ПОЛОЖЕНИЕ

об организации «Умной перемены»

Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и регламентирует организацию школьной перемены с целью создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников и их развития.

С целью обеспечения сохранения здоровья учащихся перемены должны проходить организованно.

От содержания и организации активного отдыха во время перемен в значительной степени зависит работоспособность детей на уроке.

Типичными формами физической активности в школе с целью оздоровления и профилактики заболеваний являются подвижные перемены, которые носят релаксационный и оздоровительный характер (направленный на преодоление утомления). После первого урока детям не требуется организация перемены, потому что в это время они еще не успели устать от учебной деятельности.

Продолжительность перемен в соответствии с режимом работы школы от 10 до 30 минут.

Во время перемен для учащихся организуется горячее питание в соответствии с нормами СанПиНа и графиком, утвержденным директором школы.

2.4. Формы организации перемен:

- подвижные игры;

- музыкально-танцевальные перемены;

-интеллектуальные игры, направленные на развитие функциональной грамотности

2.5. За организацию перемен несут ответственность педагог-предметник, разработавший задания, дежурный учитель, дежурный администратор.

3. Создание условий, способствующих обеспечению безопасности жизни и здоровья школьников.

3.1 Ответственность за безопасность и здоровье школьников во время перемен несет учитель. Временем ответственности учителя считается перемена перед уроком. Учителя следят за порядком на переменах.

Умная перемена

На вопрос, как правильно организовать перемену, существуют различные взгляды. Одни считают, что перемена нужна для того, чтобы школьники побегали, другие подчёркивают, что беготня на перемене нередко бывает, причиной детского травматизма.

Мы считаем, что хорошо организованная перемена - важный фактор улучшения двигательного режима в борьбе против гиподинамии предлагаемые нами игры сочетают в себе выполнение физических упражнений с лёгкой умственной деятельностью.

Такие игры развивают интерес к овладению определёнными знаниями, развивают организационные навыки школьников.

Цель: создание условий для активного отдыха обучающихся начальной и основной школы через интеллектуальные и подвижные игры.

Задачи:

1) увеличить время активного отдыха школьников;
2) вызвать интерес к интеллектуальным играм;
3) совершенствовать организационные навыки через выполнение правил игры;

4) воспитывать у детей любознательность, творческую инициативу, стремление к успеху.

5) развивать коммуникативные навыки учащихся.

6)воспитывать у детей желание к саморазвитию

7)организовать содержательный отдых на перемене, улучшить дисциплину на переменах, повысить интерес к школе

8)создать банк игр для детей с разным уровнем подвижности;

9)научить детей организованно проводить свободное время;

Ожидаемые результаты:

- отсутствие травматизма учащихся класса во время перемен;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение учебных результатов;
- изменение отношений в классе (умение решать вопросы бесконфликтно).
- Переключение внимания ребят с гаджетов на интеллектуальные и подвижные игры

Работа школы в режиме развития, использование инновационных программ, и компьютерными играми – все эти факторы приводят к росту утомляемости, гиподинамии, нервному напряжению. А здоровье – необходимое и первое условие для жизни. Знания не будут востребованы, если ребёнок не будет здоров.

Для снятия эмоциональной напряженности преподаватель ориентирует детей в игре на соревнование, которому присущ юмор, оригинальность и нестандартность решений и ответов.

Использование игровых форм обучения ведёт к повышению творческого потенциала школьника и таким образом – к более
глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины.
В настоящее время существует достаточное количество форм проведения перемен. Новизна нашей разработки заключается в сочетании движения тела и ума, которое принесёт несомненную пользу и здоровью, и интеллектуальному развитию ребёнка.

8. Содержание разработки.

Согласно графику (приложение 1) учителя-предметники и учителя начальных классов разрабатывают задания для каждого класса с учетом их возрастных особенностей, интересов. Все задания должны носить игровой характер. Задания могут быть разработаны как для индивидуального, так и группового участия, а также они должны быть направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.
Перемены проводятся каждую пятницу после 3 урока (перемена 30 минут), если по каким-то причинам «Умная Перемена» не была проведена, то она может быть перенесена на любой учебный день.
Участие является обязательным.