

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ К.Д.УШИНСКОГО В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мастер-класс «Разработка модели наставничества по типу «учитель-ученик ОВЗ»

Константин Дмитриевич Ушинский – один из ведущих педагогов-практиков и теоретиков нашей страны в 19 веке, и сегодня его идеи актуальны и незыблемы в профессии педагога. Вспомним знаменитую цитату основоположника русской педагогики: «Воспитатель – есть художник, воспитанник – художественное произведение, школа – мастерская». С точки зрения современного состояния российской педагогики, стандартов образования и исторического развития нашей страны, мы отметим, что педагоги должны ставить акцент в обучении и воспитании не на самом опыте, а на тех знаниях, которые приобретаются посредством практической деятельности. Вспоминаются слова Георга Зиммеля: «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».

Сегодня мысль К. Ушинского актуальна, как некогда, так как современные стандарты образования целью ставят активность личности ученика, системно-деятельностный подход является ведущим в образовании, а само общество постоянно требует мобильности, информационной обогащенности и креативности деятельности и от учителя, и от ученика.

Деятельность педагога знаменитый Ушинский рассматривал как основу воспитания и обучения, ведь без самостоятельной творческой деятельности, без активности самого ребенка успешность воспитания и обучения невозможна, только тогда и родится новое, творческое начало, когда учитель будет двигаться вперед и вести за собой учеников.

Требования к творческой стороне педагогического процесса, которые мы встречаем у К. Ушинского, будут всегда одними из ведущих в педагогике, человеку необходимо постоянно развиваться, совершенствоваться, и школа также должна меняться вместе с обществом. Роль учителя была и остается самой великой ролью в мире, потому как учитель не просто создает продукт в мастерской в виде умений, навыков, знаний или универсальных действий, он создает личность, и каковы будут ценности этой личности напрямую зависит от творческого потенциала, компетентности, мастерства учителя.

Современное образование ориентировано на воспитание личности многогранной, успешной, счастливой, гармоничной, но это осуществимо только в том случае, если подрастающее поколение вместе с классическими произведениями русских писателей и поэтов воспримет мировоззренческие установки, традиции нашего народа, которые заложены в языке. Образ учителя начинается с речи, юмора, оптимизма, любви к детям и предмету, к родине. Педагог – это всегда образец для подражания, в каждом действии педагога мы видим гуманизм и доброту. «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений», – подчеркивал К. Д. Ушинский. Дети – наше все, наша жизнь, любовь, счастье, награда и будущее нашего народа. Мы все заинтересованы в том, чтобы современный учитель был образцом идеала учителя, созданного в трудах и в жизни Константином Ушинским.

Значительный педагогический опыт К. Д. Ушинского в вопросах воспитания ребенка актуализирует необходимость объективного и всестороннего изучения наследия К. Д. Ушинского в современных условиях. Он рассматривал воспитание как «создание истории», как общественное, социальное явление и считал, что оно имеет свои объективные законы, познание которых необходимо, чтобы педагог рационально осуществлял свою деятельность. «Воспитание, - отмечал К.Д. Ушинский, -

совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных». Основой воспитания является семейное воспитание, которое конкретизирует цели и задачи общественного, трудового, физического воспитания, основными факторами воспитательного воздействия на ребенка - семью и личность педагога.

Воспитание и социализация как функция семьи, школы, общества, государства претерпевает в современных условиях существенные изменения: преобразуются субъективные роли детей и взрослых, характер их отношений и взаимодействия. Центр тяжести в социально-педагогической деятельности переносится на функции консультирования, содействия, наставничества.

К. Д. Ушинский писал о роли наставничества в профессии учителя «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

На сегодняшний день наставничество является одной из распространенных и важных составляющих в системе образования. В любом образовательном учреждении формально или неформально оно присутствует. Наставничество – непростое дело, которое требует от человека эмоциональной и физической подготовки, сил и времени.

Сценарий мастер-класса

«Разработка модели наставничества по типу «учитель-ученик ОВЗ»

Ведущий мастер-класса: Давайте попробуем дать определение термину «наставничество»?

Ответы аудитории.

Из общих высказываний формируется следующее определение и выводится на слайд:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Ведущий мастер-класса: Существует 5 моделей наставничества. Нами более подробно была рассмотрена модель «Учитель-ученик с ОВЗ».

5 моделей наставничества

«обучающийся-обучающийся»	<ul style="list-style-type: none">• «Лидер-пассивный»• «Равный – равному»• «Определившийся»- «неопределившийся»
«педагог – педагог»	<ul style="list-style-type: none">• «Опытный педагог-молодой специалист»• «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»• «Педагог-новатор - консервативный педагог»
«педагог – обучающийся»	<ul style="list-style-type: none">• «Тьютор – дезориентированный обучающийся»• «Тьютор – одаренный обучающийся»• «Тьютор – обучающийся с ОВЗ»
«студент – обучающийся»	<ul style="list-style-type: none">• «Активный студент – низкомотивированный обучающийся»• «Активный студент- высокомотивированный обучающийся»• «Куратор –автор проекта»
«специалист – обучающийся»	<ul style="list-style-type: none">• «Активный профессионал – равнодушный потребитель»• «Успешный профессионал- социально-активный обучающийся»

Ведущий ММ: Кто является участником наставнической деятельности?

Ответ аудитории: куратор, наставник, наставляемый. (Ответ выводится на слайд)

Ведущий ММ: Кто, на ваш взгляд, может быть наставником?

Ответ аудитории: Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. (Ответы фиксируются на ватмане)

Ведущий ММ: А кто может быть наставляемым?

Ответ аудитории: обучающийся с академической задолженностью (неуспевающий по различным учебным предметам); ребенок, относящийся к категории ТЖС; имеющий проблемы в семье; ребенок с ограниченными возможностями здоровья; подвергающийся буллингу; ребенок, для которого русский язык не является родным; молодой педагог; учитель, недостаточно владеющий цифровой образовательной средой; педагог, недавно пришедший в образовательное учреждение и т.д.)

Ведущий ММ: Скажите, какие модели наставничества функционируют в вашей ОУ. Какие зафиксированы в документах, а какие существуют лишь неформально.

Ответы аудитории.

Ведущий ММ: Давайте более подробно поговорим про модель наставничества «учитель -обучающийся с особыми образовательными потребностями». Как вы считаете, каким качествами личности должен соответствовать педагог-наставник. Возьмите маркеры и запишите. И представьте своё видение наставника.

Группа составляет портрет наставника и представляет его (описывает, комментирует).

Ведущий ММ: Легко ли выбрать в коллективе педагога-наставника, который соответствовал бы всем качествам? К сожалению, не всегда в трудовом коллективе бывают педагоги, отвечающие всем требованиям. Мы поставили перед собой задачу подготовки наставников в собственном коллективе.

Цель нашего матер-класса: разработать свою модель наставничества.

Давайте вместе с вами составим план работы:

1. Познакомиться с личностью наставляемого (Приложение 1, 2, 3)
2. Выбрать из всех кандидатур подходящего наставника (ознакомившись с приложениями, группа выбирает наставника).
3. Определить функционал (деятельность наставника). Приложение 4.
4. Прописать, каким образом данная деятельность будет осуществляться. Какие мероприятия будут проводиться с данным наставляемым.
5. Представить свою модель. (устная защита)

(план выводится на слайд)

Ведущий ММ: Каждая группа представила свою модель наставничества. В них есть схожие моменты, есть различия. Если мы хотим работать по этим моделям и внедрить их в свою работу, то чего нам не хватает, для того, чтобы наша модель стала полноценным рабочим документом.

Ответы аудитории: конкретные сроки реализации (дата, месяц, год), оценка эффективности (измеримый показатель), ответственные лица.

Вывод: данная модель может быть использована при разработке индивидуального плана наставника-учителя. Его можно рассмотреть как приложение к положению о наставничестве в вашем образовательном учреждении. Также данная модель является рабочим инструментом для профилактики школьной неуспешности.

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития Сергея С. 6 класс

Мальчик посещает данное учебное заведение второй год, до этого обучался в другой школе, с 2021 года обучается по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурная группа основная, болеет не часто, ОРВИ в легкой форме, хронические заболевания отсутствуют, стабилен в проявлениях настроения.

Сергей С. проживает в полной семье, отец — Дмитрий Анатольевич, мать — Ирина Михайловна. Старший брат — 14.03.1992 года рождения. В семье созданы условия для благоприятного развития ребенка, ребенок имеет свою комнату, родители посещают родительские собрания. Родители интересуются успеваемостью сына, консультируются с классным руководителем по поводу развития способностей своего ребенка.

Сергей С. имеет слабую успеваемость (кроме физкультуры), к процессу обучения относится недобросовестно, на уроках не внимателен, отвлекается часто, допускает некоторые ошибки по невнимательности. При заучивании учебного материала не разбирается в структуре и смысле материала, разобранный материал запоминает долго.

В группе также осваивает материал долго, отвлекает от выполнения заданий других учеников. Стремится быть ведущим, но при этом не принимает позицию собеседника, не уступает, не оказывает дружескую поддержку. Ведет себя с одноклассниками агрессивно. В играх не выполняет правила общения, диктует свои условия. При неудачах выходит из равновесия, проявляет несдержанность, агрессию, нецензурные выражения.

Средний бал по итогам третьей четверти — 3,05.

Сергей С. посещает внеклассные занятия по курсу «Робототехника», увлекается компьютерными играми. Ученик время от времени принимает участие в общественных делах. Всю порученную работу ученик старается выполнить хорошо, к делу подходит ответственно.

Во время пребывания ребенка на уроках, переменах и внеурочных занятиях, постоянно наблюдаются поведенческие нарушения, которые проявляются в неумении и нежелании контролировать свои действия, управлять собой, неусидчивости, раздражительности, вспыльчивости, драчливости. Серёжа не выполняет правила школьной организации на переменах и требования учителей на уроках, испытывая эмоциональный дискомфорт, реагирует неадекватно — проявляет неуверенность, раздражается, ведет себя капризно, вспыльчиво, истерично (ломает

карандаши, грубит, пинает мебель, срывается с рабочего места). С трудом поддается педагогическим воздействиям.

Работоспособность и продуктивность деятельности снижены. Ребенок подвижный, эмоционально неустойчив, легко возбудим, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, агрессивным действиям.

Адекватность и критичность снижены в силу импульсивности школьника и трудности целенаправленной деятельности, особенно в ситуации утомления.

Частые перепады настроения, эмоциональные вспышки по незначительному поводу мешают ученику быть внимательным и организованным. Ребенок дезорганизован и дезадаптирован. Не понимает и не принимает роли учителя, не признает его позицию. Не стремится усвоить социальные нормы поведения, овладеть требованиями школьной дисциплины, усвоить новые обязанности, связанные с учебной работой. Не способен мобилизовать интеллектуальные и волевые силы. На занятиях балуется, отвлекается, делает чаще то, что ему хочется, а не то, что требует учитель. Не сдерживает и выражает вслух свои мысли и эмоции. Пренебрегает правилами школьной жизни. Психическая неуравновешенность серьезно влияет на качество учебного процесса, эмоциональную зрелость, поведение.

Структура поведенческих нарушений:

- Негативное восприятие системы отношений в школе;
- Повышенная эмоциональная возбудимость;
- Чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций;
- Отсутствие установки на преодоление препятствий;
- Низкий самоконтроль.

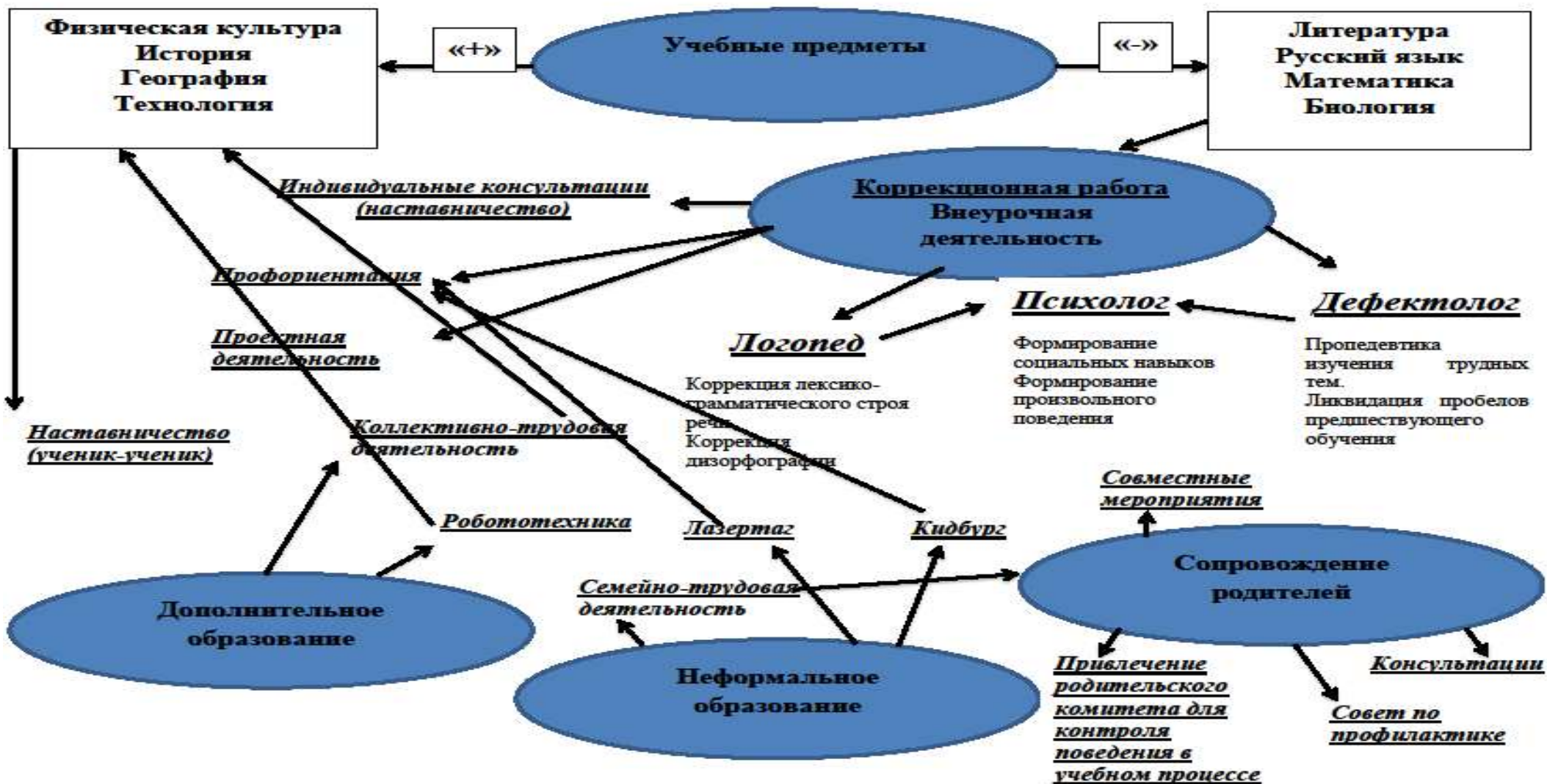
Авторы разработки:

Иванова Анастасия Николаевна, директор МОУ Глебовской ОШ ЯМР
Соколова Елена Александровна, учитель русского языка I квалификационной категории

МОУ Глебовской ОШ ЯМР

Кривова Ольга Фёдоровна, педагог-дефектолог МОУ Глебовской ОШ ЯМР
Щинкина Светлана Георгиевна, учитель-логопед МОУ Глебовской ОШ ЯМР
Соколов Александр Михайлович, педагог-психолог МОУ Глебовской ОШ ЯМР

ИОМ ученика 6 класса Сергея С.



Годовые оценки

Сергей С., 6 класс, 2022/2023 учебный год

Предмет	1ч	2ч	3ч	4ч	ПА	Г	И
Биология	3	3	3				
Всеобщая история	3	3					
География	3	3	3				
Изобразительное искусство	3	3	3				
Иностранный язык (английский)	3	3	3				
История России			3				
Литература	2	3	2				
Математика	3	3	3				
Музыка	3	3	3				
Обществознание	3	3	3				
Русский язык	3	3	3				
Технология	3	3	3				
Физическая культура	5	5	5				
Французский	3	4	3				

Формирование установки на преодоление образовательных дефицитов

Подсказывать решения проблем

Лишать самостоятельности

Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности

Оказание любой помощи в любом объеме

Совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия
личностного роста

Помощь в организации деятельности

Организация деятельности наставляемого

Коммуникация с наставляемым по средствам фраз
«Ты должен», «Опять ты не прав», «Ошибаться нельзя»,
«Ты обязан»

Создание комфортных условий

Диагностика мотивов и образовательных дефицитов
