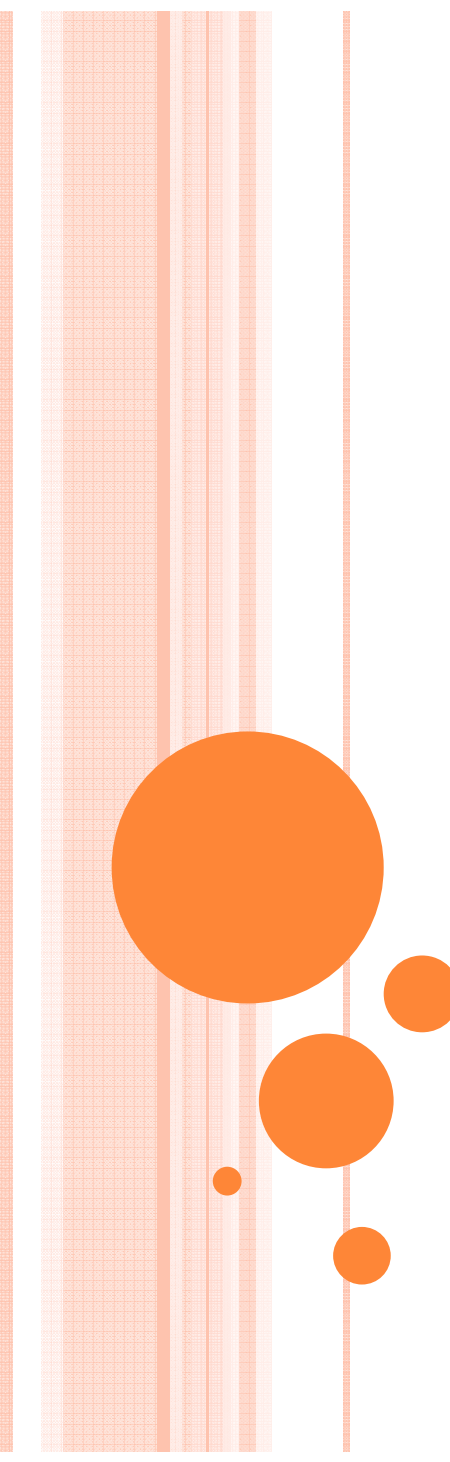




"СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ"

Специалисты МОУ Глебовской ОШ ЯМР:

Педагог-психолог - Смирнова Анна Михайловна

Учитель-логопед - Стуликова Майя Федоровна

Учитель-дефектолог - Кривова Ольга Федоровна

В МОУ Глебовской ОШ ЯМР обучается 1 ученик с тяжелой умственной отсталостью.

Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Ребенок был принят в 1 класс школы в 13 лет. Дошкольной подготовки не проводилось.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация его обучения, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Данил испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог, учителя физкультуры, музыки, рисования.



ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Данил обучается в школе с 20.09.2016 года согласно заключению ПМПК от 20.09.2016 года по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелую умственную отсталость.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус повышен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в избирательном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. В последние месяцы обучения наблюдается тенденция к импульсивно-агрессивным действиям (рвет картинки, кидается предметами, лежащими рядом, пытается порвать шторы и т.д.)

У Данила негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Мальчик не выдерживает занятия более 25 минут с учетом постоянной смены деятельности.



Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность увеличивается. Характерна повышенная утомляемость.

Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, вставать.

Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. За время обучения мальчик запомнил названия некоторых цветов, цифр, новых предметов.

Наблюдается недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное состояние чаще негативное. После 3 урока наблюдаются активные негативные реакции на учебную деятельность. Данил говорит, что устал и хочет домой. Эмоциональные реакции не всегда адекватные. Произвольность сформирована недостаточно. Целенаправленность действий становится более развитой. Стал проявлять агрессию по отношению к взрослым: царапает руки, дергает за одежду. На запрет не реагирует.

Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства в стадии формирования. Отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. В результате коррекционной работы у мальчика увеличен словарный запас, формируются некоторые формы словоизменения; начинается формирование короткой фразы. Мальчик понимает обращенную речь, простые инструкции; может действовать по инструкции.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты. Может ответить на вопрос, какого цвета предмет, но цвет называет хаотично.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала вызывает позитивную реакцию (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага), но ребенок не любит манипулировать предметами, которые оставляют следы на руке (краски, пластилин и т.д.)



В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С ТМНР МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ СЛЕДУЮЩИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ);
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.



ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)

Это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.



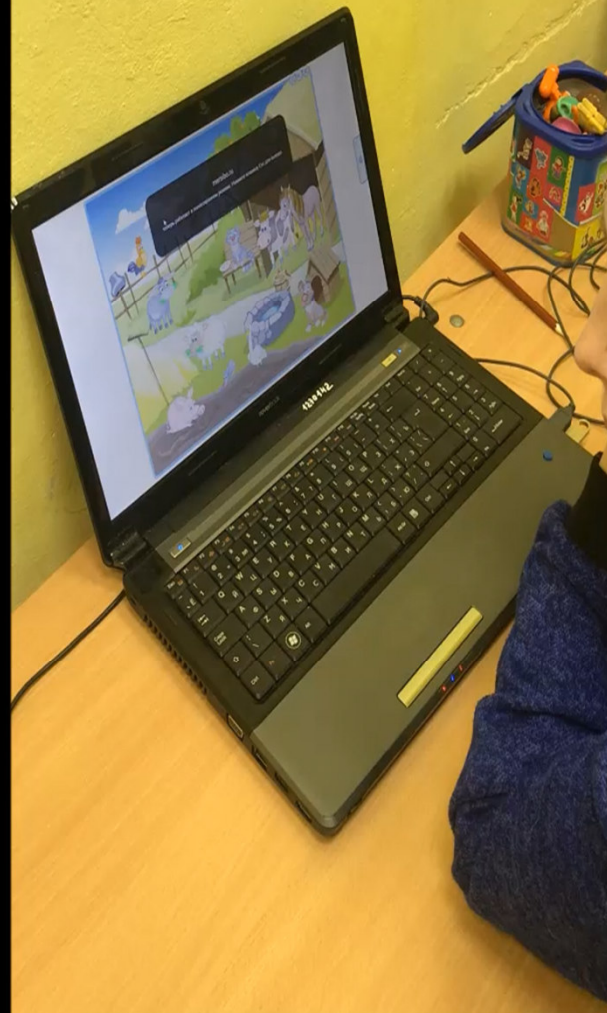
МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ЗАНЯТИЙ:

- усвоения новых знаний (компьютерная презентация, видео);
- практические занятия, отработка полученных знаний (компьютерная игра);
- проверка усвоенных знаний (компьютерные тренажёры);
- комбинированные занятия.



На занятиях курса «Речь и альтернативная коммуникация» мы используем компьютерные тренажеры на платформе <https://mersibo.ru/> , которые направлены на развитие восприятия, внимания, словарного запаса, представлений об окружающем мире.





На занятиях курса «Математические представления»
используются развивающие видео с канала
«Развивайка ТВ»
<https://www.youtube.com/channel/UChmjThrNIrpV1HDawkywmGA>



На занятиях курса «Окружающий мир» мы знакомимся с русскими народными сказками, стихотворениями и баснями с целью развития кругозора, словарного запаса, памяти, речи.

Например, басня И.А.Крылова «Ворона и лисица»

<https://www.youtube.com/watch?v=mFWOHQpYhjk>





ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровая деятельность - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ АВА – ТЕРАПИИ - МЕТОДА ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ.

АВА- терапия – это интенсивно обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения АВА; как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека. Методика основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОТДЕЛЬНЫХ БЛОКОВ

Метод основан на АВА-терапии. Разбиение задач на отдельные шаги. Согласно методике отдельных блоков, комплексные сложные навыки разбиваются на более мелкие, отдельные задачи, выполнению которых необходимо обучить ребенка. В процессе использования метода отдельных блоков целью является разбить навык на такое количество отдельных действий, какое необходимо в случае каждого конкретного ребенка.



ИМАГОТЕРАПИЯ

Её основой является театрализация. Ребенок может исполнять роль самостоятельно или при помощи различных игрушек.

Применяя имаготерапию , можно добиться следующих результатов:

- укрепить и обогатить эмоциональную сферу;
- разовьете способность общаться;
- развить способности исполнять роль, соответствующую течению событий;
- развить в ребенке творческий потенциал;
- развить волевые качества.

Данная технология используется в рамках курса
«Предметно-практические действия»



ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ:

1. Игра «Фрукты и овощи»;
2. Дидактическое упражнение «Найди такой же»;
3. Дидактическое упражнение «Разложи по цветам»;
4. Дидактическое упражнение «Разложи по формам»;
5. Дидактическое упражнение «Разноцветные домики».



Сказкотерапия, в основе ее лежат сказки с различным смыслом.

С помощью сказкотерапии оказывается помощь в различных проблемах (агрессивность, пассивность, неуверенность, застенчивость и др.).

Сказка позволяет раздвинуть рамки обычной жизни, пережить сложные явления и чувства, в доступной форме постигнуть эмоциональный мир чувств и переживаний.



МУЗЫКОТЕРАПИЯ

Сущность музыкотерапии заключается в способности вызывать у «особого» ребёнка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребёнка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

На занятиях курса «Музыка и движение» Даня исполняет песни группы «Бурановские бабушки»: «18 мне снова 18» и «Party for everybody».







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

