

Согласовано Советом родителей (протокол 1 от 01.09.2016 г)

Утверждено приказом директора № 191 от 01.09.2016 г

# ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***на 2016 – 2021 г.г.***

## Содержание Программы развития

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2016-2021 годы.....	3
Раздел II. Информация о школе.....	11
Раздел III. Концептуальное обоснование Программы развития. ....	14
Раздел IV. План действий по реализации Программы развития и ожидаемые результаты Программы развития. ....	21
Раздел V. Информационно – методические условия реализации Программы.....	31
Раздел VI. Порядок управления реализацией Программы Развития.....	63
Раздел VII. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы Развития. ....	63
Раздел VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	67

## **Раздел I. Паспорт Программы развития на 2016-2021 годы.**

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям малой Родины.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразованиях учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемых конечных результатов.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с разным потенциалом и возможностями в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам.

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития МОУ Глебовской ОШ ЯМР на 2016-2021 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Директор школы – А.Н. Иванова, заместители директора во УВР – А.В. Михайлова, А.Н. Петрова, учитель-логопед – Королькова С.Н., педагог – психолог – Смирнова А.В., члены методического совета школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Нормативная база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными</li> </ul>

возможностями здоровья

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) от 1 сентября 2016 года;
- Устав МОУ Глебовской ОШ ЯМР;
- ООП ДО МОУ Глебовская ОШ ЯМР;
- ООП НОО МОУ Глебовская ОШ ЯМР;
- ООП ООО МОУ Глебовская ОШ ЯМР;
- АООП НОО МОУ Глебовская ОШ ЯМР;
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей – инвалидов;
- Локальные акты школы.

<p><b>Цель Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для детей дошкольного возраста;</li> <li>- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности для всех обучающихся МОУ Глебовской ОШ ЯМР.</li> </ul>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>• максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;</li> <li>• осуществлять единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного пространства МОУ Глебовской ОШ ЯМР с 2 до 16 лет.</li> <li>• повышать эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достигать предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развивать личностные характеристики обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формировать исследовательские умения у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• выявлять запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• обеспечивать успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• повышать профессиональную компетентность учителей, самореализацию педагога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формировать культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• реализовывать ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования, реализация ФГОС ДО, НОО, ООО; ФГОС ОВЗ;</li> <li>• развитие в образовательном комплексе инновационной образовательной среды, включающую содержательную интеграцию всех уровней образования;</li> <li>• повышение результативности работы с одаренными детьми;</li> <li>• развитие кадрового потенциала в процессе подготовки к простандарту педагога, участие в профессиональных конкурсах учителей;</li> <li>• Забота о здоровье воспитанников и обучающихся;</li> <li>• формирование современной школьной инфраструктуры;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;</li> <li>преимущества дошкольного и начального общего образования в МОУ Глебовской ОШ ЯМР;</li> <li>обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>создание безбарьерной среды в МОУ Глебовской ОШ ЯМР:</li> <li>успешное освоение воспитанниками и обучающимися ООП ДО; ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, СИПР для детей – инвалидов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2016 – 2021 годы.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2016– 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>Реализация Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> </ul>

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273 и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2018 - 2019 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО (7-9 классы)
- Внедрение ФГОС ОВЗ;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ, диагностика и коррекция промежуточных результатов.

**Третий этап (2020 – 2021 г.г.) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на управляющем и педагогическом советах, общешкольных родительских собраниях.

## Раздел II. Информация о школе.

### 1. Информационная справка о МОУ Глебовская ОШ ЯМР

Дата создания: Глебовская начальная школа Глебовского сельского совета реорганизована 15.08.1966 года в восьмилетнюю.

Учредитель: Ярославский муниципальный район Ярославской области.

Начальник управления образования Администрации Ярославского муниципального района- Костыгова Елена Алексеевна

Социальными партнерами школы являются коллективы Кузнечихинской, Медягинской и Толбухинской школ в плане сотрудничества и обмена опытом по организации учебно-воспитательного процесса;

- МЦ МУ «Содействие»;

- коллектив Дома Культуры д. Глебовское по развитию способностей детей и подростков в кружках и творческих коллективах, воспитанию юных талантов;

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ОКДН и ЗП при Администрации Кузнечихинского СП;

- Администрация Кузнечихинского сельского поселения по благоустройству территории д. Глебовское.

- ГАУ ДПО ИРО ЯО;

- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

- Детская школа искусств им. Л.В. Собинова.

**Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа реализует образовательные программы на уровнях :

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
3	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	Основная	4 года

4	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
5	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная	5 лет

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР осуществляется преемственность между дошкольным и школьным образованием. Преемственность трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. связь между различными этапами развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

2. Система управления образовательным процессом.

### ***СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ***

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников



### Раздел III. Концептуальное обоснование Программы развития.

Анализируя результаты работы можно сказать, что МОУ Глебовская ОШ ЯМР является эффективно работающим образовательным учреждением, выполняющим заказ государства и общества на образовательные услуги.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

**Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

**Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

\* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС ДО, НОО, ООО, АООП НОО, СИПР для детей – инвалидов
- освоение новых линий учебников, адаптированных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

\* совершенствование системы преподавания воспитанников и обучающихся МОУ Глебовской ОШ ЯМР:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

\* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МОУ Глебовской ОШ ЯМР;
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МОУ Глебовской ОШ ЯМР, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

- \* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

#### *а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Глебовская ОШ ЯМР ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2016 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### ***«Портрет выпускника дошкольных групп»***

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать;
- эмоционально - отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет педагога МОУ Глебовской ОШ ЯМР»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Глебовской ОШ ЯМР ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

## Раздел IV. План действий по реализации Программы развития и ожидаемые результаты Программы развития.

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2016-2017 учебный год – 7 класс 2017-2018 учебный год – 8 класс 2018-2019 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	постоянно	Методический совет Педагогический коллектив
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	ежегодно	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми	постоянно	Администрация

компетентностями, ФГОС нового поколения.		
Освоение новых курсов и линий учебников	2016-2021 годы	Педагогический коллектив
Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО.	постоянно	Администрация
Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	ежегодно	Зам директора по УВР
Подготовка дошкольников к обучению в школе:  - организация группы адаптации детей к школьной жизни;  - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2016-2021 годы	Зам.директора по УВР , педагог – психолог, логопед
Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	постоянно	Администрация, педагоги

	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2016-2021 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2016-2021 годы	Педагоги
	Освоение технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульного обучения,</li> <li>-индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),</li> <li>- интерактивного обучения,</li> <li>-деятельностного метода</li> <li>-проблемного обучения,</li> <li>-обучения в сотрудничестве.</li> </ul>	2016-2021 годы	Педагоги-предметники

<p>Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.</p>	<p>2016-2021годы</p>	<p>Все учителя</p>
<p>Участие педагогов в методических мероприятиях.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
<p>Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.</p>	<p>2016-2021годы</p>	<p>Администрация</p>
<p>Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.</p>	<p>2019-2021 годы</p>	<p>Администрация педагоги</p>
<p>Совершенствование деятельности методической работы:  - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение  - освоение новых форм методической</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.		
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	постоянно	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ.	2016-2021 годы	Администрация  директор
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:  1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)  2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий.	2016-2021 годы	Администрация  педагоги

	<p>3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>		
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Администрация</p> <p>педагоги</p>

	<p>совещаний и методических объединений.</p> <p>5.Посещение семинаров по данному направлению.</p>		
	<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <p>1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Администрация</p> <p>педагоги</p>
	<p>Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Администрация</p>

<p>формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>Включение в ОП здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Все учителя-предметники</p>
	<p>Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Классные руководители, учитель физкультуры</p>
	<p>Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».</p>	<p>2016-2021годы</p>	<p>Зам. директора по УВР, учитель физкультуры</p>
	<p>Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.</p>	<p>2016-2021годы</p>	<p>Управляющий совет школы</p>
	<p>Мониторинг состояния здоровья школьников.</p>	<p>2016-2021 годы</p>	<p>Зам. директора по УВР, мед. работник</p>
	<p> </p>	<p> </p>	<p> </p>

	Обеспечение питьевого режима	2016-2021 годы	Администрация, мед работник
	Организация полноценного питания.	2016-2021 годы	Администрация, завхоз
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2016-2021 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	ежегодно	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	постоянно	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС.	2016-2021 годы	Администрация

**Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу и ОГЭ и ГВЭ;
- повышение качества обученности в среднем звене;
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личносно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2021 гг. МОУ Глебовской ОШ ЯМР соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **Раздел V. Информационно – методические условия реализации Программы.**

### **5.1. Описание кадровых условий реализации Программы Развития.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог).

Педагоги основной школы работают над повышением педагогического мастерства, участвуют в обучающих семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней, на школьном уровне проводятся различные семинары, открытые уроки. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют информационно-коммуникационные технологии.

100 % преподавателей владеют методом проектов и применяют его в учебной и внеклассной работе. Школа имеет доступ в сеть Интернет, что даёт возможность использовать телекоммуникации в учебном процессе. В 2008 году был создан сайт школы, который в настоящее время обновляется и совершенствуется.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, ежегодно все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в ГОУ ИРО ЯО.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности учителей к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС; освоение новой системы требований к структуре общеобразовательных программ, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.

**Кадровое обеспечение реализации Программы Развития.**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации	фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
<b>Заместитель руководителя.</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	соответствует

	выбора и освоения образовательных программ.		требований к стажу работы	
<b>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	соответствует

## 5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы Развития

Большая роль в реализации задач ФГОС отводится психологической службе, деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого–педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы Развития**

Финансирование школы осуществляется из средств федерального, областного на основе нормативного подушевого финансирования и муниципального бюджета.

Расчетный подушевой норматив расходует на:

-оплату труда работников школы

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации учителей и административно-управленческого персонала).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного соответствия с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 80% и 20%.

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ Глебовской ОШ ЯМР, составленного на основании региональных и муниципальных нормативных актов. В «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

### **5.4 Материально-технические условия реализации Программы Развития**

Учебно-воспитательный процесс в МОУ Глебовской ОШ ЯМР организован в трёх зданиях. В школе имеется спортивный зал, музыкальный

зал, библиотека, столовая, учебная мастерская, компьютерный класс (8 компьютеров образуют локальную сеть и выход в Интернет). Водоснабжение, канализация, отопление здания – централизованные. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Глебовским ФАП. Дети обеспечиваются горячим питанием, приготовленным на пищеблоке МОУ Глебовская ОШ ЯМР. Школа предоставляет социальную услугу по обеспечению бесплатным питанием обучающихся, в дни учебных занятий, в виде одноразового или двухразового питания, одноразовым питанием за частичную оплату. Пища йодированная и витаминизированная.

Для реализации образовательной программы в школе и дошкольных группах имеется необходимый перечень учебно-наглядных методических пособий, удобная, мебель, ТСО. компьютеры – 8, ноутбук – 15, принтер – 7, МФУ – 4, мультимедийный проектор – 6, экран навесной – 1, экран переносной на штативе – 1, цифровой фотоаппарат – 3, цифровая видеокамера – 2, видеокамера – 1, интерактивная доска - 5, телевизора – 5, музыкальные центры - 2, магнитофоны – 4, музыкальные инструменты – (синтезатор, гитары, барабаны, бубны, трубы, дудочки, ложки. музыкальный треугольник)

Школа обеспечена учебниками и учебной литературой согласно учебным программам и количеству обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		10
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		2
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и		2

	мастерские		
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством		1
	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальными залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		1
9	Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём		1
10	Футбольное поле		1
11	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.		1
14	Гардероб	1	1
15	Санузел		2
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		1

Для дальнейшего внедрения Федерального Стандарта требуется постоянное совершенствование условий реализации ОП ООО:

Мероприятия	Сроки	Объемы и источники	Исполнители	Ожидаемые результаты
-------------	-------	--------------------	-------------	----------------------

		финансирования		
Оборудовать автоматизированные рабочие места в классных комнатах:	2016-2021 гг	200 тыс. руб.	Директор	Информатизация учебно-воспитательного процесса, интеграция в единое информационное пространство, повышение качества образования.
Пополнение библиотеки учебной и методической литературой	2016-2021	В пределах бюджетного финансирования	библиотекарь	Обновление учебной базы в соответствии с требованиями ФГОС
Приобретение программного обеспечения ЭОР	2016-2021	В пределах бюджетного финансирования	Педагог-библиотекарь учителя	соответствие требованиям ФГОС
Приобретение современного цифрового оборудования	2016-2021	В пределах бюджетного финансирования	Директор	соответствие требованиям ФГОС
Курсовая переподготовка педагогических кадров	2016 -2021	Средства, выделяемые на модернизацию	Заместитель директора по УВР	соответствие требованиям ФГОС
Проведение конференций и семинаров.	2016 -2021	В пределах бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	соответствие требованиям ФГОС
Капитальный ремонт спортивного зала	2016 -2021	В пределах бюджетного финансирования	Директор	соответствие требованиям ФГОС
Приобретение оборудования для спортивного зала (спортивные тренажеры, маты, мячи, коньки и т.д.)	2016 -2021	100 тыс.руб В пределах бюджетного финансирования	Директор Учитель физической культуры	соответствие требованиям ФГОС
Участие учащихся и педагогов в региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах	2016 -2021	Согласно смете расходов		соответствие требованиям ФГОС
Проведение на базе школы семинаров, конференций,	2016 -2021	Согласно смете расходов		соответствие требованиям ФГОС
Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2016 -2021	В пределах фонда оплаты труда, привлечение внешних		соответствие требованиям ФГОС

## 5.5 Информационно-методические условия реализации Программы Развития

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС	планируем приобрести
-------	----------------------	---	---	----------------------

I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;;; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	2016-2021	графический планшет; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	2016-2011	
III	Обеспечение	Обеспечение технической, методической и организационной	2016-2011	

	технической, методической и организационной поддержки	поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	2016-2011	
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	2016-2011	
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	2016-2011	

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО

Направление мероприятий	Мероприятия
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса

Направление мероприятий	Мероприятия
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>

Направление мероприятий	Мероприятия
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p> <p>2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего</p>

Направление мероприятий	Мероприятия
основного общего образования	образования
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО

Направление мероприятий	Мероприятия
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>

Направление мероприятий	Мероприятия
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

## 5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий. Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
  - анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
  - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МОУ Глебовская ОШ ЯМР создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

	участниками образовательного процесса.		
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Администрация школы

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет

введения Стандарта		
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	6 Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	Ежегодно
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегодно в мае
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими	

	работниками	
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	

	<p>4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта</p> <p>5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта</p>	
	<p>6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— по использованию интерактивных технологий.</li> </ul>	
<p>VI. Материально- техническое обеспечение введения Стандарта</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ требованиям Стандарта</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям Стандарта</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:</p> <p>7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных</p>	<p>Ежегодно</p>

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	
--	---	--

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Для обеспечения эффективности реализации ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- \*мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- \*внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- \*принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- \*аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий**

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Каждые 2 недели	Заместитель директора по УВР, педагоги
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП (оценка состояния и готовности кабинетов)	август	Директор школы, рабочая группа

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора,
--	---	---	--

## **Раздел VI. Порядок управления реализации Программы Развития.**

Управление по реализации Программы осуществляют:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет школы

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы

## **Раздел VII. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы Развития.**

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление мониторинга</i>	<i>Исследуемый показатель</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
1.	Состояние здоровья участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. распределение учащихся по группам здоровья;</li> <li>2. структура хронических заболеваний детей;</li> <li>3. структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов;</li> <li>4. показатели острой заболеваемости детей и педагогов.</li> </ol>	ежегодно
2.	Качество филологического образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. внешняя экспертиза и лицензирование всех вновь создаваемых авторских программ и курсов;</li> <li>6. оценка эффективности проведения межклассных, классных факультативных занятий и элективных курсов;</li> <li>7. сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний;</li> <li>8. изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения;</li> <li>9. оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения;</li> <li>10. оценка эффективности применения новой системы по обучению всем</li> </ol>	<p>ежегодно</p> <p>два раза в год</p> <p>ежегодно</p> <p>два раза в год</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>

		<p>видам речевой деятельности учащихся;</p> <p>11. результаты участия в городских предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>12. результаты участия школы в сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;</p> <p>13. результаты участия медалистов в ГИА</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
3.	Информатизация образовательного процесса	<p>14. использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы;</p> <p>15. использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся;</p> <p>16. доступность Интернет-ресурсов для учащихся и учителей;</p> <p>17. эффективность использования кабинетов информатики и мультимедийного оборудования.</p>	<p>ежегодно</p>
4.	Создание условий для успешного развития у школьников мотивационной сферы и стремления к успеху	<p>18. психолого-педагогические исследования по данному вопросу;</p> <p>19. эффективность работы органов ученического самоуправления;</p> <p>20. результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах, посвященных филологии;</p> <p>21. эффективность работы всех внутришкольных клубов и научного общества</p>	<p>два раза в год</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
5.	Профессиональное развитие учителей и	<p>22. диагностические исследования профессионального уровня учителей;</p> <p>23. эффективность методической работы;</p>	<p>ежегодно</p>

педагогического коллектива	<p>24. участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства;</p> <p>25. эффективность работы по обучению учителей основам компьютерной грамотности;</p> <p>26. изучение уровня овладения учителями ИКТ с целью использования их на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	
6. Внедрение инновационных технологий обучения и развития	<p>27. эффективность внедрения вариативных моделей образовательных систем в начальном общем образовании;</p> <p>28. внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания;</p> <p>29. экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.</p>	ежегодно

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки МОУ Глебовской ОШ ЯМР по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка ОУ по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество филологического образования.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Совместно с Управляющим Советом проводится система общественной экспертизы реализации Программы.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и Управляющего советов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

### **Раздел VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и нормативно-правовых актов</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование</p>

<p>образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
--	---

***Ресурсно-технологические риски***

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>
---	---