Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа»
Ярославского муниципального района

Согласовано:	Утверждено
Педагогический совет	Директор, наименование школы
Протокол от31.10.2022 №2	Приказ от 31.10.2022 № 123
	ФИО _____
	(подпись)

Программа

профилактики школьной неуспешности

в МОУ Глебовская ОШ ЯМР

В 2022-2023 учебном году.

Д.Глебовское 2022

1. Введение

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

− наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);

− наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);

− наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)».

«Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы. С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы»[1].

В данных рекомендациях профилактика учебной неуспешности рассматривается как неотъемлемый компонент внутришкольной и муниципальной систем управления качеством образования, в основе которых лежит управленческий цикл.

[1] Методические рекомендации федерального института оценки качества образования по развитию механизмов управления качеством образования, 2022 год

Аналитическая часть: учебная неуспешность МОУ Глебовская ОШ ЯМР

По итогам 2021-2022 учебного года в МОУ Глебовской ОШ ЯМР (малокомплектная школа) из 98 обучающихся с «3» по одному предмету закончили 11 человек (11%), с «4» по одному предмету 5 человек (5%), 2 отличника (2%), качество образования 27%. В классах в среднем по 10 человек.

С промежуточной аттестацией по итогам учебного года справились 99 % обучающихся.

Один ученик 3 класса имеет неудовлетворительные отметки по 4 предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Для данного ученика была организована процедура ликвидации академической задолженности 2 раза в 2022-2023 учебном году, в итоге мальчик оставлен на повторное обучение в 3 классе по заявлению матери.

2 семьи состоят на учете в СОП, дети из этих семей на постоянном контроле.

1 ученик состоит на ВШК, с ним определены направления профилактической работы.

22 обучающихся с ОВЗ (22%) с такими нозологиями как задержка психического развития и тяжелые нарушения речи, а так же умственная отсталость 1 и 2 вариант. Детям оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

Все выпускники 9 класса по итогам 2021-2022 учебного года получили аттестат об основном образовании, в том числе 1 аттестат с отличием. С первого раза 2 выпускника не справились с экзаменом по математике, один выпускник не справился сразу по двум экзаменам по выбору географии и обществознанию. Со второго раза все обучающиеся завершили государственную итоговую аттестацию.

В 2022-2023 учебном году по итогам первой четверти с *целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности, был составлен список неспевающих учеников и учеников, демонстрирующих низкие результаты обучения, с 1 по 9 класс. С помощью опросного листа были запрошены сведения о неуспешных учениках с учителей-предметников, проанализированы причины трудностей в обучении.*

Целевая группа: ученики 1-9 классов

Источники информации: четвертные отметки, результаты работы за первую четверть.

БЛОК 1. Список учеников с проявлениями учебной неуспешности и учеников, демонстрирующих низкие результаты обучения по итогам 1 четверти.

№ п/п	Ф.И ученика	Класс	Годовые отметки (четвертные отметки) «2» по предметам	Имеют академическую задолженность	Не достигнут метапредметный базовый уровень	Предметные результаты на низком уровне
1.	Ученик	3	окружающий мир			
2.	Ученик	6	литература			
3.	Ученик. 1 кл. математика окр мир русский язык литер чт					+
4.	Ученик. 1 кл. русский язык литер чт					+
5.	Ученик **2 кл** рус, матем, англ,					+
6.	Ученик 2 кл рус, матем, англ, лит. чтение					+
7.	Ученик 3 кл окружающий мир					+
8.	Ученик **4 кл.** музыка					+
9.	Ученик. 4 кл математика русский язык					+
10.	Ученик 4 кл окр мир русский математика					+
11.	Ученик**. 4 кл.** окр мир русский математика					+
12.	Ученик**. 4 кл**. окр мир русский математика					+
13.	Ученик. 4 кл. музыка					+
14.	Ученик 5 кл География, биология					+
15.	Ученик **5 кл** Литература Русский язык					+
16.	Ученик**. 6 кл** География, биология Литература музыка ИЗО технология история обществознание					+
17.	Ученик **6 кл** География, биология музыка ИЗО технология					+
18.	Ученик **6 кл.** музыка ИЗО					+

	технология					
19.	Ученик**. 7 кл.** физ-ра					+
20.	Ученик 7 кл География, биология история					+
21.	Ученик 7 кл География, биология история					+
22.	Ученик 7 кл География, биология ИЗО технология история обществознание					+
23.	Ученик. 7 кл ИЗО технология					+
24.	Ученик 9 кл География, биология Химия Литература Русский язык					+
25.	Ученик 9 кл Литература Русский язык					+
26.	Ученик 9 кл География, биология Химия история					+

С помощью опросного листа были запрошены сведения о неуспешных учениках с учителей-предметников и учеников, демонстрирующих низкие результаты обучения, проанализированы причины трудностей в обучении.

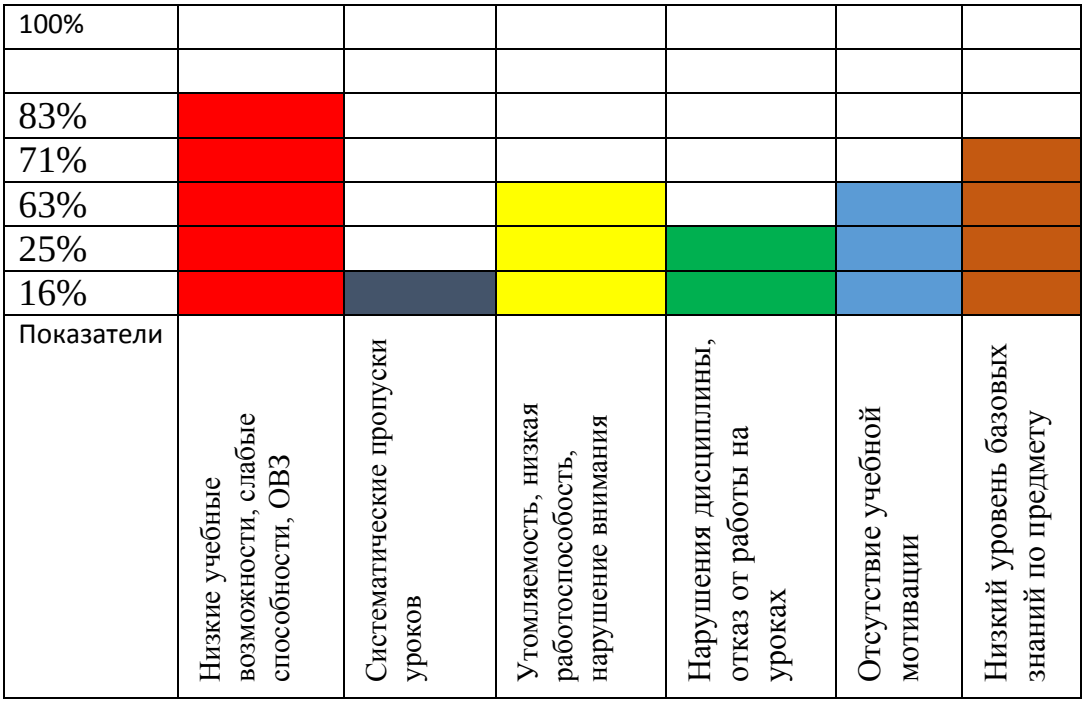
БЛОК 2.Причины учебной неуспешности

Ф.И. класс, предмет	I. Низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ	II. Систематические пропуски уроков	III. Утомляемость, низкая работоспособность, нарушение внимания	IV. Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках	V. Отсутствие учебной мотивации	VI. Низкий уровень базовых знаний по предмету	СВОЙ ВАРИАНТ
Ученик 1 кл. математика окр мир русский язык литер чт	+				+	+	
Ученик 1 кл. русский язык литер чт	+						
Ученик **1 кл** рус, матем, англ,	+		+	+	+	+	
Ученик 2 кл рус, матем, англ, лит. чтение	+		+			+	
Ученик 3 кл	+		+		+	+	

окружающий мир							
Ученик **4 кл.** музыка	+				+		
Ученик. 4 кл математика русский язык	+		+			+	
Ученик. 4 кл окр мир русский математика	+		+			+	
Ученик**. 4 кл.** окр мир русский математика	+		+			+	
Ученик**. 4 кл**. окр мир русский математика	+		+			+	
Ученик. 4 кл. музыка	+	+	+				
Ученик 5 кл География, биология		+			+		
Ученик **5 кл** Литература Русский язык	+	+	+		+		
Ученик **6 кл** География, биология Литература музыка ИЗО технология история обществознание	+ + + +		+ + +	+ + + + +	 + +	 + + + +	
Ученик **6 кл** География, биология музыка ИЗО технология	+ + +		+ +	+ +	 +	 + +	
Ученик **6 кл.** музыка ИЗО технология	+ +		+ +			 +	
Ученик**. 7 кл.** физ-ра	+						отношение в классе влияют на его работу
Ученик 7 кл География, биология история	 +				 +	+	
Ученик 7 кл География, биология история	+ +	+	+		+	+	
Ученик 7 кл География, биология				+	+ +	+	

ИЗО технология история обществознание					+ 	+ 	
Ученик. 7 кл ИЗО технология					+ 		
Ученик 9 кл География, биология Химия Литература Русский язык	+ 		 +	+ 	 +	 +	
Ученик 9 кл Литература Русский язык			+ 		+ 	+ 	
Ученик **9 кл** География, биология Химия история	+ +			+ 	+ 	+ +	
В %	**83%**	**16%**	**63%**	**25%**	**63%**	**71%**	

Диаграмма «Причины неуспешности по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года»



В таблице 1 представлен список учеников с 1 по 9 класс, которые нуждаются в коррекции и профилактике школьной неуспешности. К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

– учащиеся с низкой учебной мотивацией (13 человек);

– учащиеся с низкими образовательными способностями (10 чел с ОВЗ,)

– учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении (1 ребенок,ОВЗ);

– дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (2 ребенка).

Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что по итогам 1 четверти 2 обучающихся имеют по одной двойки по окружающему миру (3 класс), и по литературе (6 класс). Остальные обучающиеся испытывают трудности в обучении по гуманитарным и естественно-научным предметам: русскому языку (10 обучающихся), математике (6 обучающихся), литературе (6

обучающихся), окружающему миру (5 обучающихся), биологии (8 обучающихся), истории (5 обучающихся), химии…

Распределение учеников с учебной неуспешностью достаточно равномерно, кроме 4 класса (6 обучающихся), в 6 классе (3 обучающихся), в 7 классе (5 обучающихся), в 9 классе (3 обучающихся).

Анализируя результаты опроса (диаграмма), можно сделать вывод, что среди причин проявления учебной неуспешности преобладают :

- низкие учебные возможности, слабые способности, дети с ОВЗ (83%),

- с низким уровнем базовых знаний по предмету (71%)

- утомляемость, низкая работоспособность, нарушение внимания, отсутствие учебной мотивации (63%)

- нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках (25%)

- систематические пропуски уроков (16%)

Предположения о проблемах:

Большинство педагогов не применяют технологии обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса. Педагоги не эффективно используют методы и приемы на уроках для развития познавательной сферы, на низком уровне развита математическая и читательская грамотность, и ,как следствие, низкий уровень базовых знаний по остальным предметам. Дети не умеют себя оценивать, не понимают, каких образовательных результатов они должны достичь.

Способы решения выявленных задач:

Внедрить в практику всех педагогов школы применение технологии формирующего оценивания, способствующей преодолению школьной неуспешности и повышению учебной мотивации.

В зависимости от категории учащихся в каждой школе работа может быть выстроена **по следующим направлениям:**

1. Блок «управление»;
2. Блок «преподавание»;
3. Блок «ученик».

ЦЕЛЬ программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 5 % за счет внедрения технологии формирующего оценивания.

Задачи:

1. Скорректировать методическую работу школы и направить её на реализацию технологии формирующего оценивания

2. Внедрить технологию формирующего обучения педагогами в образовательный процесс

3. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности учащихся через технологию формирующего оценивания

Целевые показатели программы:

Показатель 1. Доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности – 0%.

Показатель 2. Доля учащихся с трудностями в обучении, у которых определены причины учебной неуспешности – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)

Показатель 3. Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)

Показатель 4. Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающие индивидуальные занятия – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)

Показатель 5. Доля учащихся, демонстрирующие индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности).

Показатель 6. Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая помощь - 100%

Показатель 7 Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)

Показатель 8. Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)

Показатель 9. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной

неуспешности

Показатель 10. Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению школьной системы профилактики школьной неуспешности

1. **Методы сбора и обработки информации.**

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.

Сроки реализации программы.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Аналитико-диагностический	Сентябрь - Октябрь 2022	Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей
2	Основной	Октябрь – май 2022 2023	1. Внедрениеи действенных механизмов реализации программы; 2. Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы
3	Практико-прогностический	Апрель-май 2023	1Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; 2.Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; 3. Оценка ее эффективности на основе достижения показателей

4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

5. Исполнители.

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа в состав которой входят:

– директор школы;
– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
– руководитель рабочей группы + педагоги+педагог-психолог;
– родители.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1.Изменение в школьной системе оценивания.

2. Внедрить в практику техники формирующего оценивания.

3. Повышение профессиональной компетентности и практическое применение техники формирующего оценивания.

4. Преодоление школьной неуспешности по учебным предметам у обучающихся.

Приложение 1.

Дорожная карта реализации программы.

Задача	Мероприятие*	Дата реализации	Показатели реализации	Планируемый подтверждающий документ	Ответственный
(блок управление) Скорректировать методическую работу и направить её на реализацию технологии формирующего оценивания	Разработка НЛА по внедрению ФО и их корректировке по итогу работы	октябрь 2022	Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению школьной системы профилактики школьной неуспешности 60%	Приказ «О создании рабочей группы педагогов, внедряющих технологию ФО» Утвержденный план-график рабочих встреч педагогов, участвующих в проекте. Утвержденный план мероприятий по созданию модели методической работы,	Руководитель. рабочая группа рабочая группа

				способствующей преодолению школьной неуспешности через техники формирующего оценивания. план мероприятий Внесены изменения в должностные инструкции	
	Корректировка ВСОКО	октябрь 2022	Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)	Внесены изменения во ВСОКО, ИОМ	Руководитель и члены рабочей группы

	Организация поддержки и сопровождения психолого-педагогическое; методическое;	постоянно	Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая помощь - 100%(от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности).	График консультаций учителей-предметников, педагога-психолога обучающимся и их семьям	Зам.директора по УВР
	Организация мониторинга внедрения ФО согласно предполагаемому результату	До 25 мая 2023	Доля учащихся, демонстрирующие индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности).	Справка	Зам.директора по УВР
	Итоговая обработка полученной информации.	май – июнь 2023	Показатели результативности реализации	Презентация материалов круглый стол	Руководитель и члены рабочей

	Анализ, систематизация, обобщение полученных результатов по проекту. Анализ применения техник формирующего оценивания: что изменилось после применения техник формирующего оценивания.		проекта для педагогов, обучающихся и родителей.	Рабочая группа провела анализ своей деятельности, скорректированы направления следующей прогарммы	группы
(блок преподавание) Внедрить технологию формирующего обучения педагогами в образовательный процесс	Изучение опыта работы по применению формирующего оценивания Отбор эффективных техник формирующего оценивания для реализации в ОУ	ноябрь 2022	Сформирован банк литературы по вопросам, связанным с формирующим оцениванием	Собран методический банк литературы, который выставлен на сайте учреждения	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги
	Составление документов для реализации эффективных оценочных процедур: -разработка тетради достижений; -разработка оценочных листов; -разработка	ноябрь 2022-декабрь 2022	обеспечена разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемостидля всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешност	Пакет документов, который содержит: - Листы индивидуальных достижений - Оценочные листы - Критерии по ключевым темам	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги

критериев по ключевым темам программы; -разработка подробных образцов по ключевым темам программы и т. д.;		и	программы - Эталоны по ключевым темам программы - Подробные образцы по ключевым темам программы	
Организация серии семинаров для других членов коллектива по внедрению формирующего оценивания на учебных занятиях	январь 2023	Готовность 30% педагогов демонстрировать опыт.	Справка График посещений уроков Банк видеоиатериалов .	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги
Внедрение в учебные занятия различных техник формирующего оценивания, взаимопосещение уроков	декабрь 2022-май 2023	30 % педагогов имеет фиксированную информацию о каждом ученике и применяет ее для корректировки учебной деятельности	Справка	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги
Введение в ежедневную практику технологий критериального оценивания	декабрь 2022-май 2023	30% владеет методами оценивания образовательных результатов	Справка	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги

	(корректировка КПП, конспекты урока)		обучающихся		
	Создание банка техник формирующего оценивания для использования в школе	декабрь 2022-май 2023	30 % педагогов имеют собственный банк техник формирующего оценивания, распространение опыты	Справка Методическая копилка на сайте школы	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги
	Системное использование выбранных техник формирующего оценивания, способствующей преодолению школьной неуспешности.	март2022-май 2023	30 % педагогов системно применяют в деятельности педагога критериального оценивания, преодолению школьной неуспешности по учебным предметам	Справка	Руководитель и члены рабочей группы, педагоги
Активизировать работу по формированию функциональной	Идентификация обучающихся с проявлением школьной неуспешности	1 июня 20	Доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности – 26%	Справка ЗДУВР	Зам.директора по УВР педагоги

грамотности учащихся через технологию формирующего оценивания (блок «ученик»)	Диагностика причин школьной неуспешности у данной группы детей	10 сентября 2022	У 100% обучающихся, имеющих риски школьной неуспеваемости определены причины школьной неуспеваемости	Справка по итогам диагностики	Педагог-психолог, классные руковоидтели
	Закрепить наставника за каждым обучающихся с рисками учебной неуспешности;	до 1 октября 2022	За каждым обучающимся, имеющим риски школьной неуспеваемости, закреплен наставник	Приказ	Руководитель
	Провести информационную работу с обучающимися и родителями об изменении в системе оценивания.	ноябрь 2022	Ознакомление с введением листов индивидуальных достижений, ИУП	Протокол проведения ППк	Зам. директора по УВР, классный руководитель,
	Посещение дополнительных занятий для учащихся, консультаций с педагогами, педагогом-психологом	сентябрь 2022-май 2023	100% слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по	Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям	Наставник

		учебной программе		
Вовлечение обучающихся в конкурсное движение	сентябрь 2022-май 2023	Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)	Приказ на зачисление Мониторинг посещаемости	Руководитель и члены рабочей группы
Обеспечен учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений	до 25 мая 2023 г	Доля учащихся, демонстрирующие индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности).	Листы самооценки Карты самоотчета Листы рефлексии Самоотчет	