

Муниципальное образовательное учреждение
Глебовская основная общеобразовательная школа
Ярославского муниципального района



Рабочая программа
учебного курса
география

6 класс

Учитель: Казберова Е.Ф.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч.г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту,

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 6 классе отведено 35 учебных часов. Кроме того, для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности отводится 35 часов для преподавания краеведческого модуля в рамках географии (для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности). В Ярославской области учебный год длится 35 недель, поэтому данная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), включая краеведческий компонент.

В связи с природными особенностями Ярославской области ряд практических работ на местности перенесен на теплое время года в весенний период и организуется как Полевой практикум.

В 6 классе по заключению психолого-медико-педагогической экспертизы обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Таким ученикам рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе 7 вида. Им необходимо помочь в усвоении учебного материала. Некоторые темы ими изучаются ознакомительно:

1. Развитие знаний о Земле. Современные географические исследования; формы их организации и методы.
2. Относительная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.
3. Географические координаты.

4. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. основные виды движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов, влияние человека. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов, влияние человека. Изучение рельефа дна Мирового океана.
5. Элементы речной долины. Бассейн реки и водораздел. Озерные котловины и их образование. Озерные воды (пресные и соленые).
6. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков. Причины изменений погоды. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности.
7. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.
8. Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.
9. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

	Тема урока, практическая работа	Д/З	Дата
Раздел I. Источники географической информации (13 часов)			
Тема. Методы изучения Земли (1 час)			
1	Методы изучения Земли. Работа географа в полевых условиях. Пр.р. №1 «Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков». Пр.р. №2 «Организация наблюдений за погодой погодой»		
Тема. Развитие географических знаний человека о Земле(1 час)			
2	Развитие географических знаний человека о Земле.		
Тема. План местности (5 часов)			
3	План местности. Условные знаки. Масштаб. Пр.р.№3 «Определение расстояний на плане в масштабе».		
4	Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Компас. Азимут. Способы ориентирования на местности.		
5	Пр.р. №4 «Определение направлений и расстояний на местности. Движение по азимуту».		
6	Способы изображения земной поверхности на плане. Пр.р.№5 «Решение задач по топографическому плану»		

7	Пр.р.№6 «Измерение относительной высоты точек местности».		
8	Пр.р.№7 «Составление простейшего плана местности. Описание маршрута»		
Тема. Глобус. Географическая карта (6 часов)			
9	Глобус. Градусная сетка. Пр.р.№8 «Определение элементов градусной сетки на глобусе»		
10	Географическая карта - особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки.		
11	Географические координаты. Пр.р.№9 «Определение элементов градусной сетки на карте, географических координат по карте полушарий, физической карте России; направлений и расстояний».		
12	Пр.р. №10 «Определение географического положения родного города, края. Определение географических координат населенных пунктов родного края».		
13	Ориентирование по карте. Пр.р. №11 «Составление характеристики карты».		
14	Пр.р.№12 «Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений».		
15	Пр.р.№13 «Чтение карты. Знакомство с планом города или картой местности. Масштаб, условные знаки их различия по содержанию и назначению».		
Раздел II. Природа Земли и человек (53 часа)			

Тема. Земля - планета Солнечной системы (1 час)			
16	<p>Земля - планета Солнечной системы. Смена дня и ночи, времен года и их продолжительность в своей местности</p> <p>Пр.р.№14 «Составление и объяснение схем: положение Земли в Солнечной системе; движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний).</p>		
Тема. Земная кора и литосфера. Рельеф.			
Минеральные ресурсы литосферы. (12 часов) (+ 2 часа полевого практикума)			
17	<p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <p>Литосфера, земная кора.</p>		
18	<p>Горные породы.</p> <p>Пр.р.№15 «Изучение свойств минералов, горных пород».</p>		
19	<p>Горные породы, полезные ископаемые родного края</p> <p>Пр.р. №16 «Изучение свойств минералов, горных пород своей области»</p>		
20	<p>Вулканы, землетрясения. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений. Правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Пр.р.№17 «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, а также месторождений полезных ископаемых, природных памятников литосферы»</p>		
21	Обсуждение вопроса, почему на территории Ярославской области нет землетрясений и вулканов.		
22	Рельеф Земли. Изображение рельефа на карте.		

23	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Пр.р. №18 «Составление схемы рельеф дна Мирового океана».		
24	Горы. Стихийные природные явления в горах, правила по обеспечению личной безопасности. Особенности жизни и деятельности человека в горах. Пр.р.№19 «Составление схемы «Различия гор по высоте». Описание по карте ГП гор. Определение по карте высоты гор».		
25	Равнины. Образование оврагов. Особенности жизни и деятельности человека на равнинах. Пр.р.№20 «Нанесение на контурную карту географических объектов» Пр.р.№21 «Описание по карте ГП равнин. Определение по карте высоты равнин».		
26	Особенности рельефа территории родного края. Изменение рельефа под влиянием внутренних, внешних процессов, деятельности человека. Пр.р. №22 «Описание рельефа родного края».		
27	Влияние рельефа на традиции, обычаи, жизненный уклад населения. Охрана недр родного края.		
28	Минеральные ресурсы литосферы. Природные памятники литосферы.		
Тема. Гидросфера - водная оболочка Земли. Источники пресной воды на Земле (10 часов) (+ 4 часа полевого практикума)			
29	Части гидросферы. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Мировой круговорот воды		
30	Части Мирового океана.	23,	

	<p>Пр.р.№23 «Нанесение на контурную карту географических объектов».</p> <p>Пр.р.№24 «Описание по карте ГП морей».</p>	24	
31	Свойства вод Мирового океана: температура, соленость.		
32	Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.		
33	Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Транспорт, порты, каналы. Загрязнение и меры по сохранению качества вод и биоресурсов океана.		
34	Источники пресной воды. Подземные воды. Минеральные воды		
35	<p>Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система, режим, питание. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Пр.р.№25 «Описание по карте ГП рек»</p> <p>Пр.р.№26 «Нанесение на контурную карту объектов необходимых для изучения темы».</p>		
36	Пр.р.№27 «Описание рек родного края по плану. Описание элементов речной долины. Составление схемы «Части реки».		
37	<p>Озера, болота, ледники, водохранилища. Природные памятники гидросферы.</p> <p>Пр.р.№28 «Нанесение на контурную карту природных памятников гидросферы».</p>		
38	Использование и охрана вод родного края. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения.		
Тема. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (13 часов)			

39	Значение, состав атмосферы, изменение ее во времени. Пр.р. №29 «Составление схемы «Строение атмосферы»		
40	Элементы погоды. Способы, приборы, инструменты для их измерения. Температура воздуха. Пр.р.№30 «Решение практических задач на определение изменений температуры с высотой».		
41	Особенности температурного режима в родном крае, городе. Различия по сезонам года. Пр.р.№31 «Построение графика температуры».		
42	Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Пр.р.№32 «Решение практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой».		
43	Пр.р.№33 «Построение графика розы ветров по результатам наблюдений»		
44	Облачность, атмосферные осадки, влажность воздуха. Пр.р.№34 «Построение графика облачности».		
45	Погода и климат. Прогноз погоды. Зависимость климата от географической широты, близости океана, течений, рельефа, ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям.		
46	Пр.р.№35 «Измерение элементов погоды с помощью приборов»		
47	Пр.р. №36 «Описание погоды и климата родного края. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения».		

48	Стихийные явления в атмосфере, правила обеспечения личной безопасности.	
49	Урок обобщения и контроля по теме « Атмосфера — воздушная оболочка Земли». Пути обеспечения сохранения качества атмосферы.	
50	Биосфера Земли.	
51	Пр.р. № 37. нанесение на к/к природных памятников биосферы.	
52	Почва — как особое природное образование.	
53	Описание почвенного покрова края.	
54	Дарвинский заповедник. Растительный мир Ярославского края.	
55	Животный мир Ярославского края. Охрана животного мира.	
56	Фенология. Фенологические наблюдения.	
57	Экскурсия в природу.	
58	Географическая оболочка Земли.	
59	Природные зоны Земли.	
60	Пр. р. № 38. Описание по карте ГП зоны.	
61	Обобщающее повторение по теме «Биосфера Земли».	
62	Экскурсия. Природные зоны родного края.	
63	Лес умеренного пояса.	
64	Природные стихийные бедствия на территории Ярославской области, меры безопасности.	
65	Антропогенные изменения в природе. Занятия населения родного края.	
66	Природоохранные мероприятия на территории родного края.	

67	Экскурсия к пруду. Определение температуры, прозрачности воды. Знакомство с животными организмами.	
68	Экскурсия в природу. Изучение сообщества луга.	
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Полевой практикум»	
70	Повторительно - обобщающий урок по теме «Начальный курс географии».	