

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Глебовская основная школа»  
Ярославского муниципального района

СПРАВКА

Мониторинг (анализ) системных изменений в ходе реализации  
программы наставничества  
на 2023-2024 учебный год.

В ходе реализации программы наставничества на 2023-2024 учебный год достигнута цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника его самореализации и закреплению в педагогической профессии и решены следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемого, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;
- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- внедрение педагогом эффективных форм и методов индивидуальной работы и работы в коллективе, направленных на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.

8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

В 2023-2024 учебном году было организовано 3 пары «наставник-педагог» для молодых специалистов учителя английского языка, педагога-психолога, воспитателя.

В ходе первоначальной диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- технологии при профессиональном самоопределении детей;
- затруднения в организации дифференцированного обучения;
- технология составления ИОМ и его реализация;
- критериальное оценивание результатов учебной деятельности;
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Все запланированные мероприятия согласно плана-графика профессионального саморазвития в рамках индивидуального образовательного маршрута проведены, планируемые результаты достигнуты (см. приложение «Индивидуальный образовательный маршрут»).

4. Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;
- освоена технология составления ИОМ педагога и способы его реализации;
- пройдено обучение на курсах повышения квалификации
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

5. Выводы:

*молодые педагоги демонстрируют:*

1) *знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;*

2) *знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

3) *умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;*

4) *овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;*

5) *овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;*

6) *умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;*

7) *умение проектировать воспитательные системы;*

8) *овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;*

9) *эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;*

10) *эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;*

11) *умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми и детьми с ОВЗ;*

12) *умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;*

*13) владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;*

*14) наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;*

*15) собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты, исследования и другое;*

*16) стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;*

*17) удовлетворенность своей профессией;*

*18) желание продолжать профессиональную деятельность в МОУ Глебовской РШ ЯМР*

Наставничество «ученик-ученик» в 2023-2024 учебном году не сформировалось. В 2024-2025 году обеспечить охват наставников в парах «ученик-ученик».

30.05.2023

Соколова Е.А. \_\_\_\_\_

Петрова Н.А. \_\_\_\_\_

**План-график профессионального саморазвития молодых педагогов  
на 2023-2024 год**

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание совместной деятельности наставника-наставляемого</i>	<i>Планируемый результат/полученный методический продукт</i>
<b>Август</b>				
1.	<b>Диагностический</b>	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов (входная диагностика)	Анкетирование.	Определение уровня профессиональных дефицитов.
2.	<b>Подготовительный</b>	Составление перспективного плана-графика самообразования на учебный год	Моделирование индивидуальной работы.	План-график профессионального саморазвития
		Выбор методической темы самообразования	Реферирование, конспектирование научной литературы; обобщение и осмысление материала, определение дальнейших действий; анализ полученной информации и выбор актуальной темы самообразования.	Формулирование методической темы самообразования «Мотивирован учитель-мотивирован ученик». Разработка программы саморазвития педагога на 2022-2026гг
<b>Сентябрь</b>				
3.	<b>Технологический (основной)</b>	Изучение законодательной и нормативной правовой базы	Создание банка законодательной и нормативно-правовой базы.	Повышение уровня методической подготовки. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы самообразования.
4.		Создание сайта и начало его заполнения	Наполнение и последующее обновление сайта по мере накопления необходимой информации и результатов.	Грамоты и благодарности за оформление и наполнение личного сайта.
5.		Освоение инновационного педагогического опыта	Изучение научно-методической литературы; просмотр практических видеоуроков в рамках решения	Повышение уровня методической подготовки. Создание информационно-

			конкретных предметных ИКТ задач, обобщение и осмысление материалов сборников научно-практических конференций, посещение ГМО, определение дальнейших действий.	методического банка инновационного опыта. Создание методической копилки и выкладка поурочных разработок, классных часов, презентаций, тестовых заданий и дидактических материалов на личном сайте.
<b>Октябрь</b>				
6.		Курсовая подготовка (переподготовка)	Обучение на курсах повышения квалификации (очно/заочно).	Повышение уровня профессиональной компетенции, возможность практического применения полученных знаний в образовательной деятельности.
7.		Разработка программно-методических, учебно-дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов	Изучение опыта составления программно-методических продуктов, разработка учебно-дидактических материалов, наполнение личного сайта цифровыми образовательными ресурсами.	Формирование базы программно-методических, учебно-дидактических материалов, функционирование личного сайта. Всероссийский вебинар «Практика реализации программ наставничества в ОО» Участие в методическом семинаре МБОУ СШ №12 по теме: «Эффективные технологии и методики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»
8.		Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету (ШЭО) и иных дистанционных интеллектуальных конкурсах	Целенаправленная подготовка обучающихся к запланированным интеллектуальным марафонам: индивидуальная подготовка, консультации.	Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах и олимпиадах. Получение дипломов победителей и призёров.
9.		Подготовка обучающихся к ВПР,	Знакомство с цифровыми	Формирование базы цифровых

		ГИА	образовательными ресурсами по ВПР, ГИА. Мониторинг качества знаний обучающихся по итогам четверти. Изучение технологий дифференцированного и индивидуального обучения.	образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
10.		Организация взаимодействия с социальными партнерами	Сотрудничество с городскими образовательными учреждениями (школами, колледжами, вузами), организациями дополнительного образования, культурно-национальными автономиями, спортивно-оздоровительными организациями, всероссийскими оргкомитетами по организации дистанционных олимпиад и конкурсов и др.	Установление взаимодействия с социальными партнёрами: участие в совместных мероприятиях (День открытых дверей, Неделя английского языка, недели психологии и др.), результативное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
11.		Осуществление экспертной деятельности (член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады)	Проверка олимпиадных заданий и составление рейтинга школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	Приобретение опыта экспертной деятельности. Участие в жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
<b>Ноябрь</b>				
12.		Участие в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях, в деятельности творческих лабораторий, временных проектных командах, сетевых сообществах и т.д.	Участие в запланированных и вновь объявленных мероприятиях.	Активное взаимодействие с профессиональным сообществом, эффективное обучение и расширение спектра профессиональных знаний. 1. АО «Издательство Просвещение», ФГОС ООО: новые требования и решения через цифровые ресурсы, 2. АО «Издательство Просвещение», Методика включения аутентичных

				<p>видеоматериалов в урок английского языка.</p> <p>Практические рекомендации для учителя, 17.04.2023г.,</p> <p>3. АО «Издательство Просвещение», Английский язык которому нас не учили в школе. Что меняется в преподавании английского языка?</p> <p>4. АО «Издательство Просвещение», Учебные пособия по английскому языку. Планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.</p>
13.		Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы по предмету	План работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, индивидуальные консультации, дополнительные образовательные услуги (платное обучение).	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Создание диагностического и аналитического материала для дальнейшего использования.
14.		Осуществление экспертной деятельности (член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады)	Участие в проведении муниципального этапа олимпиады, оценивание олимпиадных заданий по английскому языку.	Приобретение опыта экспертной деятельности. Участие в жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
<b>Декабрь</b>				
16.		Промежуточный мониторинг реализации программы работы с родителями	Составление и корректировка совместных мероприятий (заседание клуба, родительский лекторий, родительское собрание, культурно-массовое или спортивное мероприятие и др.).	Программа работы с родителями, аналитические материалы, грамоты и благодарности за совместную работу с родителями, отзывы родителей на сайте, публикации в СМИ.

17.		Ознакомление с конкурсным движением педагогических работников на разных уровнях	Знакомство с положениями конкурсов, определение уровня подготовленности педагога к тем или иным конкурсам, выбор и подготовка к участию в приоритетном для него конкурсе.	Очное/дистанционное участие в конкурсах профессионального мастерства. 1.
18.		Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся (результативность участия в конкурсах и олимпиадах в первом полугодии)	Составление плана-графика традиционных очных и заочных конкурсов для обучающихся, формирование списков, организация участия.	Наличие плана-графика традиционных очных и заочных конкурсов для обучающихся, результативное участие школьников в конкурсах и олимпиадах. Наличие дипломов победителей и призеров.
<b>Январь</b>				
20.		Промежуточный мониторинг реализации методической темы	Накопление научно-методических материалов по методической теме, участие в запланированных мероприятиях	Самоанализ реализации методической темы, внесение необходимой корректировки в план.
		Осуществление экспертной деятельности (член жюри школьной научно-практической конференции)	Участие в проведении НПК, оценивание научно-исследовательских работ, составление рейтинга победителей, призёров, участников	Приобретение опыта экспертной деятельности.
21.		Подготовка выступления на педагогическом совете, методическом семинаре	Изучение и анализ проблемной темы, сбор необходимой информации, подготовка публичного выступления на ПС/методсеминаре	Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу. Участие в заседании МО «Иностранные языки»
<b>Февраль</b>				
22.		Выступление на заседании школьного методического объединения по теме самообразования	Изучение и анализ проблемной темы, сбор необходимой информации, подготовка публичного выступления на МО.	Реализация плана работы ШМО, Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу. Участие в семинаре в рамках

				заседания МО
<b><i>Март</i></b>				
25.		Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде: мастер-классы, открытые уроки, доклады на научно-практических конференциях и т.п.	Изучение предложений и приглашений на научно-практические конференции, подготовка публичных выступлений, разработка открытых уроков в рамках проведения Информационной недели для родительской общественности, для педагогов.	Формирование банка открытых уроков, мастер-классов и иных мероприятий (разработки, сценарии, презентации и пр.).
26.		Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде: публикации	Обобщение собственного педагогического опыта, определение его актуальности, подготовка публикаций.	Публикации в сборниках научно-практических конференций, на профессиональных сайтах.
<b><i>Апрель</i></b>				
31.		Участие школьников в городском слёте НОУ и иных научно-практических конференциях.	Подготовка авторов научно-исследовательских работ к публичному выступлению на городском слёте НОУ и иных очных и заочных конференциях.	Развитие умений организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Результативное участие школьников в НОУ.
32.		Осуществление экспертной деятельности (член жюри городского НОУ, научно-практических конференций и фестивалей)	Работа в составе жюри слёта НОУ, научно-практических конференциях и фестивалях.	Приобретение опыта экспертной деятельности.
<b><i>Май</i></b>				
33.	<b>Итоговый (рефлексивный)</b>	Подготовка рабочих программ, программ факультативных предметов, дидактического материала, электронных ресурсов к новому учебному году	Разработка (корректировка) рабочих программ, программ факультативных предметов, электронных ресурсов, дидактического материала к новому учебному году в соответствии с нормативными требованиями.	Наличие рабочих программ, программ факультативных предметов, электронных ресурсов, дидактического материала на новый учебный год. Разработаны программы в конструкторе разработки рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
34.		Мониторинг учебной успешности обучающихся (качество знаний по	Выставление годовых отметок по предмету, подготовка отчёта по	Отчёт о выполнении образовательных программ учителя об учебной

		результатам учебного года)	результатам учебного года.	успешности обучающихся по результатам учебного года.
35.		Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся (результативность участия в конкурсах и олимпиадах по итогам года)	Составление отчёта о результатах участия обучающихся во внеурочной деятельности.	Организация выставки достижений обучающихся.
36.		Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества	Анкетирование. Формирование портфолио педагога. Обновление действующего сайта.	Комплексная оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества. Наличие портфолио педагога. Наличие действующего сайта.
37.		Определение перспектив в плане-графике профессионального саморазвития	Разработка содержания и планирование повышения уровня профессиональной компетенции в системе наставничества.	Разработка персонализированной программы наставничества на 2024-2025 учебный год. Разработка плана-графика профессионального саморазвития на 2024-2025 учебный год.
38.		Диссеминация опыта реализации персонализированной программы наставничества	Подготовка тезисов выступления, презентации для публичного выступления.	Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу.
39.		Самоопределение педагога по уровню притязаний на квалификационную категорию с учетом своего уровня профессиональных достижений	Изучение положения об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югра	Подготовка к аттестации на присвоение квалификационной категории. Наличие результатов практической деятельности, подтверждающие готовность педагога для повышения квалификационной категории.