

Августовской педагогической конференции Ярославского МР
«Образование 2022+: управление качеством в условиях изменений».

Секция: «Формирующее оценивание как одно из средств повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Директор МОУ Спасской СШ ЯМР Гартунг М.В.
Директор МОУ Глебовской ОШ ЯМР Иванова А.Н.

26.08.2022

МОУ Ивняковская СШ ЯМР

Что такое формирующее оценивание?



Формирующее оценивание

— оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда **анализируются** знания, умения, ценностные установки, а также **поведение** учащегося, дается **обратная связь** по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами

Пинская Марина Александровна

mgimo.ru

En | Rus Контакты Пресс-служба

МГИМО
УНИВЕРСИТЕТ

Приоритет 2030 О МГИМО МГИМО-МЕД МГИМО-Одинцово МГИМО-Ташкент Абитуриентам

ЛИЦЕЙ КОЛЛЕДЖ БАКАЛАВРИАТ МАГИСТРАТУРА АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА МВА И EMBA

Академическая дипломатия ▾ Иностранные языки Наука Абитуриентам Студентам ▾ Сотрудникам ▾ Выпускникам ▾ Партнерам ▾

Сотрудники

Пинская Марина Александровна

к. пед. н., доцент

научный руководитель магистратуры
Межфакультетская кафедра образовательных систем и педагогических технологий

Учебные дисциплины, преподаваемые в МГИМО

- Мастерская «Оценка в классе»
- Мастерская «Формирование и оценка ключевых компетенций»
- «Исследования резильентности»
- «Формирование профессиональной траектории педагога»

ORCID ID: 0000-0003-4017-1341
Scopus Author ID: 56968021400

Распечатать

20:25
25.08.2022

https://mgimo.ru/people/pinskaya/?sphrase_id=38398189

ТРИ ВОПРОСА, НА КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Где ученик находится в данный момент?
2. Куда нужно прийти в результате обучения?
3. Как это сделать?



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Критериальное
оценивание как основа
оценочных процедур

Критериальная отметка -
средство информации, а не
наказания или воздействия.



Правила критериального оценивания

- Критерии должны быть основаны на целях обучения и на уроке постоянно должны быть в поле внимания учителя.
- Критерии должны быть понятны ученикам.
- При формирующем оценивании критериев не должно быть много (3-4).
- Критерии должны быть озвучены до начала проверочных работ.
- Критерии могут быть разработаны совместно с учениками.
- Одним из инструментов критериального оценивания являются критериальные рубрики.

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ»

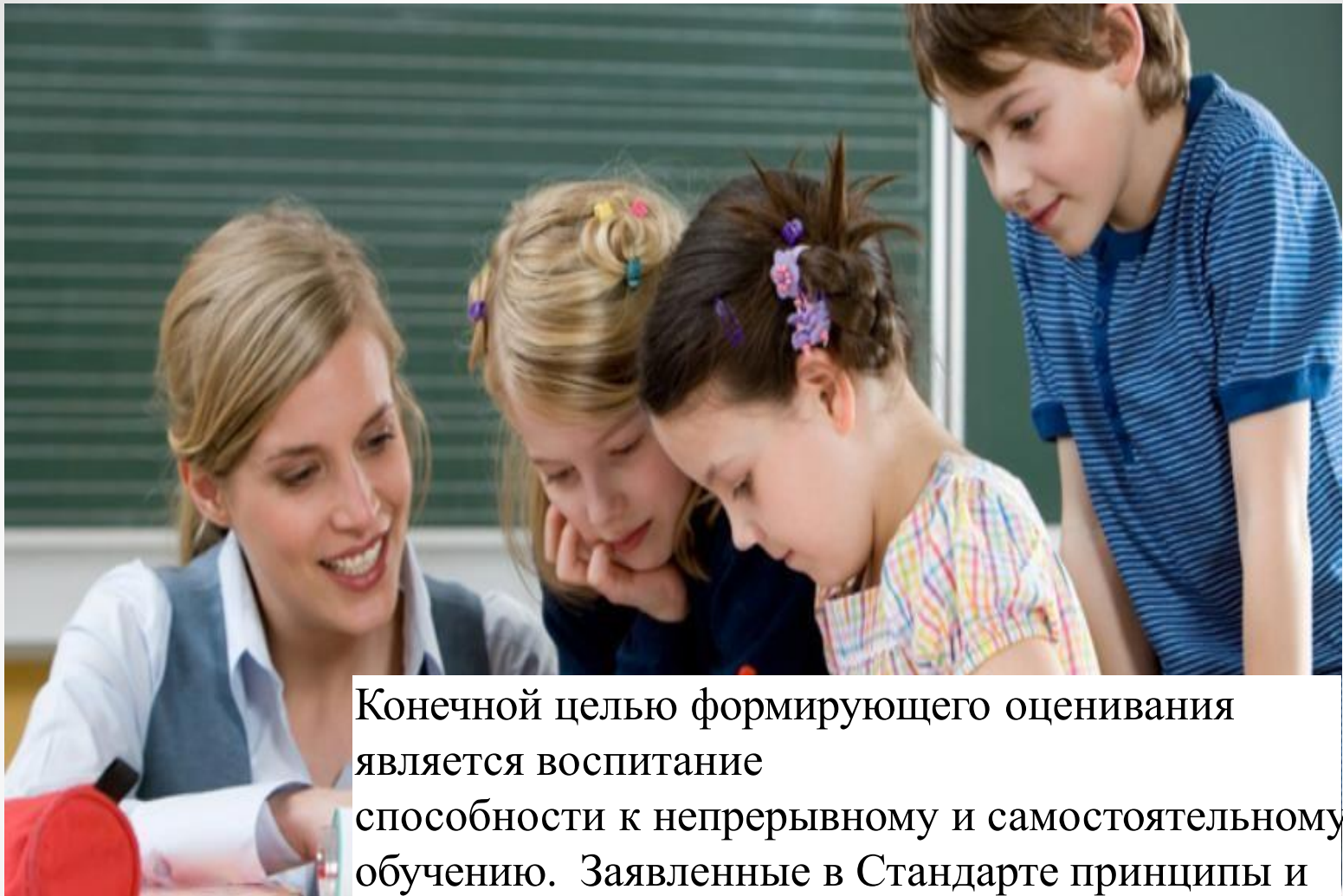
Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Особенности решения задач	Ученик решил одну задачу оригинальным способом	Ученик решил все задачи типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика
Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями.	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии со всеми требованиями
Точность вычислений	Ученик получил абсолютно точные результаты по всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание формул	Ученик демонстрирует уверенное знание формул.	Ученик допустил несколько ошибок в написании формулы.	Ученик не знает формул и не умеет их уместно применять
Количество правильно решенных заданий.	Все задания решены правильно	Больше двух задач решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

**Количество критериев и рубрик может отличаться. Всё зависит от цели задания. Наполнение рубрик формируется учителем, исходя из задачи.*

РУБРИКА ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ)

КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Ученик подвергает сомнению информацию, полученную в готовом виде	Подвергает сомнению информацию, проверяет источники и контекст	Иногда подвергает сомнению информацию, редко проверяет источники	Нет понимания, что информация может быть недостоверна и нужно проверять источники
Ученик способен самостоятельно найти недостающую информацию для выполнения задания	Может легко найти дополнительную информацию	Периодически испытывает трудности в поиске дополнительной информации	Не представляет как и где искать недостающую информацию
Ученик способен самостоятельно выделить главную информацию для выполнения задания	Может выделить главное без посторонней помощи	Может выделить главное при помощи взрослого и сверстника	Не может выделить главную информацию даже с посторонней помощью
Ученик может оценить достоверность источника	Качественно оценивает достоверность источника, проверяет источники информации	Иногда ошибается в оценке качества источника информации, иногда проверяет источники информации	Не оценивает качество источника информации, не проверяет источник



Конечной целью формирующего оценивания является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению. Заявленные в Стандарте принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии формирующего оценивания или, как его часто называют, **оценивание для обучения.**

Литература

1. Бершадский М.Е., профессор кафедры развития образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук – «Система оценивания образовательных достижений учащихся»
2. *Грини В., Келлаган Т.* Оценка образовательных достижений на национальном уровне. – М.: Логос, 2011.
3. *Даутова О. Б.* Социокультурная обусловленность современной учебно-познавательной деятельности // Человек и образование. – 2009. – № 4. – С. 47–51.
4. *Крылова О. Н.* Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования : моногр. СПб.: Лема, 2010. – 355 с.
5. *Пинская М. А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
6. *Фишман И. С, Голуб Г. Б.* Формирующая оценка образовательных результатов учащихся : метод. пособие. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
7. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587/> (дата обращения 28.02.2014)
8. Концепция общероссийской системы оценки качества образования