.</li> <li>- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> <li>- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.</li> <li>- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</li> <li>- продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений на равновесие.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 4-5 лет:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</li> <li>- Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</li> <li>- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> <li>- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</li> <li>- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</li> <li>- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - - -</li> <li>- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> <li>- Приучать к выполнению действий по сигналу.</li> <li>- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>- формировать правильную осанку.</li> <li>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость, гибкость и др.</li> <li>- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.</li> <li>- расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и</li> </ul>
--	--	--

			<p>солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</li> <li>- расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- формировать представления о правилах ухода за больными, воспитывать сочувствие к болеющим.</li> <li>- формировать умение характеризовать свое самочувствие.</li> <li>- формировать потребности в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.</li> <li>- знакомить с основами техники безопасности правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения.</li> <li>- совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</li> <li>- развивать быстроту, ловкость, силу, гибкость.</li> <li>- учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</li> <li>- учить ходить на лыжах скользящим шагом.</li> <li>- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</li> <li>- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</li> </ul> <p><u>Дети дошкольного возраста 6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о рациональном питании.</li> <li>- формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- расширять представления о роли</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движения.</li> <li>- совершенствовать технику основных движений.</li> <li>- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- развивать психофизические качества: ловкость, силу, быстроту и т.д.</li> <li>- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> <li>- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ul>
--	--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретновозраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Дошкольные группы МОУ Глебовской ОШ ЯМР расположены в деревне Глебовское Ярославского района Ярославской области и включает в себя общеразвивающие группы и комбинированную группу детей с ОВЗ (ТНР).

Основной целью педагогической работы дошкольных групп является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- ✓ дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в дошкольных группах;

- ✓ организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС дошкольных групп, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольных групп. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС дошкольных групп как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории вокруг ОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях дошкольных групп, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе



социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательнозначимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно - значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе дошкольных групп отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в дошкольных группах, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются

вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольными группами: школа и детские сады Ярославского района, Глебовский ДК, музеи города, детские театры.

Ценность единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности дошкольных групп.

#### Групповые формы работы:

–Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

–Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

–Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### Индивидуальные формы работы:

–Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

–Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаях возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

–Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада дошкольных групп, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольных группах МОУ Глебовской ОШ ЯМР строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Организация предметно-развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения включает соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническое состояние дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Директор школы. Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольных группах за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в дошкольных группах на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ).</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в дошкольных группах;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>

	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольных группах МОУ Глебовской ОШ ЯМР включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

#### Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ Глебовской ОШ ЯМР;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в дошкольных группах;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность )

### 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Дошкольные группы МОУ Глебовской ОШ ЯМР посещают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой деятельности и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– Событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.6. Самоанализ воспитательной работы**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МОУ Глебовской ОШ ЯМР осуществляется по выбранным дошкольным группам направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.  
Самоанализ воспитательной работы, организуемой в дошкольных группах осуществляется по направлениям:

1. Развитие основ нравственной культуры.
2. Развитие общения.
3. Формирование личности ребенка.
4. Усвоение общепринятых норм поведения.
5. Формирование семейных ценностей.
6. Формирование уважительного отношения к истории страны и любви к Родине.
7. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
8. Формирование основ экологической культуры.
9. Формирование ценностей здорового образа жизни, физических качеств.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольные группы участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета .

2. Состояние организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором, заместителем директора по УВР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОУ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу



### Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МОУ Глебовской ОШ ЯМР на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольных групп в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на блоки, которые отражают направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с рабочей программой воспитания. В основе его заложена матрица основных праздников и событий.

<b>Направление воспитания</b>			
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет, родители воспитанников	В течение августа	Педагоги групп, специалисты
Тематическое мероприятие «День знаний»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	01.09.2022	Педагоги групп, муз.руководитель
Осенние праздники «В гостях у Осени»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	В течение сентября	Педагоги групп, муз.руководитель
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (концерт, акция «Подари открытку»)	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	01.10.2022	Специалисты, воспитатели
Тематические мероприятия. Посвященные Дню народного единства	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	04.11.2022	Специалисты, воспитатели
Новогодние праздники	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	по графику проведения утренников	Педагоги групп, муз.руководитель
Рождественские гуляния	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	07.01.2023	Педагоги групп, муз.руководитель, инструктор по физической культуре
Развлечение «Широкая масленица»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	04.03.2023	Педагоги групп, муз.руководитель, инструктор по физической культуре
Развлечения, посвященные международному женскому дню	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	по графику проведения утренников	Педагоги групп, муз.руководитель
Беседы,	Дети дошкольного	12.04.2023	Педагоги групп

продуктивная деятельность на тему «День космонавтики»	возраста 3-7 лет		
Утренники «До свидания, детский сад»	Дети дошкольного возраста 6-7 лет	В течение мая	Воспитатели, муз.руководитель
Пушкинский День России	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	06.06.2023	Педагоги групп
Театрализованные представления «В гостях у сказки»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	В течение учебного года	Муз.руководитель, специалисты
<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день инвалидов	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	03.12.2022	Педагоги групп
День доброты	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	17.02.2023	Педагоги групп
<b>Формирование семейных ценностей</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическое развлечение «День матери»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	25,26,29 ноября 2022	Педагоги групп, муз.руководитель
Тематическое мероприятие, посвященное Дню семью	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	08.07.2023	Воспитатели, специалисты
<b>Формирование уважительного отношения к истории страны и любви к Родине</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Развлечение «День защитника Отечества»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	21-22 февраля 2023	Педагоги, муз.руководитель, инструктор по физ. культуре
Мероприятия, посвященные Дню России	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	13.06.2023	Педагоги, муз.руководитель, инструктор по физ. культуре
Мероприятия, посвященные Дню Победы «Поклонимся великим тем годам» (тематическое развлечение, создание мини-музея, выставка детских рисунков и поделок)	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	По плану мероприятий	воспитатели, специалисты
	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	По плану мероприятий	воспитатели, специалисты
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Тематические мероприятия «День дошкольного работника»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	27.09.2022	Воспитатели, специалисты, муз.руководитель
Праздник труда. Мероприятия, посвященные майским праздникам	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	В течение мая	Воспитатели, специалисты
Конкурсное движение	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	По плану ответственного за конкурсное движение	педагоги
<b>Формирование основ экологической культуры</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	В течение ноября	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников
Акция «Добрая зима для птиц»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	Декабрь-март	Педагоги групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	21.03.2023	Педагоги групп
Смотр-конкурс «Огород на окне»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	В течение апреля	Воспитатели, учителя-дефектологи
Конкурс на лучшее оформление клумб на участках детского сада	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, специалисты
Акция «Добрые крышечки»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	В течение учебного года	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников
<b>Формирование основ безопасности</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические мероприятия по ПДД	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	По плану мероприятий по ПДД	воспитатели
Тематические мероприятия по противопожарной безопасности	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	По плану мероприятий	воспитатели
<b>Формирование ценностей здорового образа жизни, физических качеств</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Дни здоровья	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	Раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День народной игры	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	В течение декабря	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Зимние и летние	Дети дошкольного	Февраль, июнь	Педагоги групп,

Олимпийские игры	возраста 5-7 лет		инструктор по физической культуре, муз.руководитель
Конкурс «Дорожки здоровья» на прогулочных площадках	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	В течение апреля-мая	Заведующий, инструктор по физической культуре