

Муниципальное образовательное учреждение  
Глебовская основная общеобразовательная школа  
Ярославского муниципального района

 Утверждаю:  
Директор школы:  
Н.В.Гобцева  
Приказ № 174 от 01.09.2014

# **Рабочая программа**

## **учебного курса**

## **география**

5 класс

Учитель: Казберова Е.Ф.

2014 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Примерная программа по географии;
- Программа основного общего образования 5-9 классы по географии. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева, издательство «Дрофа». 2013г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Глебовская ОШ» ЯМР;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч.г. ГОАУ ЯО ИРО.

### **1.2. Цели курса.**

Курс «География. Землеведение. 5 - 6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **1.3. общая характеристика учебного курса**

Курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

### **1.4. Место курса в учебном плане ОУ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35ч. (1ч. в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком работы МОУ «Глебовская ОШ» ЯМР на 2014 – 2015 учебный год программа для 5 класса рассчитана на 35 часов (1ч. в неделю).

### **1.4. Внесенные изменения в авторскую программу**

Часы резервного времени распределены следующим образом:

в 5 классе – добавлен 1 час в раздел «Земная кора» для проведения практической работы на местности по описанию форм рельефа; Темы уроков «Земля и космос» и «Формы и размеры земли» объединены с целью выделить 1 час для проведения итоговой годовой проверочной работы.

в 6 классе – добавлен 1 час в раздел «Географическая оболочка» для проведения практической работы на местности по описанию природных комплексов.

### **1.5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, обучение организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, создает мотивацию для изучения предмета, способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников

### **1.6. Результаты изучения предмета (5-6 класс)**

#### **Предметные результаты**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы», «путь из варяг в греки», «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот», «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, плана и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду и климат своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### **Личностные результаты**

Учащийся должен *обладать*:

- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, ценностями здорового и безопасного образа жизни;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- эстетическим сознанием.

Воспитание российской гражданской идентичности.

## 2. Основное содержание курса

### 5 класс:

Введение (1 ч)

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

#### Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

**Земля и космос.** Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля - часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

#### Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

#### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли.**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

#### **6 класс:**

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### **Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

#### **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан - основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек - часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка - прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

### 3. Планирование

#### 3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Класс	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические работы	Примечание
1	5 класс	Введение	1		
2		Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	1	
3		Раздел 2. Земля во Вселенной	6	2	
4		Раздел 3. Географические модели Земли	10	5	
5		Раздел 4. Земная кора	13	5	
	Итого:		35	13	
1	6 класс	Введение	1		
2		Раздел 5. Атмосфера	11	7	
3		Раздел 6. Гидросфера	12	8	
4		Раздел 7. Биосфера	7	1	

5		<i>Раздел 8. Географическая оболочка</i>	4	1	
	<i>Итого:</i>		<b>35</b>	<i>17</i>	



### 3.2. Календарно-тематический план

#### География. Землеведение. 5 – 6 классы

№	Дата	Тема урока	Содержание урока. Темы практических работ.	Виды деятельности ученика. Практическая часть	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)	Примечания
<b>5 класс (1 час в неделю, всего 34ч.)</b>						
Введение (1ч.)						
1.		Что изучает география.	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.	<b>Называть</b> отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); <b>приводить примеры</b> географических объектов; <b>определять</b> различия между природными и антропогенными объектами; <b>описывать</b> воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; <b>объяснять</b> , для чего изучают географию.	
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5ч.)						
2		Познание Земли в древности.	Древняя география и географы. География в средние века.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.	<b>Называть</b> имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний; <b>объяснять</b> их вклад в развитие географии; <b>выявлять</b> сходства и различия карты Эратосфена и современных карт; <b>показывать</b> на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.	
3		Великие географические открытия.	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи	<b>Называть</b> предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий; <b>описывать</b> и <b>показывать</b> на карте маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий; <b>обозначать</b> на	

			пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.	контурной карте маршруты этих путешествий; <b>объяснять</b> значение первого кругосветного путешествия с точки зрения географии.	
4		Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	<b>Описывать</b> и <b>показывать</b> на карте маршруты экспедиций Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского; <b>обозначать</b> на контурной карте маршруты этих путешествий; <b>объяснять</b> значение первой русской кругосветной экспедиции с точки зрения географии.	
5		Современная География.	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. <b>Практическая работа №1. Работа с электронными картами.</b>	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования.	<b>Знать</b> отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; <b>объяснять</b> вклад в развитие географии А.Гумбольдта, В.В. Докучаева, А. И. Воейкова, Л. С. Берга; <b>уметь использовать</b> геоинформационные системы для получения дополнительной информации о Земле.	
6		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле».	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.		Диагностика результата в обучении. Проверочная №1
Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч.)						
7		Земля и космос.	Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> на звездном небе Большую и Малую Медведицы, Полярную звезду; <b>приводить примеры</b> галактик, навигационных созвездий Северного полушария; <b>определять</b> стороны горизонта по Полярной звезде; <b>описывать</b> внешний облик галактики Млечный Путь; <b>объяснять</b> , как измеряют расстояния во Вселенной.	
		Форма и размеры Земли.	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы	<b>Называть</b> доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; <b>определять</b> величину	

				«Географические следствия размеров и формы Земли».	разницы между полярным и экваториальным радиусом; <b>описывать</b> представления древних людей о форме Земли; <b>объяснять</b> влияние размеров и формы Земли на жизнь планеты.	
8		Земля - часть Солнечной системы.	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета. <b>Практическая работа № 2</b> <b>Работа с глобусом.</b> <b>Нахождение на глобусе всех материков и океанов.</b> <b>Вычисление суммарной площади всех материков и океанов по рисунку учебника.</b> <b>Определение величины, показывающей, во сколько раз площадь суши меньше площади Мирового океана.</b>	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; <b>приводить примеры</b> планет земной группы и планет-гигантов; <b>определять</b> местоположение материков и океанов на мировой карте и глобусе; <b>описывать</b> уникальные особенности Земли как планеты; <b>объяснять</b> , в чем заключается разнообразие земной поверхности, придающее нашей планете неповторимый облик.	
9		Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Земля и космос. Земля и Луна	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника - Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	<b>Называть</b> очевидные проявления воздействия космоса на Землю; <b>приводить примеры</b> известных метеоритных кратеров; <b>описывать</b> возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами; <b>объяснять</b> предположения ученых о возможности существования жизни на других планетах.	
10		Осевое вращение Земли.	Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	<b>Называть</b> продолжительность земных суток; <b>приводить примеры</b> последствий изменения характеристик движения Земли вокруг своей оси; <b>описывать</b> географические следствия вращения Земли вокруг своей оси; <b>объяснять</b> смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями.	
11		Обращение Земли вокруг Солнца.	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года.	<b>Называть</b> продолжительность года, високосного года; <b>приводить примеры</b> последствий изменения характеристик движения Земли по орбите вокруг Солнца; <b>описывать</b> географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца; <b>объяснять</b> наличие високосного года;	

				Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».	зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями.	
12		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <b>Практическая работа № 3 Характеристика видов движений Земли и их географических следствий</b>	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.		Диагностика результатов обучения. Проверочная №2
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч.)						
13		Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью Компаса.	<b>Называть</b> способы ориентирования на местности; <b>уметь определять</b> направления с помощью компаса; <b>определять</b> азимуты направлений на предметы.	
14		Изображение земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. <b>Практическая работа № 4 Знакомство с аэрофотоснимками.</b>	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	<b>Описывать</b> черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью; <b>объяснять</b> , почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; <b>определять</b> аэрофотоснимки среди других изображений земной поверхности и географические объекты на них; <b>приводить примеры</b> географических объектов, легко распознаваемых на аэрофотоснимках; <b>описывать</b> достоинства и недостатки аэрофотоснимков как плоского изображения земной поверхности; <b>объяснять</b> , что такое легенда плана и карты, ее предназначение.	
15		Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. <b>Практическая работа № 5 Определение расстояний между географическими объектами на глобусе (плане, карте) с помощью различных видов масштаба.</b>	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно	<b>Называть</b> масштаб глобуса и карт; <b>показывать</b> изображение различных видов масштаба на глобусе и картах; <b>решать задачи</b> по переводу одного вида масштаба в другой; <b>определять</b> расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба.	
16		Изображение неровностей земной	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим	<b>Называть</b> отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной	

		поверхности на планах и картах.		картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.	поверхности на планах и картах; <b>уметь определять</b> высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; <b>объяснять</b> , как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности.	
17		Планы местности и их чтение	План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.	<b>Называть</b> признаки плана; <b>объяснять</b> отличия плана местности от других способов изображения; <b>читать</b> план местности при помощи условных знаков; <b>определять</b> направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира.	
18		Составление плана местности	<b>Практическая работа № 6</b> <b>Составление плана местности способами глазомерной полярной и маршрутной съемки</b>	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.	<b>Называть (показывать)</b> оборудование для глазомерной съемки; <b>определять</b> стороны горизонта на местности и плане, величину масштаба, расстояния шагами или с помощью дальномера; <b>составлять</b> простейший план местности.	
19		Параллели и меридианы	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.	<b>Называть (показывать)</b> экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; <b>определять</b> по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; <b>называть и показывать</b> на карте полушария Земли.	
20		Градусная сеть. Географические координаты	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети. <b>Практическая работа № 7.</b> <b>Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети</b>	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей	<b>Называть и показывать</b> элементы градусной сетки; <b>определять</b> объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу или карте полушарий; <b>объяснять</b> , для чего служат градусная сетка и географические координаты.	

21		Географические карты	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. <b>Практическая работа № 8</b> <b>Сравнение плана и мелкомасштабной карты.</b>	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.	<b>Называть (показывать)</b> признаки плана и карты; <b>приводить примеры</b> географических карт разного содержания и масштаба; <b>описывать</b> использование географических планов и карт в разных областях человеческой деятельности; <b>объяснять</b> различия между планом и картой.	
22		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.		Диагностика результата в обучении. Проверочная №3
Раздел IV. Земная кора (12ч.)						
23		Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.	<b>Называть</b> внутренние оболочки Земли; <b>определять</b> некоторые распространенные минералы по их признакам; <b>приводить примеры</b> минералов, слагающих горные породы; <b>описывать</b> внутреннее строение Земли; <b>объяснять</b> , чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры, почему горные породы земной коры имеют разные свойства.	
24		Разнообразие горных пород	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <b>Практическая работа № 9.</b> <b>Определение горных пород и описание их свойств</b>	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.	<b>Называть и показывать</b> горные породы; <b>определять</b> распространенные горные породы; <b>приводить примеры</b> горных пород разного происхождения; <b>описывать</b> различия между породами разного происхождения; <b>объяснять</b> взаимосвязь между условиями образования горной породы и ее свойствами.	
25		Земная кора и Литосфера - каменные оболочки Земли	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.	<b>Называть и показывать</b> на карте современные литосферные плиты; <b>определять</b> по картам границы столкновения и раздвижения литосферных плит, области распространения континентальной и океанической земной коры; <b>приводить примеры</b> типов взаимодействия литосферных плит друг с другом; <b>описывать</b> строение	

					континентальной и океанической земной коры; <b>объяснять</b> , в каком соотношении находятся земная кора и литосфера.	
26		Разнообразие форм рельефа Земли	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> на картах и планах положительные и отрицательные формы рельефа; <b>приводить примеры</b> крупнейших, крупных, средних и мелких форм рельефа; <b>описывать</b> воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; <b>объяснять</b> причины разнообразия рельефа.	
27		Движение земной коры	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.	<b>Называть</b> виды движения земной коры, выделяемые в зависимости от их направления; <b>определять</b> высоту гор и глубину впадин по времени и скорости их поднятия и опускания; <b>приводить примеры</b> изменений рельефа под воздействием движений в земной коре; <b>описывать</b> изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; <b>объяснять</b> зависимость рельефа от движений земной коры.	
28		Землетрясения. Вулканизм	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.	<b>Называть (показывать)</b> крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; <b>приводить примеры</b> воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов; <b>описывать</b> процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов; <b>объяснять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	
29		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	<b>Называть</b> внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; <b>приводить примеры</b> воздействия на горные породы физического, химического и биологического выветривания; <b>описывать</b> воздействие внешних сил на рельеф; <b>объяснять</b> зависимость между природными условиями и разной активностью физического, химического и биологического выветривания, роль внешних сил в преобразовании поверхности суши.	

30		Главные формы рельефа суши	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши <b>Практическая работа № 10</b> <b>Обозначение на контурной карте гор, равнин, горных вершин и их названий.</b>	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.	<b>Называть и показывать</b> на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); <b>определять</b> по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; <b>приводить примеры</b> крупнейших равнин и гор мира и России; <b>описывать</b> различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; <b>объяснять</b> изменение гор во времени и их превращение в равнины.	
31		Рельеф дна океанов	Неровности океанического дна <b>Практическая работа № 11</b> <b>Выявление изменений рельефа дна Атлантического (или Индийского) океана вдоль какой-либо параллели.</b>	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.	<b>Называть и показывать</b> на картах основные формы рельефа дна океанов; <b>определять по картам</b> глубины отдельных частей океанов; <b>приводить примеры</b> срединно-океанических хребтов; <b>описывать</b> особенности рельефа трех основных частей океанического дна; <b>объяснять</b> образование срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов.	
32		Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	<b>Называть и показывать</b> на карте месторождения полезных ископаемых; <b>приводить примеры</b> воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; <b>описывать</b> нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; <b>объяснять</b> причины преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного - в горах.	
33		Характеристика форм рельефа родного края	<b>Практическая работа № 12</b> <b>Описание на местности форм рельефа родного края</b>	Описание на местности формы рельефа (склон долины реки).	<b>Описывать</b> формы рельефа на местности.	
34		Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение знаний по разделу «Земная кора». <b>Практическая работа № 13</b> <b>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт</b>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.		Диагностика результата в обучении. Проверочная №4
<b>6 класс (1 час в неделю, всего 34ч.)</b>						
Введение (1 ч.)						



1		Введение	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой	<i>Уметь</i> ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; <i>объяснять</i> принцип работы и назначение метеорологических приборов; <i>определять</i> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; <i>оформлять</i> полученные сведения в дневнике наблюдений.	
Раздел V. Атмосфера (11 ч.)						
2		Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	<i>Называть</i> газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; <i>приводить примеры</i> происходящих в тропосфере процессов; <i>описывать</i> роль отдельных газов атмосферы; <i>объяснять</i> значение атмосферы для природы Земли.	
3		Нагревание воздуха и его температура	Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. <b>Практическая работа № 1</b> <b>Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой</b>	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей	<i>Называть</i> величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; <i>определять</i> по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; <i>приводить примеры</i> вычисления средних температур воздуха; <i>описывать</i> изменения температуры воздуха в течение суток и года; <i>объяснять</i> зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	
4		Зависимость температуры воздуха от географической широты	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	<i>Называть</i> и <i>показывать</i> на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); <i>определять</i> температуру воздуха по картам с помощью изотерм; <i>приводить примеры</i> жарких и холодных районов Земли; <i>описывать</i> характерные особенности поясов освещенности; <i>объяснять</i> изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.	
5		Влага в атмосфере	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету	<i>Называть (показывать)</i> разные виды облаков; <i>определять</i> относительную	

			пар. Как образуются облака. <b>Практическая работа № 2</b> <b>Выполнение заданий по расчету относительной влажности воздуха и высоты образования облаков.</b>	абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; <b>описывать</b> процессы образования тумана и облаков; <b>объяснять</b> зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности - от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.	
6		Атмосферные осадки	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. <b>Практическая работа № 3</b> <b>Составление и анализ диаграмм количества осадков.</b>	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	<b>Называть</b> единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; <b>определять</b> количество осадков по диаграммам и географическим картам; <b>приводить примеры</b> количества осадков в разных широтных поясах Земли; <b>описывать</b> образование осадков разного происхождения; <b>объяснять</b> причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде.	
7		Давление атмосферы	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления по поверхности Земли. <b>Практическая работа № 4</b> <b>Решение задач на определение высоты объектов по данным о величине атмосферного давления у их основания и на вершине, а также на определение величины давления у основания объекта по данным о его высоте и давлении на вершине.</b>	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	<b>Называть</b> единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; <b>определять</b> атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; <b>объяснять</b> наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.	
8		Ветры	Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. <b>Практическая работа № 5</b> <b>Построение розы ветров на</b>	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).	<b>Называть</b> ветры разных направлений; <b>определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); <b>приводить примеры</b> районов возникновения муссонов и бризов; <b>описывать</b> значение ветров для	

			<i>основе данных дневника наблюдений за погодой</i>	Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	природы Земли; <b>объяснять</b> образование ветров и их разную скорость.	
9		Погода	Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. <b>Практическая работа № 6 Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды</b>	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	<b>Называть</b> главные свойства погоды; <b>определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; <b>приводить примеры</b> взаимодействия между элементами погоды; <b>описывать</b> погоду разных сезонов года; <b>объяснять</b> причины разнообразия и изменчивости погоды.	
10		Климат	Что такое климат. Как изображают климат на картах	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	<b>Называть</b> показатели, применяемые для характеристики климата территорий; <b>приводить примеры</b> климатических поясов Земли; <b>определять</b> основные характеристики климата по климатической карте; <b>описывать</b> годовой режим смены погоды на территории России; <b>объяснять</b> отличия погоды и климата.	
11		Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. <b>Практическая работа № 7 Установление воздействия климатических условий на размещение населения.</b>	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	<b>Называть</b> основные источники загрязнения атмосферы; <b>приводить примеры</b> воздействия человека на атмосферу; <b>описывать</b> опасные атмосферные явления; <b>объяснять</b> воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.	
12		Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике		
Раздел VI. Гидросфера (12 ч.)						
13		Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	<b>Называть</b> составные части гидросферы; <b>приводить примеры</b> отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; <b>определять</b> соотношение между главными частями гидросферы; <b>описывать</b> влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; <b>объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли.	
14		Мировой океан - основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. <b>Практическая работа № 8</b>	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы; <b>приводить примеры</b> внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и	

			<p><b>Обозначение на контурной карте мира: границ океанов и их названий, заливов и проливов, морей.</b></p> <p><b>Практическая работа № 9</b></p> <p><b>Построение столбчатой диаграммы соотношения площадей океанов (в процентах).</b></p> <p><b>Практическая работа № 10</b></p> <p><b>Составление характеристики географического положения одного из морей на основе анализа карты полушарий (и карты океанов).</b></p>	<p>Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p>	<p>проливов;</p> <p><b>определять</b> по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов;</p> <p><b>описывать</b> роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей;</p> <p><b>объяснять</b> условность границ между океанами.</p>	
15		Свойства океанических вод	<p>Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.</p> <p><b>Практическая работа № 11</b></p> <p><b>Анализ географических закономерностей изменения температуры и солёности поверхностных вод.</b></p>	<p>Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты</p>	<p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солёности поверхностных вод; <b>приводить примеры</b> воздействия одних свойств океанических вод на другие; <b>определять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод; <b>объяснять</b> изменчивость свойств океанических вод.</p>	
16		Движения воды в океане. Волны	<p>Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы)</p>	<p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами</p>	<p><b>Называть</b> виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; <b>приводить примеры</b> характеристик волн разного происхождения; <b>описывать</b> процесс приближения цунами к побережью; <b>объяснять</b> взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.</p>	
17		Течения	<p>Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.</p> <p><b>Практическая работа № 12</b></p> <p><b>Описание вод Мирового океана на основе анализа карт</b></p>	<p>Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.</p>	<p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте поверхностные океанические течения; <b>приводить примеры</b> теплых и холодных течений; <b>определять</b> направления течений; <b>описывать</b> значение течений для климата и природы Земли в целом; <b>объяснять</b> возникновение течений.</p>	

18		Реки	<p>Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.</p> <p><b>Практическая работа № 13</b>  <b>Обозначение на контурных картах крупнейших рек, Обозначение территорий водосборных речных бассейнов</b></p> <p><b>Практическая работа № 14</b>  <b>Описание географического положения реки.</b></p>	<p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов</p>	<p><b>Называть и показывать</b> на карте реки, их истоки, устья, притоки;</p> <p><b>приводить примеры</b> самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов;</p> <p><b>определять</b> по картам разные виды истоков и устьев рек;</p> <p><b>описывать</b> географическое положение рек.</p>	
19		Жизнь рек	<p>Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек</p>	<p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.</p>	<p><b>Называть и показывать</b> равнинные и горные реки; крупные водопады; <b>приводить примеры</b> воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек;</p> <p><b>определять</b> разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; <b>описывать</b> режим равнинных рек России; <b>объяснять</b> зависимость питания и режима рек от климата.</p>	
20		Озера и болота	<p>Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.</p> <p><b>Практическая работа № 15</b>  <b>Составление описания крупного озера по плану.</b></p>	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.</p> <p>Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин</p>	<p><b>Называть и показывать</b> озера и болота на картах; <b>приводить примеры</b> озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; <b>определять</b> по карте географическое положение озер и соленость их вод; <b>описывать</b> значение озер и болот для природы; <b>объяснять</b> зависимость солености озер от климата и наличия стока.</p>	
21		Подземные воды	<p>Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.</p>	<p>Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p>	<p><b>Называть</b> виды подземных вод; <b>приводить примеры</b> водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста;</p> <p><b>описывать</b> процесс образования подземных вод;</p> <p><b>объяснять</b> условия образования карста.</p>	
22		Ледники. Многолетняя мерзлота	<p>Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной</p>	<p><b>Называть и показывать</b> области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле;</p> <p><b>приводить примеры</b> крупнейших областей оледенения;</p> <p><b>описывать</b> условия и процесс образования ледников; <b>объяснять</b> зависимость площади распространения ледников и многолетней</p>	

				деятельности в условиях многолетней мерзлоты	мерзлоты от климата.	
23		Человек и гидросфера	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	<b>Называть</b> стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; <b>приводить примеры</b> источников загрязнения гидросферы; <b>описывать</b> образование наводнений и лавин; <b>объяснять</b> обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.	
24		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.		
Раздел VII. Биосфера (7 ч.)						
25		Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	<b>Называть</b> составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; <b>приводить примеры</b> роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; <b>описывать</b> расширения границ биосферы; <b>объяснять</b> преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	
26		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	<b>Называть</b> представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; <b>приводить примеры</b> приспособлений океанических животных к разным местам обитания; <b>описывать</b> особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; <b>объяснять</b> изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.	
27		Жизнь на поверхности суши. Леса	Особенности распространения организмов на суше. Леса.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам	<b>Называть (показывать)</b> зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; <b>приводить примеры</b> основных пород древесной растительности и представителей	

				географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	животного мира разных лесов; <b>определять</b> географическое положение лесных зон; <b>описывать</b> внешний облик лесов; <b>объяснять</b> причины различий лесов и их значение для природы Земли.	
28		Жизнь в безлесных пространствах	Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	<b>Называть (показывать)</b> широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; <b>приводить примеры</b> растений и животных разных растительных зон; <b>определять</b> географическое положение растительных зон; <b>описывать</b> внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; <b>объяснять</b> взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.	
29		Почва	Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. <b>Практическая работа № 16</b> <b>Определение состава (строения) почвы</b>	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств	<b>Называть</b> составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; <b>приводить примеры</b> воздействия на почву разных условий ее образования; <b>описывать</b> различия между черноземами и подзолистыми почвами; <b>объяснять</b> причины разной степени плодородия почв.	
30		Человек и биосфера	Человек - часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны	<b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; <b>приводить примеры</b> воздействия человека на биосферу в своем родном крае; <b>описывать</b> роль биосферы в жизни человека; <b>объяснять</b> необходимость охраны биосферы и ее составных частей.	
31		Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Обобщение знаний по разделу «Биосфера».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)		

Раздел VIII . Географическая оболочка (4 ч)						
32		Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка - прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах Причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	<i>Называть</i> составные части географической оболочки; <i>приводить примеры</i> взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; <i>описывать</i> этапы развития географической оболочки; <i>объяснять</i> уникальность географической оболочки.	
33		Территориальные комплексы	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	<i>Называть</i> компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; <i>описывать</i> разнообразные территориальные комплексы; <i>объяснять</i> существование широтной зональности и высотной поясности.	
34		Природные комплексы родного края	<i>Практическая работа № 17</i> <i>Описание природных комплексов родного края</i>	Описание на местности природных комплексов	<i>Описывать</i> природные комплексы на местности	

#### 4. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

УМК «География. Начальный курс.5 класс.

1. География. Начальный курс. Учебник(авторы:И.И.Баринова,А.А.Плешаков,Н.И.Сонин).
2. География. Начальный курс. Методическое пособие (авторы:И.И.Баринова,А.А.Плешаков,Н.И.Сонин).

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, медиатека, Интернет.  
Лабораторное и демонстрационное оборудование.

Комплект географических карт и тематических таблиц по разделам курса.



Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

Географические модели.

Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных и проверочных работ.

Стенды для экспозиции материалов.

***Используемый учебно-методический комплекс***

Для реализации программы используется УМК:

География. Начальный курс.(Авторы:И.И.Баринова,А.А.Плешаков,Н.И.Сонин).

Дрофа. 2013г.

Кроме учебника УМК содержит методическое пособие, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания, атласы, контурные карты.

## **5. Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.