

Муниципальное образовательное учреждение
Глебовская основная общеобразовательная школа
Ярославского муниципального района



**Рабочая программа
учебного курса по географии**

7 класс

Учитель: Казберова Е.Ф.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:
стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч.г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Основное содержание курса отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

В обновленном содержании курса VII класса отражаются четыре из пяти разделов, составляющих обязательный минимум содержания основного географического образования школьников. Это: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология».

Название курса VII класса «Материки, океаны, народы и страны» соответствует одному из разделов Стандарта основного общего образования по географии. Новизна в структуре и содержании курса определяется усилением его страноведческой составляющей. Методологической основой является тесная связь общеземлеведческого и страноведческого содержания. В VII классе происходит дальнейшее расширение, углубление и конкретизация научных представлений и понятий о геосферах, свойствах географической оболочки и закономерностях ее развития. Страноведческие знания позволяют школьникам выделять, понимать и оценивать сложную

систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой. Важной составной частью содержания курса останутся геоэкологические знания, охватывающие проблему «природа — общество».

Для реализации программы используется учебно-методический комплект Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в VII классах Федеральный базисный учебный план 2004 года для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. В связи с тем, что в Ярославской области учебный год длится 35 недели, то программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

На изучение раздела «Материки, океаны, народы и страны» в примерной программе отводится 55 учебных часов.

Расширение страноведческой составляющей реализовано за счет объединения учебного материала об особенностях природы материков в первом разделе, где рассматриваются компоненты их природы с выделением общего и различий в рельефе, климате и других компонентов у групп материков Южного и Северного полушарий. Такой подход к изменению структуры курса позволяет в его содержании увеличить время на изучение регионов и стран.

За счет часов резервного времени увеличено количество часов на изучение следующих тем:

«Океаны Земли» - 4 часа, так как в курсе 6-го класса океан изучается как крупный природный комплекс и информацию об особенностях каждого океана можно дать только ознакомительно, поэтому в 7-м классе выделено по 1 часу на изучение каждого океана;

«Контрольно-обобщающие уроки» - 2 часа.

В 7 классе по заключению психолого-медико-педагогической экспертизы обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Таким ученикам рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе 7 вида. Им необходимо помочь в усвоении учебного материала. Некоторые темы ими изучаются ознакомительно:

1. Как люди открывали и изучали Землю.
2. Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации; составление по ним

летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи (обуч.).

3. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.
4. Строение и свойства географической оболочки. ПК суши и океана. Природная зональность.
5. Общие особенности природы южных, северных материков.
6. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.
7. Климат. Внутренние воды.
8. Своеобразие органического мира.
9. Австралийский Союз.
10. Практическая работа. Сравнение при помощи карт климата отдельных частей материка, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Перечень УМК, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе по курсу география VII класс

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Учебник: Коринская В.А, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов», 7 класс, Дрофа. 2008 г.
3. Контурные карты для 7 класса.
4. Атлас для 7 класса.
5. Экранно – звуковые пособия.
6. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
7. География Ярославской области: учебное пособие для учащихся 6 -8 кл. ср. шк./ Н.В. Баранов, Ю.А. Белоусов, А.А. Сорин. – Ярославль: Верхн. – Волж. кн. изд –во, 1993.

8. Ярославский край: учебное пособие по истории и природоведению для учащихся четвертого класса. – 2-е изд.- Ярославль: Верхнее – Волжск. кн. изд –во, 1983
9. Экология Ярославской области: Учебное пособие для уч –ся 8 -9 кл. ср. шк./ Е.Ю. Колбовский, Л.В. Рохмистров и др.; Общ. ред. В.А. Щенева. – Ярославль: Верх – Волж. кн. из –во, 1996
10. География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008

Изучение географии в курсе VII класса направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний общеземлеведческого и страноведческого характера:

- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;

- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

овладение умениями

- выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;
- работать с картами разнообразного содержания и масштаба;
- составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

развитие целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии ученик VII класса должен

знать/понимать

- основные научные понятия, географическую номенклатуру;
- современный облик планеты Земля; пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материкам, распространения растительного и животного мира на материках и в океане;
- географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов; различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества;
- типовые характеристики материка, страны, города, природно-хозяйственного района.
-

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Часы	Дата
	Раздел I		
	Современный облик планеты Земля	18	
	Тема. Современный облик планеты Земля.	3	
1 (1)	Введение. Образование и развитие Земли как планеты. Материки и океаны как крупные ПК Земли.		
2 (2)	Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста горных пород.		
3 (3)	Особенности рельефа Земли. Тектоническая карта. № 1 Объяснение зависимости размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на основе таблиц, схем, карт.		
	Тема. Пространственные различия процессов формирования климата.	4	
4 (1)	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатическая карта.		
5 (2)	Пояса атмосферного давления. Постоянные ветра. Воздушные массы.		
6 (3)	Типы климатов. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. №2 Определение по климатической карте основных показателей климата климатических поясов Земли.		
7 (4)	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.		
	Тема. Распределение вод суши по материкам.	2	
8 (1)	Главные речные системы и бассейны материков. № 3 Выявление зависимости распределение вод суши по материкам от количества осадков, испаряемости,		

	тепла и рельефа.		
9 (2)	Водные ресурсы материков и их регионов. № 4 Определение влияния климата на режим рек различных регионов Земли.		
	Тема. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.	4	
10 (1)	Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. № 5 Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам.		
11 (2)	Особенности почвообразования в разных природных условиях		
12 (3)	Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.		
13 (4)	Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. № 6 Составление географических описаний ландшафтов.		
	Тема. Население Земли.	4	
14 (1)	Появление человека на Земле, пути расселения по материкам. Первые цивилизации и государства.		
15 (2)	Численность населения и размещение на планете. Народы, языки и религии мира. № 7 Изучение карты народов мира.		
16 (3)	Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей среды на культуру.		
17 (4)	Многообразие стран современно мира. № 8 Изучение политической карты мира.		
18	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Современный облик планеты Земля»	1	
	Раздел II Материки, океаны, народы и страны.	50	

	Тема. Океаны Земли.	4	
19 (1)	Тихий океан. № 9 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала темы.		
20 (2)	Индийский океан.		
21 (3)	Атлантический океан.		
22 (4)	Северный ледовитый океан.		
	Тема. Африка.	10	
23 (1)	Географическое положение и исследование Африки. Деление на регионы. № 10 Определение географического положения материка.		
24 (2)	Рельеф и полезные ископаемые. № 11 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		
25 (3)	Климат.		
26 (4)	Внутренние воды. № 12 Составление географических описаний рек.		
27 (5)	Природно-хозяйственные регионы. № 13 Выявление взаимовлияния природных условий и хозяйственной деятельности населения.		
28 (6)	Численность и размещение населения. Влияние природы на формирование культуры. Страны. № 14 Определение зависимости размещения населения от природных условий.		
29 (7)	Численность и размещение населения. Влияние природы на формирование культуры. Страны. № 14 Определение зависимости размещения населения от природных условий.		
30 (8)	Западная и Центральная Африка. Нигерия (Конго). № 15 Составление географических характеристик		

	отдельных стран.		
31 (9)	Восточная Африка. Эфиопия (Кения).		
32 (10)	Южная Африка. ЮАР.		
	Тема. Австралия и Океания.	4	
33 (1)	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		
34 (2)	Климат. Внутренние воды. Природно-хозяйственные регионы. № 16 Изучение и объяснение климатических показателей, характеризующих разные природные зоны материка на основе таблиц, схем, карт.		
35 (3)	Австралийский союз. Население и хозяйство.		
36 (4)	Океания.		
	Тема. Южная Америка.	6	
37 (1)	Географическое положение. История исследования. Деление на регионы.		
38 (2)	Рельеф. Климат. Внутренние воды.		
39 (3)	Природно-хозяйственные регионы. № 18 Составление комплексных географических характеристик регионов.		
40 (4)	Численность и размещение населения. Страны. № 19 Составление характеристики населения материка.		
41 (5)	Бразилия.		
42 (6)	Перу.		
	Тема. Антарктида.	3	

43 (1)	Географическое положение. Особенности природы.		
44 (2)	История исследования. Особенности природы. № 20 Нанесение на контурную карту Антарктики географических объектов, названных именами исследователей материка.		
45 (3)	Человек на Южном материке.		
	Тема. Северная Америка.	8	
46 (1)	Географическое положение. История исследования. Деление на регионы. № 21 Составление картосхемы «Открытие и исследование материка».		
47 (2)	Рельеф и полезные ископаемые.		
48 (3)	Климат. Внутренние воды.		
49 (4)	Природно-хозяйственные регионы. № 22 Выявление особенностей размещения природных зон материка.		
50 (5)	Численность и размещение населения. Страны.		
51 (6)	Канада.		
52 (7)	Соединенные штаты Америки.		
53 (8)	Мексика. № 23 Составление комплексной характеристики страны.		
	Тема. Евразия.	15	
54 (1)	Географическое положение. Открытие и освоение территории.		

55 (2)	Рельеф и полезные ископаемые.		
56 (3)	Климат. № 24 Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.		
57 (4)	Внутренние воды. № 25 Составление географических описаний рек и озер.		
58 (5)	Природно-хозяйственные регионы. № 26 Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.		
59 (6)	Население. Страны.		
60 (7)	Северная Европа. Норвегия.		
61 (8)	Западная Европа. Великобритания. Германия. Франция. № 27 Составление географических описаний городов.		
62 (9)	Восточная Европа. Чехия (Польша).		
63 (10)	Южная Европа. Италия. № 28 Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства региона и стран».		
64 (11)	Юго-Западная Азия. Турция.		
65 (12)	Центральная Азия. Казахстан (Монголия).		
66 (13)	Восточная Азия. Китай. Япония. № 29 Составление географических описаний культуры народов.		
67 (14)	Южная Азия. Индия.		

)			
68 (15)	Юго-Восточная Азия. Индонезия.		
69	Урок обобщения и контроля знаний по теме Евразия.	2	
70	Урок обобщения по курсу «Материки, океаны, народы и страны»		