**Тема урока «Периметр прямоугольника»**

**Цели:** познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; закрепить умение измерять длины сторон данных прямоугольников; совершенствовать вычислительные навыки развивать внимание и логическое мышление

**Тип, вид урока:** урок получения новых знаний

**Планируемые результаты**

**/предметные/**

Формировать умение вычислять периметр прямоугольника; развивать умения сравнивать, анализировать и обобщать, делать выводы на уроке; учить осуществлять самоконтроль и давать самооценку.

**Универсальные учебные действия**

**/метапредметные/**

***Регулятивные*:** Научиться: самостоятельно планировать и выполнять действия на материале урока; выполнять действия, предложенные учителем; самостоятельно решать примеры, верно оценивать свою работу.

***Познавательные*:** Научиться верно строить ответ на устный вопрос; учить анализировать и группировать объекты в соответствии с заданием и на основе собственного опыта.

***Личностные*:** положительное отношение к школе, к учебному труду, мотивация к учению.

***Коммуникативные*:** уметь слушать учителя, своих товарищей, обсуждать результаты деятельности на уроке.

**Формы и методы обучения**

*Формы*: фронтальная, индивидуальная.

*Методы*: словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:**

1.Учебник М.И. Моро, 2 класс

2. Тетрадь на печатной основе

3. Мультимедийный проектор, компьютер, флипчарт

4. Карточки с заданиями для индивидуальной работы (примеры, разноуровневые, прямоугольники разного цвета).

5.Карточки с формулами, карточки для физкультминутки

6. Разрезная мозаика (дракон – Алёша), магниты

7. Плакат с формулами

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Ребята, сегодня у нас гости повернитесь, посмотрите, поздоровайтесь. А во время урока мы не отвлекаемся.

Вспомните сказку про Алёшу Иванова:

За всю свою жизнь Алеша не сделал ни одного доброго дела. Он никогда не уступал дорогу или место пожилому человеку. Он обижал малышей. Стрелял из рогатки в птиц и дергал за хвосты кошек и собак.

- Ты бу­дешь одинок, дракон Алеша. Сказал группи –группи ян И более того... Если никто и никогда не станет твоим настоящим другом, ты никогда уже не превратишься в человека.

Будем друзьями для Алёши, поможем ему превратиться в человека.

1. **Актуализация знаний**

**1.Устный счёт**

1. Замените сумму одинаковых слагаемых умножением.

5 + 5 + 5 + 5 5 • 4

7 + 7 + 7 7 • 3

6 + 6 + 6 + 6 + 6 6 • 5

3 + 3 3 • 2

2 + 2 + 2 + 2 2 • 4

4 + 4 + 4 4 • 3

1. **Выберите единицы измерения длины**

см, ч, м, мин, л, дм, мм

Я переворачиваю две карточки (и сразу меняю местами)

1. **Самоопределение к деятельности**

(На слайде рисунок замка)

- Из каких геометрических фигур состоит замок?

На какие две группы можно разделить все эти фигуры? (Многоугольники и круг)

(Круг стираем)

- Как теперь можно разделить фигуры на две группы? (Треугольники и четырёхугольники)

(Стираю треугольник)

- Как назвать одним словом оставшиеся фигуры? (четырёхугольники)

-На какие две группы можно их разделить? (фигуры с прямыми углами и без прямых углов)

(стираем трапецию)

- Какие фигуры остались? (прямоугольники)

- Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники. ( 4 стороны, 4 угла и все прямые, противоположные стороны равны)

- Сколько пар одинаковых сторон у прямоугольника? (2)

- А что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? (периметр прямоугольника)

Сформулируйте тему урока.**Периметр прямоугольника.**

(переворачиваю ещё одну карточку)

1. **Работа по теме урока.**
2. Вывод формул (практическая работа)

Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см, подпишите длину его сторон.

- Что такое периметр? (сумма длин всех сторон)

- Найдите периметр прямоугольника. ( 3+5+3+5 = 16 см )

Это первый способ нахождения периметра прямоугольника.

- Сумму каких слагаемых можно заменить умножением? (3+3 и 5 + 5)

- Замените сумму одинаковых слагаемых умножением. ( 3 • 2 + 5 • 2 = 16 см)

Это второй способ нахождения периметра прямоугольника.

Но можно по-другому записать это решение.

- Посмотрите на свой прямоугольник. Сколько разных сторон у него ? (две: длина и ширина)

Запишите их сумму ( 3 + 5)

- Сколько раз в прямоугольнике повторяется эта сумма? (2)

Делаю запись на доске, а учащиеся в тетради.

(3 + 5) • 2 = 16 см

Это третий способ нахождения периметра прямоугольника.

- Обозначим длину прямоугольника латинской буквой а, а ширину буквой – в. Подставим в наши решения. Сколько формул мы получим для нахождения периметра прямоугольника. (3)

Прикрепляю плакат нахождение периметра

P = a + b + a + b

P = a • 2 + b • 2

P = ( a + b ) • 2

Приклейте карточку с формулами в тетрадь.

Сколько формул мы получили для нахождения периметра? (3)

Я переверну 3 карточки.

1. **Физкультминутка**

Каждый возьмите свой прямоугольник на столе. Измерьте его стороны. Сколько сторон надо измерить? ( 2 ) Почему? Противоположные стороны равны. Найдите в классе у нас выражения для нахождения периметра вашего прямоугольника.

Прямоугольники с разными сторонами.

Проверяют самостоятельно по карточке

На карточке написаны все три формулы для каждого ученика.

1. **Закрепление изученного материала.**

Самостоятельная работа (дифференцированная)

1 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |

36 – у

95 – р

11 – о

100 - к

2 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |

36 – п

95 – е

11 – р

100 – и

64 – м

12 – е

14 – т

50 – р

3 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |
| 80 – (14 – 8)= | 36 + 44 = | 18 + 28= | 93- (50– 47)= |
|  |  |  |  |
| 17 + 40 + 3 = |  |  |  |
|  |  |  |  |

36 – п

95 – р

11 – я

100 – м

64 – о

12 – у

14 – г

50 – о

74 – л

80 – ь

46 – н

90 – и

60 – к

Мише Сидорову и Маше Камориной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89  ‾53 | 42  +53 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 88  ‾24 | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 99  ‾49 |
|  |  |  |  |

36 – п

95 – е

11 – р

100 – и

64 – м

12 – е

14 – т

50 – р

Подведение итогов самостоятельной работы

Проверяем правильно ли вы нашли значения выражений.

Составляют слово.

Рефлексия

Какие же у нас получились слова?

(урок, периметр, прямоугольник)

Я переверну ещё три карточки.

Посмотрите, помогли мы Алёше превратиться в человека.

- А какое открытие мы сделали на уроке?

-Сколько способов нахождения периметра существует?

Оцените себя на лесенке.

Все карточки положите в файл и сдайте мне.

Д/з нарисуйте в тетради геометрическое животное, разукрасьте, найдите периметр любого прямоугольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |
| 80 – (14 – 8)= | 36 + 44 = | 18 + 28= | 93- (50– 47)= |
|  |  |  |  |
| 17 + 40 + 3 = |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |
| 80 – (14 – 8)= | 36 + 44 = | 18 + 28= | 93- (50– 47)= |
|  |  |  |  |
| 17 + 40 + 3 = |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82  ‾46 | 37  +58 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 70 – (12 – 6) = | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 56 – (40 – 34)= |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89  ‾53 | 42  +53 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 88  ‾24 | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 99  ‾49 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89  ‾53 | 42  +53 | 49  ‾38 | 65  +35 |
|  |  |  |  |
| 88  ‾24 | 13 – 9 + 8 = | 12 – 7 + 9= | 99  ‾49 |
|  |  |  |  |