

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА.

Подготовили:

Стуликова Майя Федоровна (учитель начальных
классов)

Смирнова Анна Михайловна (педагог-психолог)

Функциональная грамотность



Это способность человека использовать знания, приобретенные навыки для решения широкого спектра жизненных задач.

Виды финансовой грамотности

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность
- Компьютерная грамотность

Функциональная грамотность детей с ОВЗ

Для этих детей характерны стойкие нарушения и недоразвитие всех психических процессов, что отчётливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере.

Знание особенностей учащихся необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и трудности в обучении, для поиска оптимальных способов и приёмов педагогического воздействия, т.е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам корригировать свои собственные недостатки.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Задание для команд

Задание 1

Нарисовать
несуществующее
животное.

Придумать ему название,
место обитания, чем
питается, есть ли
сородичи.

Задание 2

Прочитайте текст.
Ответьте на вопросы.

Задание 3

Реши задачу. Составь
выражение.
Найди его значение

Виды функциональной грамотности, формируемые на занятии:

Задание 1. Рисунок «несуществующего» животного

Креативное мышление.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Занятие 1

«Несуществующее» животное

Задание 1.

Нарисовать несуществующее животное.

Придумать ему название, место обитания, чем питается, если ли сородичи.

Рисунок	Описание

Виды функциональной грамотности, формируемые на занятии:

Задание 2. Работа с текстом

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни.

Задание 2.

Прочитай текст, придумай заголовок к рассказу. Вставь пропущенные слова. Ответь на вопросы.

В некотором царстве, в некотором государстве жило животное, которого звали _____. Это животное было очень _____. Как то раз оно отправилось погулять в _____. Там оно встретило _____. После этой встречи они стали дружить и часто гуляли вместе. Новый друг угостил _____ яблоком. С тех пор он очень любит этот фрукт!

Вопросы:

Где проживало животное?

Кого встретило животное, когда отправилось на прогулку?

Чем угостил животного новый друг?

Виды функциональной грамотности, формируемые на занятии:

Задание 3. Решение математической задачи.

Математическая грамотность — это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.


Задание 3.

Наше «несуществующее» животное мы решили перевезти в Ярославский зоопарк. Помоги своему животному собрать необходимые в дороге продукты питания (вкусняшки). Что мы купим для нашего «несуществующего» животного на 100 рублей?

Рассмотри таблицу. Заполни пропуски.

Продукты	Цена
	50 рублей
	_____ рублей
Шоколад	30 рублей
	65 рублей

Докажи, что на покупку использовано 100 рублей.



Таким образом, совместная работа учителя и педагога психолога способствует повышению мотивацию детей с ОВЗ к выполнению заданий, формирующих функциональную грамотность.