

Отчет по реализации Программы
«Профилактика школьной
неуспешности в МОУ Глебовской
ОШ ЯМР» в 2022-2023 учебном
году

Директор Иванова А.Н.

Зам.директора по УВР Соколова

Е.А.

Результаты 2021-2022 учебного года

- По итогам 2021-2022 учебного года в МОУ Глебовской ОШ ЯМР (малокомплектная школа) из 98 обучающихся с «3» по одному предмету закончили 11 человек (11%), с «4» по одному предмету 5 человек (5%), 2 отличника (2%), качество образования 27%. В классах в среднем по 10 человек.
- С промежуточной аттестацией по итогам учебного года справились 99 % обучающихся.
- Один ученик 3 класса имеет неудовлетворительные отметки по 4 предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык).
- Для данного ученика была организована процедура ликвидации академической задолженности 2 раза. Со второй четверти 2022-2023 учебного года мальчик оставлен на повторное обучение в 3 классе по заявлению матери.

Результаты 2021-2022 учебного года

- 2 семьи состоят на учете в СОП, дети из этих семей на постоянном контроле.
- 1 ученик состоит на ВШК, с ним определены направления профилактической работы.
- 22 обучающихся с ОВЗ (22%) с такими нозологиями как задержка психического развития и тяжелые нарушения речи, а так же умственная отсталость 1 и 2 вариант. Детям оказывается психолого-педагогическое сопровождение.
- Все выпускники 9 класса по итогам 2021-2022 учебного года получили аттестат об основном образовании, в том числе 1 аттестат с отличием. С первого раза 2 выпускника не справились с экзаменом по математике, один выпускник не справился сразу по двум экзаменам по выбору географии и обществознанию. Со второго раза все обучающиеся завершили государственную итоговую аттестацию.

По итогам 1 четверти 2022-2023 года выявлено 26 (30%) обучающихся, демонстрирующих низкие результаты обучения

Диаграмма «Причины неуспешности по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года»

100%						
83%						
71%						
63%						
25%						
16%						
Показатели	Низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ	Систематические пропуски уроков	Утомляемость, низкая работоспособность, нарушение внимания	Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках	Отсутствие учебной мотивации	Низкий уровень базовых знаний по предмету

Цель программы

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 5 % за счет внедрения технологии формирующего оценивания.

Задачи:

1. Скорректировать методическую работу школы и направить её на реализацию технологии формирующего оценивания
2. Внедрить технологию формирующего обучения педагогами в образовательный процесс
3. Активизировать работу по повышению мотивации учащихся учащихся через технологию формирующего оценивания

Задача 1. Скорректировать методическую работу школы и направить её на реализацию технологии формирующего оценивания

- Августовская педагогическая конференция Ярославского МР. Мастер-класс "Формирующее оценивание как способ достижения образовательных результатов»
- Районная педагогическая конференция «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития». Роль наставничества в профилактике школьной неуспешности. Мастер-класс «Создание модели наставничества «Учитель-неуспешный ученик»»
- Международная научно-практическая конференция «ВЕЛИКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКОГО К. Д. УШИНСКОГО: ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ). Мастер-класс «РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ К.Д.УШИНСКОГО В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Мастер-класс «Разработка модели наставничества по типу «учитель-ученик ОВЗ»
- Проведены педсоветы («Проблемы школьной неуспешности» , «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога», «Профилактика выгорания педагога»)
- 100% педагогов обучились на КПК по разным направлениям
- 80% педагогов прошли самодиагностику на Яндекс Интенсив3.0
- 80% педагогов разработали ИОМ

Задача 2. Внедрить технологию формирующего обучения педагогами в образовательный процесс

- 100% педагогов занимались самообразованием по теме «Формирующее оценивание» в течение года (собран банк литературы)
- Внесены изменения ВСОКО
- 50% педагогов, фрагментарно используют ФО на уроках (используют критериальные карты на некоторых уроках...)
- На постоянной основе ФО педагоги не используют.
- Организовано ПОС учителей 6 класса (4 учителя) .Разработано положение, график работы. Разработаны 3 урока.

Задача 3. Активизировать работу по повышению мотивации учащихся через технологию формирующего оценивания

- Для 100% неуспевающих детей, составлен план ликвидации академической задолженности (3 плана)
 - 50% с рисками учебной неуспешности включены в систему наставничества (в качестве учета индивидуальных достижений используются ИОМ – 14 шт.)
 - Введение внеурочной деятельности в каждом классе по формированию математической и читательской грамотности по 1 ч соответственно
 - 100% охват детей 9 программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на базе центра «Точка Роста»
 - 100% участие в школьном проекте «Умная перемена»
 - Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (3 место в районной научно-практической конференции «Проектируем будущее»)
 - Вовлечение детей во всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (10%)
- Анализ ВПР по русскому языку и математике (неудовлетворительных оценок нет)

Качество образования

5 класс р.я. – повысилось на 33%, мат – на 3%

6 класс р.я. – 50% , **матем** -

7 класс р.я. – повысилось на 18 % , **мат – 3%**

8 класс - качество осталось таким же, но вырос средний бал.