

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района

<u>Самооценка (отчет)</u>	
Наименование муниципально-	<u>Ярославский муниципальный район</u>

го района	
Полное наименование учреждения – юридического лица	<u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района</u>
ИНН образовательного учреждения	<u>7627013851</u>
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	<u>763701</u>

1а. Ключевые характеристики и основные показатели МОУ Глебовская ОШ ЯМР.

Школа находится в деревне Глебовское Ярославского района, в 20 км. от г. Ярославля на центральной усадьбе ООО «Возрождение Плюс». С 1994 года при школе функционируют 3 дошкольных группы:

младшая группа – 16 детей;

средняя группа – 20 детей;

старшая группа – 20 детей;

В 2017 – 2018 учебном году В МОУ Глебовская ОШ ЯМР обучались на начало года -85 обучающихся, на конец учебного года – 86 обучающихся. Выбыли 4 обучающихся: 1 из второго класса в ЧОУ <<Школа – сад на улице Вольная>> г. Ярославля. 1 из 4 класса в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР в связи со сменой места жительства, 2 из 8 класса в МОУ <<Средняя школа имени Ф.И. Толбухина >> ЯМР по семейным обстоятельствам. Прибыли 5 обучающихся: 4 из МОУ Расловской СОШ Судиславского Муниципального района Костромской области в 3. 5.7 и 8 классы, 1 из г. Москва ГБОУ школа N 1505 <<Преображенская>> во 2 класс в связи со сменой места жительства родителей..

9 классов-комплектов: 9 общеобразовательных классов

На начало года: начальная школа – 41 обучающихся, основная школа – 44 обучающихся,

На конец года: начальная школа – 41 обучающихся, основная школа – 45 обучающихся

Девочек - 45, мальчиков – 41

Возраст обучающихся с 6,5 лет до 16 лет,

В школе 16 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них – 11 - ОВЗ VII вида, обучаются в общеобразовательных классах., 4 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в 2,3,8 классах, 1 обучающийся с тяжёлой формой умственной отсталости, обучается по индивидуальному учебному плану.

Кадровый состав коллектива школы стабильный, работоспособный.

6 учителей (35%) от 5 до 10 лет, 6 учителей (35%) от 10 до 20 лет и 5 учителей (32 %) более 20 лет. 94% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 76 % педагогов аттестованы: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию – 12 педагогов, соответствие занимаемой должности – 3 педагога, без категории - 7 педагогов: 4 - молодые специалисты. 2 педагога школы получают второе высшее образование в ФБГОУ Ярославском государственном педагогическом университете имени К.Д Ушинского по специальности преподаватель ОРКСЭ, организация внеурочной деятельности в школе. Учитель географии в рамках самообразования занимается краеведческой научно- исследовательской работой на тему «Новомученник земли Ярославской настоятель храма Благовещения Пресвятой Богородицы села Соловец Ярославского района Ярославской области»

Общее количество педагогов: 24

Образовательный процесс осуществляется в одну смены.

Продолжительность уроков (ступенчатый режим в 1 классе) 35 мин.– 1 полугодие, 2 полугодие – 40 минут.

2 - 9 классы -40 мин.

По 5-дневной неделе обучаются учащиеся 1-9 классов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МОУ Глебовской ОШ ЯМР

		2017-2018
	Количество детей в ОУ	86
	Количество семей	73
Особенности семей	Количество полных семей	52
	Количество неполных семей	20
	Количество опекунских семей	1
Семьи	Количество семей с 1 ребенком	28
	Количество семей с 2 детьми	26
	Количество многодетных семей с 3 детьми	12

Социальный статус	Работающие	62
	Не работающие	7
	Пенсионеры	3
Образовательный уровень	Высшее	19
	Среднее	52
	Без образования	1
Жилищные условия	Среднее	55
	Малоимущие	17

У администрации и педагогического коллектива школы деловые, творческие отношения с:

- Коллективами МОУ Кузнечихинская СШ, МОУ Медягинская ОШ и МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР в плане сотрудничества и обмена опытом по организации учебно-воспитательного процесса;
- МЦ МУ «Содействие»;
- коллективом Дома Культуры д. Глебовское по развитию способностей детей и подростков в кружках и творческих коллективах, воспитанию юных талантов;
- попечительский совет при администрации Кузнечихинского поселения и ИДН Ярославского РОВД по профилактике правонарушений среди детей;
- Администрация Кузнечихинского поселения по благоустройству территории д. Глебовское.
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования
- Государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского.

Возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста ограничены:

- отсутствие учреждений дополнительного образования,
- отдалённость от культурных центров,

что вызывает сложности для участия в культурно-образовательных мероприятиях профессионального уровня.

Перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоит задача интегрировать интересы детей, запросы родителей, возможности школы. Учреждение осуществляет педагогическое регулирование социального взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Приоритетные направления деятельности: проектная деятельность, информатизация системы образования, краеведческое, трудовое, спортивно-оздоровительное направления.

Школа реализует образовательные программы на уровнях:

№ п/п	Уровни образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная	5 лет
---	----------------------------	--	----------	-------

Второй уровень— начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся — 6,5 -11 лет, реализуется программа по дидактической системе «Школа России».

Третий уровень—основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель — обеспечение высокого уровня социализации обучающихся, дифференцированности обучения школьников и организация предпрофильной подготовки.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим функционирование и конкретизирующим федеральные государственные требования (ФГОС), обеспечивающим достижения поставленных стратегических целей программы развития с учетом образовательных потребностей и запросам обучающихся. Этот долгосрочный документ рассчитан на 2016-2021 г.г.

Образовательная программа призвана определить достигнутое состояние школы как системы и определить образ, задачи и пути достижения желаемого будущего ее состояния.

При создании образовательной программы школа руководствовалась следующими документами:

- Конституция РФ
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование».

Федеральный государственный образовательный стандарт

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Типовое положение об общеобразовательной школе
- Устав МОУ Глебовская ОШ ЯМР, локальные акты школы

Образовательная программа разработана с целью предоставления каждому обучающемуся доступного и качественного обучения, создания условий для самореализации личности обучающихся с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей и реализации модели выпускника школы, формирования новых жизненных установок личности.

Основная идея образовательной программы заключается в том, что каждый ребенок – личность, каждый ребенок обучаем. Исходя из нормативных документов МОУ Глебовская основная школа ЯМР ставит своей целью формирование социально-прогрессивного типа личности, выражающего в стремлении к самореализации себя как члена социума, социально- профессиональное самоопределение обучающихся, ориентация их на непрерывное образование. Создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на решение задач:

- совершенствование работы в рамках нового Федерального государственного стандарта;
- развитие системы поддержания талантливых детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

16. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

Анализируя результаты работы за прошедший учебный год можно сказать, что МОУ Глебовская ОШ ЯМР является эффективно работающим образовательным учреждением, выполняющим заказ государства и общества на образовательные услуги.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2017 – 2018 учебном году:

В 2017-2018 в 9 классе обучалось 6 обучающихся, 1 из них имеет заключение ПМПК и обучался по адаптированным программам.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА- 2018. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА - 2017 года нормативные документы различного уровня проведения ГИА – 2018. Учителя - предметники принимали участие в работе районных семинаров и работе опорных школ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ГВЭ 2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2018. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях и консультациях. Каждую четверть проводились внутришкольные пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Учителя-предметники постоянно проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Постоянно велась работа с бланками ответов, КИМами, с интернет - ресурсами. Посещаемость консультаций, индивидуальных занятий, курсов по выбору учащимися была под контролем зам. директора по УВР и классного руководителя.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей законных представителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Выпускники МОУ Глебовской ОШ ЯМР 2017 – 2018 учебного года при прохождении ГИА- 2018 получили следующие результаты.

1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ, два обязательных экзамена: по русскому языку и математике

Результаты ГИА 2018

Дата:29.05.2018

Русский язык

ОГЭ

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 5 обучающихся

Оценка

5 - 2 обучающихся

4-1 обучающийся

3 - 2 обучающихся

Максимальный балл – 37

Минимальный балл – 18

Средний балл – 28, средняя оценка - 4

Справляемость - 100%, Качество - 60%

ГВЭ

Русский язык в форме ГВЭ сдавал 1 обучающийся

Оценка

4 – 1 обучающийся

Справляемость - 100%, Качество - 100%

Дата:31.05.2018, 09.06.2018

Обществознание

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 2 обучающихся

Оценка

5 - 1 обучающаяся

4- 1 обучающийся

Максимальный балл – 38

Минимальный балл – 32

Средний балл – 35, средняя оценка - 5

Справляемость - 100%, Качество - 100%

Литература

Дата:31.05.2018

Литературу в форме ОГЭ сдавала 1 обучающаяся

Оценка

5 - 1 обучающаяся

Средний балл – 23, средняя оценка - 5

Справляемость - 100%, Качество - 100%

Информатика

Информатику в форме ОГЭ сдавали обучающихся

4-1 обучающийся

3 - 1 обучающийся

Максимальный балл – 13

Минимальный балл – 11

Средний балл – 12, средняя оценка - 4

Справляемость - 100%, Качество - 50%

Дата:05.06.2018

Математика ОГЭ

Математику в форме ОГЭ сдавали 5 обучающихся

Оценка

5 - 2 обучающихся

4-1 обучающийся

3 - 2 обучающихся

Максимальный балл – 25

Минимальный балл – 10
Средний балл – 18, средняя оценка - 4
Справляемость - 100%, Качество - 6 0%
ГВЭ
Математику в форме ГВЭ сдавал 1 обучающийся
Оценка
4 – 1 обучающийся
Справляемость - 100%, Качество - 100%

Химия

Дата: 07.06.2018

Химию в форме ОГЭ сдавали 2 обучающихся
Оценка
5 - 1 обучающаяся
4- 1 обучающийся
Максимальный балл – 32
Минимальный балл – 20
Средний балл – 26, средняя оценка - 4
Справляемость - 100%, Качество - 100%

География

Дата: 07.06.2018, 25.06.2018

Географию в форме ОГЭ сдавали 3 обучающихся
Оценка
4- 2 обучающихся
Максимальный балл – 25
Минимальный балл – 22
Средний балл – 24, средняя оценка - 4
Справляемость - 100%, Качество - 100%

100% обучающихся продолжили свое образование:
в средней школе - 50%
в колледжах города Ярославля – 50%

Обучающиеся 4, 5 и 6 классов участвовали в ВПР, которые осуществляют мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также способствуют развитию единого образовательного пространства. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям (законным представителям) для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР

4 класс

Русский язык:

Справляемость - 100%, качество – 54%

Окружающий мир

Справляемость - 100%, качество – 64%

Математика

Справляемость - 100%, качество – 64%

5 класс

Русский язык:

Справляемость - 100%, качество – 43%

Биология

Справляемость - 100%, качество – 58%

Математика

Справляемость - 100%, качество – 43%

История

Справляемость - 92%, качество – 43%

6 класс

Русский язык:

Справляемость - 100%, качество – 42%

Биология

Справляемость - 100%, качество – 58%

Математика

Справляемость - 100%, качество – 33%

История

Обществознание- 100%, качество – 66%

Все обучающиеся МОУ Глебовской ОШ ЯМР прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы Программа по всем предметам выполнена на 100%. Все учащиеся школы усвоили программу не ниже государственного образовательного стандарта. Качество образования – 45%.

Результаты работы МОУ Глебовской ОШ ЯМР в 2017-2018 учебном году

Кол-во обучающихся на начало учебного года	Выбыли в течение уч. года	Прибыли в течение уч. года	Кол-во обучающихся на конец года	Успешно завершили учебный год	Кол-во чел. условно переведенных по итогам 2017-2018 учебного года /ликвидация задолженности	% успеваемости по итогам уч. года	Окончили уч. г. на «5»	Окончили уч. год на «4» и «5»	Награждены «Похвальным листом»	Окончили 9 классов	Получили аттестат особого образца в 9-м классе
85	4	5	86	86	86/0	100	5	30	3	6	2

Управленческие действия, направленные на обеспечение стабильной положительной динамики

1. Мотивация педагогов на повышение квалификации
2. Контроль за уровнем преподавания предметов.

МОУ Глебовская ОШ ЯМР в 2017-2018 уч. году являлась базовой площадкой регионального уровня на базе ГОУ ДПО ЯО ИРО по теме <<Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы>>.

Организация и участие педагогов и специалистов МОУ Глебовская ОШ ЯМР в секции «Особенности преподавания предметных областей для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». в рамках 21-ой межрегиональной научно-практической конференции по теме: «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития», которая проводилась на базе школы.

В рамках работы секции были даны открытые занятия в дошкольной группе старшего возраста по теме «Путешествие в страну профессий» и уроки математика во 2 классе «Периметр прямоугольника», литературное чтение в 3 классе А. Барто «Разлука», Н.Носов «На горке», русский язык в 8 классе Урок – практикум Обобщение по теме «Обособленное предложение » и урок – практикум «Различие 1 и 2 спряжения».

Затем состоялся круглый стол «Особенности преподавания предметных областей для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», на котором выступили представители школ региона: МОУ Большесельской СОШ, МОУ Емишевская ОШ ТМР ГОУ ЯО «Ярославская школа интерна № 7», старший методист КИО ГОУ ДПО ЯО ИРО.

Пройдены курсы КПК «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью», 44 часа, в срок с 15.01.2018 по 15.02.2018 (14 человек), ГОУ ДПО ЯО ИРО

Посетили семинары и открытые занятия на базе ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», ГКУСОЯО Гаврило-Ямский детский дом интернат для УО детей, ГОУ ЯО «Ярославская школа интерна № 8», ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9», МОУ Емишевская ОШ ТМР и т.д.

МОУ Глебовская ОШ ЯМР В 2017-2018 учебном году являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Разработка модели школьной службы медиации»

В рамках инновационной площадки были проведены следующие мероприятия:

педагогический совет на тему «Школьная служба медиации в сельской школе» (1 педсовет)

учебная медиация с участием педагогов (2 сессии)

Тренинги конфликтологической компетентности для педагогов, «кругов сообщества» (3 тренинга и 2 круга)

Обучение по программе семинара-тренинга «Семейная медиация» от фонда развития конфликтологии – 1 педагог (май 2018 г.)

общешкольное родительское собрание (1 родительское собрание)

Информирование через сайт МОУ Глебовская ОШ ЯМР

Посещение в осенние каникулы «Осеннего лагеря юных медиаторов» на базе МОУ СОШ № 66 г. Ярославля

Организация и проведение 27 марта 2018 г. «Слёта юных медиаторов» среди ОУ ЯМР.

Проведение юными медиаторами ШСМ МОУ Глебовская ОШ ЯМР профилактических занятий (2 занятия) в среднем звене, направленных на профилактику конфликтности.

Договор с МОУ СШ № 66 г. Ярославля, предметом которого является взаимодействие между ОУ в с целью реализации плана МИП «Разработка модели школьной службы медиации» МОУ Глебовская ОШ ЯМР и РИП «Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации»

Выступление с докладом на тему «Служба медиации в сельской школе: опыт, проблемы, перспективы.» на региональном семинаре «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: МИССИЯ(не)ВЫПОЛНИМА?» на базе ЯГПУ им.К.Д. Ушинского

Выступление с докладом на тему «Школьная служба медиации, как средство профессионального развития педагога и реализации ФГОС» в рамках открытой научно-практической педагогической конференции «Реализация ФГОС - механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» муниципального уровня на базе МОУ Сарафановская СШ ЯМР

Фестиваль детских служб медиации (примирения) Ярославской области (на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО).

В 2017 – 2018 учебном году 5 педагогов успешно прошел аттестацию и подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию и 1 педагог аттестовался на высшую категорию.

Проведены педагогические советы:

1. «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2016 – 2017 учебный год. Определение приоритетных задач на 2017-2018 учебный год». Утверждение плана подготовки к ГИА на 2017-2018 учебный год. Презентация публичного доклада школы за 2016-2017 учебный год
2. Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год. Утверждение рабочих программ учителей - предметников и учителей начальной школы
3. Итоги учебно - воспитательной работы за первую четверть. Образовательные инновации как ресурс развития школы.
4. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть. Актуальные проблемы духовно- нравственного образования и воспитания школьников
5. Анализ успеваемости за III четверть. Организация проектной и исследовательской деятельности школьника.
6. О допуске обучающихся 9 класса к ГИА.
7. Анализ успеваемости за четвертую четверть и итоги учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс, о награждении учащихся.

Совещания при директоре:

- «Подготовка школы к новому учебному году»
- «Эффективность работы школы по преемственности между ДООУ и начальной школой. Проблемы и пути их решения. Посещаемость и успеваемость обучающихся группы риска ,состоящих на внутришкольном учёте.»
- «Изучение уровня преподавания в 5 классе и степени адаптации учащихся к основной школе. О работе учителей - предметников 8 класса по внедрению ФГОС. Соответствие структуры основных образовательных программ начального общего, основного общего, и рабочих программ педагогов требованиям ФГОС второго поколения. Подготовка учащихся 9 класса к ГИА»
- «Итоги ВШК. Становление системы психолого-педагогической поддержки детей. Состояние работы с «трудными» подростками по профилактике правонарушений. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к празднованию Нового года. Организация работы с молодыми специалистами. О состоянии санитарно-гигиенического режима в помещениях школы и дошкольных группах и охране труда в процессе проведения внеклассной работы воспитателем ГПД, воспитателями дошкольных групп. Применение ИКТ в учебном процессе.»
- «.Итоги классно-обобщающего контроля в 7 классе. Об использовании инновационных технологий в УВП. Соблюдение единых требований к внешнему виду учащихся»
- «Итоги классно-обобщающего контроля в 9 классе. Проведение консультаций по подготовке к ГИА.»
- Изучение нормативных документов о проведении государственной (итоговой) аттестации. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.»
- «О работе учителей 1-8 классов по ФГОС. Итоги контроля. Подготовка к проведению промежуточной аттестации, окончанию учебного года. Проведение внутришкольного мониторинга 9 класса (ГИА) по математике, русскому языку и предметам по выбору».
- «Анализ итогов ГИА. Деятельность летнего оздоровительного лагеря.»

Какие устойчивые плюсы можно указать?

- Качество преподавания следующих предметов: 1 уровень – русский язык, литературное чтение, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология. 2 уровень – математика, история, информатика и ИКТ, биология, физика, физическая культура, технология.
- Применяется проектная и исследовательская деятельность и информационно-коммуникационные технологии.
- Школой накоплен большой опыт работы по организации воспитательно-образовательного пространства с целью формирования компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
- Обеспечивается безопасность образовательного процесса.
- Повысилось качество знаний обучающихся, стабильным остается количество обучающихся на «5»
- Показатель сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выше среднего показателя района

Каковы приоритеты развития?

- Повышение качества преподавания предметов, предусмотренных для сдачи экзаменов по выбору: география, обществознание, литература, информатика и ИКТ, химия.
- Совершенствование педагогического потенциала через методическую работу в школе, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.
- Совершенствование системы воспитательной работы через развитие школьного самоуправления.
- Обеспечение полного цикла мониторинга образовательного процесса. Повышение его эффективности для анализа деятельности ОУ.
- Улучшение материально – технической базы школы.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие одаренности у детей через организацию внеурочной, проектно-исследовательской деятельности, участие в школьном муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и конференциях различных уровней.
- Использование современных подходов к организации работы школы с родителями.
- Продолжение проведения дней открытых дверей для будущих первоклассников и родителей обучающихся школы.

- Увеличение доли научных руководителей проектных работ среди учителей-предметников.
- Привлечение родителей к созданию проектов и созданию «портфолио» обучающегося.

1в. Как вы оцениваете улучшение ОУ (за последние 3 года)? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

Обучающиеся школы усваивают обязательный минимум содержания образования. Качество знаний обучающихся по итогам 2017 – 2018 учебного года составляет 45%.

В 2017– 2018 уч.году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 обучающихся (86%) 5-9 классов по 14 предметам: истории, биологии, математике, обществознанию, химии, английскому языку, русскому языку, информатике и ИКТ, литературе, физике, географии, экологии, ОБЖ, физической культуре. 34 победителя и 24 призёра. Обучающиеся 4 класса участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 11 обучающихся (100%), математике, окружающему миру. По русскому языку 1 победитель и 2 призёра.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 обучающихся (74%) 7-9 классов по 13 предметам: истории, биологии, математике, обществознанию, химии, английскому языку, русскому языку, информатике и ИКТ, литературе, физике, географии, экологии и ОБЖ.

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

- Бранкина Алина(математика);
- Ковалёва Анна (обществознание, история);
- Албакова София (обществознание)

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

- Ковалёва Анна (обществознание);
- Албакова София (обществознание)

5 обучающихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОПК, 2 из них (Ковалёва Анна, Гобцев Григорий) приняли участие в региональном этапе X Общероссийской олимпиаде школьников "Основы православной культуры". В отборочном туре региональной олимпиады по математике для 5-7 классов участвовали 8 обучающихся 5-6 классов. 1 ученица 6 класса вышла во 2 тур региональной олимпиады по математике.

2 обучающихся начальной школы приняли участие в районной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов "УМКА". С исследовательской работой «Да здравствует мыло душистое!», выступил обучающийся 2 класса Ненастьяев Дмитрий и получил приз зрительских симпатий С исследовательской работой «Пчёлка-труженица» выступила обучающаяся 4 класса Караман Ульяна, заняла 3 место и получила грамоту и приз.

В марте - апреле 2018 г. проходили малые районные олимпиады школьников Ярославского муниципального района по математике, русскому языку и окружающему миру. 1 обучающихся 4 класса участвовал в олимпиаде по окружающему миру.

Что улучшилось и почему?

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением педагогического мастерства. В 2017-2018 учебном году школа являлась базовой площадкой регионального уровня на базе ГОУ ДПО ЯО ИРО по теме <<Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы>>, муниципальной инновационной площадкой по теме «Разработка модели школьной службы медиации»

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

- «В мире животных» -5участников: 4победителя, 1 призёр
- «Юный патриот» - 5участников: 5 победителей
- «По страницам любимых книг» -5участников: 5 победителей
- «Предания старины глубокой» -4участника: 4 победителя
- «О спорт, ты-мир» - 2участника: 2 победителя
- «Азбука безопасного лета» - 1участник: 1 победитель
- «Азбука безопасной зимы» - 1участник: 1 призёр
- «По сказочным тропинкам» - 1участник: 1 призёр
- «Экологическая тропа» -4участника: 1 победитель,1 призёр, 2 участника
- «Домик-семигномик» - 4участника: 4 призёра
- «Открытая книга».-1 победитель
- «Встречаем весну». –2 победители
- «Чтение – лучшее учение».- 1 победитель
- Грамоте учиться – всегда пригодится».-1 победитель
- «Пеликан» - 6 участников: 1 победитель,4 призёра, 1 участник
- «Светлая пасха» - 3 участника
- «Усатый полосатый» : 3 участника
- «Азбука безопасной зимы» : 3 участника
- «В мире животных»- : 3 участника

- «В мире животных» - 1участник: 1 победитель
- «По страницам любимых книг»: 1 победитель
- «Предания старины глубокой» -бучастников: 2 победителя, 1 призёр, 3 участника
- «О спорт, ты-мир» - 2участника: 2 победителя
- «Азбука безопасного лета» - 1участник: 1 победитель
- «Азбука безопасной зимы» - 1участник: 1 призёр
- «По сказочным тропинкам» - 1участник: 1 победитель
- «Экологическая тропа» -1участник:1 участник
- «Домик-семигномик» - 1участник:1 участник

В 2017-2018 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в различных творческих конкурсах различного уровня и показали следующие результаты: «Ёлки, ёлки...» - 2 победителя, «Игрушечные мастера» (игрушки из нетрадиционных и бросовых материалов)- 3 участника, «Мир творческих фантазий» - 1 победитель, «Помни каждый гражданин: спасение номер 01» - 8 участников, «Отражение» - 2 победителя, «Зов земли русской», областной конкурс «Экодекор» - 2 участника.

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

По итогам работы МОУ Глебовской ОШ ЯМР в 2017-2018 учебном году 100 % обучающиеся школы усвоили образовательные программы по всем предметам не ниже требований государственного образовательного стандарта, 5 обучающихся окончили учебный год на «5» и 3 из них награждены «Похвальным листом» 2 получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Окончили учебный год на«4» и «5» 30 обучающихся.

100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании: продолжают обучение 66% в 10 классе и 44% НПО.

Анализ, проводимый по предметам раз в четверть, позволяет просмотреть эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

За 2017 – 2018 учебном году промежуточная аттестация показала следующие результаты:

Качество знаний

1 класс: математика – 60%, русский язык – 60%

2 класс: литературное чтение – 50%, русский язык – 58%, математика – 58%, иностранный язык (английский) – 50%

3 класс: литературное чтение – 75 %, иностранный язык (английский) – 50%

4 класс: литературное чтение – 72%, русский язык – 55 %, иностранный язык (английский) – 57%, математика – 55%, окружающий мир – 63%, ИЗО – 81%

5 класс: русский язык – 43%, литература – 64%, иностранный язык (английский) – 50%, иностранный язык (французский) – 50%, математика – 43%, всеобщая история – 43%, биология – 57%, география – 71%,

6 класс: русский язык – 42%, литература – 58%, иностранный язык(английский) – 58%, иностранный язык (французский) – 58%, математика – 33%, всеобщая история, история России – 66%, обществознание – 66%, биология – 66%, технология -100%, география – 58%

7 класс: русский язык – 63%, литература – 100%, иностранный язык(английский) – 100%, иностранный язык (французский) – 100%, алгебра– 86%, геометрия– 75%, информатика – 100%, обществознание – 88%, всеобщая история, история России – 63%, география – 100%, биология – 100%, физика – 100%,

8 класс: русский язык – 25%, литература – 50%, иностранный язык(английский) – 50%, иностранный язык (французский) – 75%, алгебра– 50%, геометрия– 25% информатика – 100%, обществознание – 75%, всеобщая история, история России – 25%, география – 50%, биология – 50%, ОБЖ – 100%, химия– 50%

9 класс: русский язык – 50%, литература – 50%, иностранный язык(английский) – 50%, математика алгебра, геометрия– 66% информатика и ИКТ – 83%, обществознание – 50%, всеобщая история, история России – 50%, география – 83%, биология – 50%, химия– 50%

Знания обучающихся оцениваются объективно, в соответствии с требованиями, предусматриваемыми программами по образовательным предметам.

По итогам работы за каждую учебную четверть проведены совещания при директоре: «По итогам ВШК», «По итогам участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников»

3.Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				+	

Почему вы так считаете?

В учреждении продумана и организована работа с обучающимися. Взаимоотношения между педагогическим коллективом и обучающимися строятся на основе взаимоуважения, что является одной из сильных сторон нашей школы. Миссией школы продолжает быть лозунг: «От школы для всех – к школе для каждого».

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное
- гражданско – патриотическое
- спортивно – оздоровительное
- БЖД
- трудовое
- профилактическое
- экологическое

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

Система внеклассной и внешкольной работы отвечает разнообразным потребностям учеников, это реализуется через внеурочную деятельность и курсы по выбору.

Ученики школы в 2017– 2018 учебном году принимали участие в различных конкурсах:

- Осенний день здоровья: 1 место за «Прыжок в длину с места», «Бег на 60 метров»
- Районные соревнования по легкой атлетике: 1 место за метание мяча, 2 место за прыжок в длину, 1 место за бег на 100 м, 2 место в беге на 200 м
- Планета талантов – 1 место (номинация «Инструменталисты»), 2 место («Эстрадный танец», 3 место в номинации «Художественное чтение»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Помним всех поименно...» - 1 место в номинации «Викторина»
- «Мир творческих талантов» - 1 место (номинация «Вышивка»), 1 место (номинация «Вязание крючком и спицами»

- Межрегиональная дистанционная олимпиада по литературному чтению: 2 обучающихся, занявших 2 место
- Районный конкурс чтецов, посвященного 100-летию со Дня рождения К.М.Симонова: 2 место
- «Я рисую мир» - 8 участников
- VIII Всероссийская олимпиада по химии для 8 класса «Вот задачка» - 4 призера и 2 победителя
- «Игрушечные мастера – 2018» 1 место в номинации «Мягкая игрушка»

В 2017-2018 учебном году традиционно одним из направлений воспитательной работы школы подготовка к 73-летию Победы в Великой Отечественной войне. С этой целью были проведены: тематические классные часы, встречи с ветеранами труда, предметная неделя по русскому языку, литературе, истории, английскому языку, общешкольные классные часы согласно плана патриотического воспитания обучающихся, конкурс проектов «Моя семья в истории ВОВ», организовано шествие «Бессмертный полк», постановка спектакля «Я не хочу умирать», в котором приняли участие более 20 обучающихся как среднего, так и начального звена, организован праздник для ветеранов (детей войны), проведены митинги в 5 деревнях.

Включенность обучающихся в работу органов ученического самоуправления.

В школе организован и ведет свою работу Совет старшеклассников, в его состав входят представители 5 – 9 классов. Активное участие членов Совета старшеклассников в организации внеурочной работы – одна из основных задач, поставленных перед Советом в 2017 – 2018 учебном году.

Совет старшеклассников поделен на сектора: «Досуг» (организация и проведение тематических вечеров, дискотек, традиционных праздников), «Физкультура» (дни здоровья, походы), «Оформительский» (стенгазеты, стенды), «Трудовой» (субботники, сохранность школьной мебели), «Дисциплина и порядок» (проверка дневников, дежурств, наличие формы, сменной обуви). Ученическое самоуправление позволяет решать проблему личностного и профессионального самоопределения.

По результатам проведения методики самооценки лидерских качеств у обучающихся, входящих в Совет старшеклассников, развиты на высоком уровне следующие качества: наличие творческого подхода, организаторские способности, знание правил организаторской работы, осознание цели, умение работать с группой.

Качества «умение решать проблемы», «влияние на окружающих», «умение управлять собой» развиты в меньшей степени. При планировании работы на следующий год обратить внимание на формирование таких лидерских качеств: гибкость, умение мотивировать и вдохновлять, проактивность и уверенность.

Эффективность работы классных руководителей.

Воспитание познавательных интересов обучающихся осуществляется также через систему классных часов. Каждый классный руководитель в начале учебного года составлял план воспитательной работы на 2017– 2018 учебный год. Были учтены особенности своего класса, отмечена в плане индивидуальная работа, а также работа с детьми, состоящим на ВШУ, КДН и ПДН (разработан отдельный план воспитательной работы класса и оформлена тетрадь «Работа с детьми «группы риска», в которой прописана работа с учеником, родителями, учителями-предметниками, школьным инспектором).

В 2017 – 2018 учебном году проведена работа по разным направлениям: работа с семьей, духовно – нравственное воспитание, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, культура общения, совместные мероприятия со школьным педагогом – психологом.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями. Разработки проведенных мероприятий собираются в папку: «Учительская копилка» и используется в дальнейшей работе.

В основе взаимоотношений в системе «учитель - обучающийся» (анкета «Отношение обучающегося к учителю», проведенной в 1 и 4, 5 классах) лежит уважение личности, отказ от авторитарности, взаимное сотрудничество. Данные проведенного в процессе самоанализа школы исследования показывают, что обучающиеся чувствуют себя комфортно. Это объясняется системой работы классных руководителей, ими применяются современные воспитательные технологии

Главным результатом работы явилось снятие с профилактического учета в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЯМР обучающихся ОУ как исправившихся.

Охват дополнительным образованием на уровне района, области.

На базе ДК Глебовское работают следующие кружки: Танцевальный, Пение.

Результативность и эффективность сотрудничества школы с другими социальными партнерами.

В этом году в школе был организован волонтерский отряд «Спектр» в состав которого вошли представители школьного самоуправления, а также школьники, занимающие активную жизненную позицию. Волонтерский отряд «Спектр» МОУ Глебовской ОШ ЯМР Ярославского муниципального района был создан 8 ноября 2017 года. На момент создания отряда были приняты 9 человек:

За 2017-2018 учебный год ребята принимали участия во всероссийских (акция «Георгиевская ленточка, полумарафон «Забег», областных («акция «Помоги одиноким бабушкам и дедушкам», «Рождественский сапожок» «Добрые крышечки» районных (акции «Дорогою памяти», Районный чемпионат по спилс-картам, субботники «Воды России») мероприятиях.

На сегодняшний день выдано 7 волонтерских книжек.

На конец учебного года количество волонтеров в отряде увеличилось до 16 человек.

За время своего существования отряд провел огромную работу по благоустройству территории д. Глебовское, организации и проведении мероприятия, приуроченных ко Дню пожилого человека, различным праздникам, 9 мая.

16 школьников приняли участие в районном турслёте и заняли 3 место в общекомандном зачете.

Школа тесно сотрудничала с молодежным центром «Содействие». Специалистами этого центра был проведен ряд мероприятий:

- цикл мероприятий по профориентации в 9 классе
- классный час на тему: «Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?»

Были проведены мероприятия со школьным инспектором Орловой Т.А.:

- День школьного инспектора (единый профилактический день).
- Работа с обучающимися, состоящими на КДН и ПДН ЯМР, с детьми «группы риска», проведение бесед в присутствии родителей и классных руководителей

Процент обучающихся, совершивших правонарушения – 0%

Процент обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН – 0 %

Процент обучающихся, стоящих на внутришкольном учете – 0%

Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины – нет.

По результатам анкетирования выявлено, что 91% обучающихся удовлетворены практически всеми аспектами школьной жизни, они согласны с утверждением «Я доволен тем, что учусь в этой школе».

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Основой формирования нашей воспитательной системы стало нравственное воспитание, приобщение детей к нормам морали.

Сущность целостности воспитательного процесса в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию целостного человека. Такой подход к организации воспитательной работы предполагает реализации следующих условий:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение общей цели;
- комплексное решение задач обучения, развития и воспитания на каждом уроке;

- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организаций. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива или организации благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным обучающимися по отношению к своей деятельности или коллективу в повседневной деятельности самоуправления проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе этой деятельности, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Анализ практического опыта показал, что культурный уровень обучающихся имеет положительную динамику. Благодаря большому количеству разнообразных мероприятий, проводимых в школе, уровень занятости детей повышается, что способствует снижению правонарушений.

Росту положительной динамики так же способствует работа педагога – психолога. Педагог – психолог оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций, которые возникают в учебно – воспитательном процессе, как обучающимся, так и педагогам. В школе налажена работа службы «Медиации».

В течение 2017– 2018 учебного года был проведен традиционный мониторинг среди всех классов. Он включал в себя следующие показатели:

Отношение подростка к семье;

Отношение подростка к Отечеству;

Отношение подростка к природе;

Отношение подростка к труду;

Отношение подростка к знаниям;

Отношение подростка к здоровому образу жизни.

По результатам анкет были сделаны выводы о том, что отношение обучающихся начальной школы по показателям варьируется, но существенных различий между классами не выделяется. Среди обучающихся седьмых, восьмых классов мы можем видеть в основном ситуативно-позитивное отношение по большинству показателей, хотя встречается и ситуативно-негативное отношение (отношение к труду). Большинство обучающихся пятых, sixth классов демонстрируют ситуативно-позитивное отношение. В выпускном девятом классе

преобладает устойчиво-позитивное отношение по большинству показателей и в некоторых случаях ситуативно-позитивное отношение (отношение подростка к знаниям, отношение к Отечеству, отношение к здоровью и др.).

Проведены совещания при директоре по итогам классно-обобщающего контроля, проведены общешкольные родительские собрания:

- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде;
- Формы взаимодействия семьи и классного руководителя;
- Психолого-педагогические особенности младших школьников;
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей;
- Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся.

Раз в четверть проводились заседания Совета школы.

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

Преподавание в ОУ эффективно. Создана система работы по повышению педагогического мастерства учителей школы. Директор и заместитель директора по учебно – воспитательной работе постоянно осуществляют контроль за качеством образования через посещение уроков, проверку планов уроков, рабочих программ, программа внеурочной деятельности, внутренний мониторинг. В школе работает 4 методических объединения: классных руководителей, учителей начальных классов, учителей естественно – математического цикла, учителей гуманитарных дисциплин. Руководители ШМО составляют планы работы на год, в которых отражаются все аспекты деятельности учителей – предметников и классных руководителей.

В школе создано научное общество «Умники и умницы». Проведены интеллектуальные игры по математике, (Ох уж эта математика!), Предметные недели русскому языку, литературе, истории, математике. В апреле проводилась школьная научная конференция «Перспектива», на которой со своими проектами выступали обучающиеся начального и основного звена.

Педагоги умеют планировать и эффективно осуществлять свою деятельность, в совершенстве владеют арсеналом педагогических средств в организации познавательной деятельности обучающихся, адекватно оценивают результаты своего труда, формируют познавательный интерес обучающихся посредством своего предмета. Оценка работы обучающихся является полноценной и конструктивной.

Это подтверждается:

- результатами государственной итоговой аттестации выпускников (вопрос № 2);
- результатами успеваемости и качества знаний (вопрос № 2);
- получение выпускниками документа об образовании;
- результатами участия в мероприятиях муниципального уровня.

Педагоги четко планируют свою деятельность, при это учитывая потребности обучающихся. В учебном плане школы выделены часы на факультативы, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору, которые направлены на развитие творческих способностей обучающихся, углубление знаний, удовлетворение их познавательных интересов.

Наиболее сильные особенности преподавания	Какие факторы повлияли на результат
1.Использование на уроках современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения, системно – деятельностного подхода (в 1-8 классах).	1. Тематические педсоветы. 2. Методические семинары. 3. Курсы повышения квалификации. 4. Мастер - классы 5. Организация и проведение мероприятий районного и областного уровней.
2. Дифференциация и индивидуализация в обучении.	1. Курсовая подготовка. 2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. 3. Проведение ВШК. 4. Совещания при директоре

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Что необходимо предпринять.
1.Формирование универсальных учебных действий у обучающихся	1.Курсы повышения квалификации по ФГОС для преподавателей основного звена.
2.Повышение уровня учебных достижений обучающихся.	1.Административный контроль за системой оценки достижений обучающихся. 2. Активнее применять инновационные систему контроля и оценки знаний обучающихся. 3. Организация тесного контакта классного руководителя, учителей предметников, родителей по повышению уровня учебных достижений обучающихся

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования всеми категориями обучающихся.

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

- В школе имеются в наличии и постоянно обновляются базы данных:
 - информационная база достижений обучающихся (АСИОУ);
 - по эффективности преподавания;
 - по сведениям о посещаемости, опозданиях и поведении обучающихся;
 - по результатам анкетирования и опросов обучающихся и родителей.
- **Сильные особенности системы мониторинга:**
 - осуществляется по следующим направлениям:
 - результатов учебной деятельности;
 - уровня профессионального мастерства учителя;

- состояния здоровья обучающихся;
- уровня социализации личности обучающихся в учебной среде сверстников;
- эффективности взаимодействия участников образовательной среды;
- уровня воспитанности обучающихся;
- качества материально – технической базы;
- обеспеченности учебной литературой.

Сбор информации осуществляется по единым бланкам-отчетам; регулярное обновление баз данных; регулярный контроль учебной деятельности каждого педагога.

Проведен педагогический совет, заседания методического совета по качественному совершенствованию системы мониторинга в ОУ

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

1. Четкое планирование повторных проверок по устранению выявленных недостатков и выполнению рекомендаций.

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				+	

Почему вы так считаете?

Образовательная программа школы отвечает потребностям, склонностям и возможностям всех обучающихся. Об этом свидетельствуют данные внутреннего мониторинга школы, протоколы заседания педагогических советов, методических объединений.

Показатели успеваемости и качества знаний стабильны. Курсы по выбору, внеурочная деятельность ведутся исходя из потребностей обучающихся. Организована работа с обучающимися с ОВЗ: составлены программы индивидуальных коррекционных занятий, дети вовлечены в различные внеклассные (школьные и районные) мероприятия.

По результатам анкетирования родителей и обучающихся выявлено:

- 82% родителей и 91% обучающихся считают, что образовательная программа соответствует их потребностям.

Что является лучшим в образовательной программе ОУ?

- Наличие 2 компьютерных классов и реализация возможности участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах, работа в системе СтатГрад;
- Введение курсов по выбору, внеурочной деятельности отвечающих потребностям обучающихся, их склонностям;
- Использование современных образовательных технологий,
- Проектная деятельность;
- Применение интерактивных технологий в учебном процессе;
- Для реализации ФГОС второго поколения 1-8 классы оснащены многофункциональным устройством (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска),
- Наличие медиабiblioteca и подключение к Интернет позволяют обучающимся использовать их при подготовке проектов, презентаций, исследовательских работ.

Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании

Развитие творческих способностей школьников через создание кружков, секций по интересам с привлечением специалистов.

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно – техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно – правовой документации и реализуемым программа? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

Материальная база, ресурсы и информационно–техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно – правовой документации и реализуемых программ. В школе 8 учебных кабинетов, мастерская для мальчиков. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПина. Школа имеет 2 компьютерных класса (14 рабочих мест), 3 предметных кабинета, 4 интерактивных доски, 14 компьютеров, 7 мобильных мультимедийных комплектов. Школа подключена к сети Интернет.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

- Обустроено образовательное пространство для начальной школы и 5, 6 класса в связи с переходом на ФГОС II поколения.

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Замена компьютерных мониторов.
- Пополнение библиотечного фонда
- Дооборудование спортивной площадки.
- Капитальный ремонт спортивного зала
- Ремонт системы канализации и водоснабжения спортивного зала
- Улучшить материально – техническое обеспечение уроков технологии.

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				+	

Почему вы так считаете?

Учреждение осуществляет обучение и воспитание обучающихся в безопасных условиях в соответствии с лицензионными требованиями.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию безопасных условий труда,
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время.
- обучение сотрудников школы по ГО и ЧС, проведение 1 раз в полугодие практических занятий с обучающимися и сотрудниками школы (эвакуация),
- соблюдение норм и правил СанПиН,
- своевременное проведение инструктажа по ТБ с обучающимися и сотрудниками школы,
- организация круглосуточной охраны школьных зданий,
- ежегодный мониторинг здоровья обучающихся,
- ежегодный профосмотр сотрудников школы,

- организация дежурства по школе дежурными классами, учителями и дежурным администратором,
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья обучающихся,
- в кабинетах, во время проведения уроков соблюдаются правила охраны труда,
- в школе имеется необходимое количество огнетушителей,
- установлены камеры видеонаблюдения.

Организация питания обучающихся школы в 2017 – 2018 учебном году.

Осуществляется областная программа по одноразовому бесплатному питанию, детей из малообеспеченных семей и двухразовому бесплатному питанию обучающихся с ОВЗ и детей из многодетных семей, имеющих статус малоимущих, 50% от стоимости питания детям начальной школы.

Оценка обучающимися и их родителями обеспечения безопасности, заботы и поддержки в ОУ.

Были рассмотрены такие аспекты, как

- Безопасность обучающихся в ОУ
- Эффективность партнёрства

Родители: 87% родителей оценивают ситуацию в школе как безопасную для своего ребенка

90% оценивают положительно поддержку и помощь со стороны школы

Ученики: 91% обучающихся оценивают ситуацию в школе как безопасную для себя

78% оценивают положительно поддержку и помощь со стороны школы.

В целом можно говорить о том, что большинство родителей и учеников рассматривают школу как безопасное место и отмечают заботу и поддержку со стороны администрации и учителей.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

- В школе разработана и действует подпрограмма «Здоровье», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Традиционным является проведением раз в четверть школьного Дня здоровья, участие в районном Дне здоровья.
- Соблюдение гигиенических норм в учебном процессе.
- Регулярные медицинские осмотры детей.

- Прохождение сотрудниками школы ежегодных профобследований.
- Прибором охранно – пожарной сигнализации,
- Школа оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой оповещения о пожаре.
- 1 раз в четверть проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников школы на случай пожара.

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Ремонт асфальтового покрытия на территории школы.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществами? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				+	

Почему вы так считаете?

С целью успешной реализации задач всестороннего гармоничного развития личности школа работает в партнерстве с родителями, учреждениями дополнительного образования.

В целях успешной реализации предпрофильной подготовки в 9 классе школа по договору с МУ «Содействие» г. Ярославля эффективно осуществляет профориентационную и информационную работу на базе школы, экскурсии в учебные заведения г. Ярославля.

Работа кружков на базе ДК Глебовское помогает обучающимся занимать призовые места в конкурсах.

Воспитательная система школы построена на тесном взаимодействии с ТКДН и ЗП Администрации ЯМР с целью проведения качественной профилактической работы с трудными подростками, их трудоустройства и социальной адаптации.

По вопросам воспитания и обучения детей в школе ежегодно планируется работа с родителями. Раз в год директор школы выступает с публичным отчетом о работе образовательного учреждения, перспективах и задачах его развития.

За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- достижение единой воспитательной позиции семьи и школы.
- формирование у родителей активного интереса к жизни школы, в том числе через разнообразные формы проведения родительских собраний (???????)

- помощь родителям в разрешении воспитательных проблем, при необходимости с привлечением специалистов.
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, стремление к самореализации и осознанному выбору будущей профессии.

Направления и формы работы с родителями

1. Изучение семьи (составление семейных карт)
2. Психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседа, тестирование, материалы детского творчества)
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, тренинги, индивидуальные консультации, беседы)
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия, День здоровья, шефская помощь)
5. Участие родителей в управлении учебно-воспитательного процесса (родительский комитет, Совет школы)

В МОУ Глебовской ОО ЯМР работают педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, которые оказывают помощь по взаимодействию школа- семья.

Но следует отметить, что проблемы при организации взаимодействия семьи и школы существуют:

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. в результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Отсюда следует вывод:

Школа должна оказывать помощь семье в воспитании детей. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Для решения этих проблем в дальнейшей работе необходимо:

- корректировать планирование воспитательной работы с учётом запросов родителей;
- организовать правовое образование родителей на уровне школы;
- преодолеть негативное отношение к школе через новые формы работы (дебаты, устный журнал, вечер вопросов и ответов, семинары-практикумы, игровые технологии, День открытых дверей, привлечение детей, психолога и др. интересных людей);
- создать открытую систему образования и воспитания для родителей.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

- Социальная адаптация учеников школы (выпускники школы продолжают свое образование),
- Проведение в школе Дней открытых дверей.
- Организация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- По результатам диагностики большинство обучающихся МОУ Глебовской ОШ ЯМР отмечают благоприятный микроклимат в семьях, что мнение родителей для них важно и значимо. Взаимоотношения между детьми и родителями равные и демократичные, дети не боятся высказывать свое мнение, родители в качестве «воспитательных мер» используют преимущественно убеждения, разъяснения и поощрения за успехи.
- В целом, можно сказать, что поставленные задачи при работе с родителями решены.

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Привлечение внебюджетных средств для организации образовательного процесса.
- Организация работы Управляющего совета.

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				+	

Почему вы так считаете?

Обучающиеся и их родители показывают доброжелательное отношение к школе. Родители высоко оценивают деятельность педагогов, психологический климат, сложившийся в учреждении. На основании анкетирования 90% родителей удовлетворены уровнем обучения в школе, целесообразностью преподаваемых предметов, Уставом школы, правилами и инструкциями, 83% опрошенных отмечают высокий интерес, который проявляют учителя к личности ребенка. 94% отмечают объективность выставления оценок детям, их соответствие реальным знаниям обучающихся. 91% родителей удовлетворены работой администрации школы и педагогического коллектива, отмечают позитивные перемены, произошедшие за последние 3 года. Отмечается повышение активности родителей в участии в школьных мероприятиях, их готовности к сотрудничеству с

Что обучающимся больше всего нравится в ОУ?

- 95% обучающихся начальной школы отметили доброжелательную, домашнюю обстановку в школе.
- 87% нравятся учителя, ведущие их предметы.

- 84% обучающихся 5 – 9 классов удовлетворены уровнем преподавания предметов, знаниями, полученными в школе.
- 84% опрошенных выражают удовлетворенность системой воспитательной работы школы, проводимыми мероприятиями. Учащиеся стремятся попасть в сборную команду школы, которая защищает честь учреждения на соревнованиях и конкурсах различного уровня

Что родителям больше всего нравится в ОУ?

- 80% родителей обучающихся отмечают улучшение материально – технической базы школы, ремонт учебных кабинетов, приобретение оборудования и учебников.
- 78% родителей обучающихся отмечают внеклассную работу, проводимую в школе, большое количество мероприятий в которых они с интересом принимают участие.
- Большинство родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к детям, готовность оказать помощь в воспитании детей, заинтересованность каждого педагога в судьбе отдельного ученика.

Что еще необходимо улучшить и какие действия необходимо для этого предпринять?

- Развитие школьного самоуправления.
- Повышение культурного уровня обучающихся
- Активизировать работу классных руководителей с семьями обучающихся.

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Почему вы так считаете?

Управление школой достаточно эффективно. Администрация школы умело планирует и организует учебно - воспитательный процесс, видит перспективы развития школы. За последние три года совершенствуется нормативно – правовая база школы, внесены изменения в основные учредительные документы школы. Большое внимание уделяется выполнению предписаний надзорных органов. Под руководством администрации школы разработана и действуют программы: образовательная программа, программа развития ОУ, ООП НОО, ООП ООО, программа «Здоровье», программа по работе с одаренными детьми, разработаны необходимые нормативно – правовые акты. Администрация и педагогический коллектив способствуют формированию творческой среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Ежегодно администрация школы ставит перед педагогическим коллективом четкие задачи, выявленные в анализе результатов учебно – воспитательного процесса за предыдущий год. Директор школы организует работу по вопросу дополнительного профессионального образования педагогов, с целью выполнения задачи непрерывного повышения уровня квалификации учителей, готовности коллектива к реализации инновационных программ. Работа административной команды направлена на эффективное управление финансами, развитие материально – технической базы учреждения.